

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», объемом 90 страниц, состоит из введения, двух основных глав, заключения и библиографии, включающей в себя как российские, так и зарубежные источников (статьи, учебные пособия, монографии, интернет-ресурсы и нормативно-правовые акты), всего 75 источников. В работе представлено 6 таблиц и 5 приложений.

Целью исследования является создание педагогических условий, способствующих оптимизации развития младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Объект исследования: организация обучения, воспитания и повседневной жизни младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Предмет исследования: организация психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Задачи исследования

1. Проанализировать результаты современных психолого-педагогических исследований синдрома дефицита внимания и гиперактивности в общей систематике нарушений развития у детей.

2. Дать полную психолого-педагогическую характеристику младшего школьника с СДВГ на основании аналитико-диагностического изучения его потенциальных возможностей и дефицитов психического, физического и социального развития.

3. На основании результатов всестороннего изучения разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с СДВГ с целью оптимизации его развития, показать ее результативность.

Инструментарий исследования включает теоретические и эмпирические методы:

теоретические методы: анализ литературы, изучение нормативных, теоретических и методических источников по проблеме исследования;

эмпирические методы: анализ продуктов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены и дополнены имеющиеся научные представления об особенностях работы с младшими школьниками с СДВГ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что проведено всестороннее аналитико-диагностическое изучение особенностей физического, психического и социального развития младшего школьника с СДВГ; разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, включающая целевой, содержательный, результативный компоненты, а также условия ее реализации во взаимодействии семьи и школы; в работе представлены направления психолого-педагогического сопровождения, в том числе, по организации индивидуального учебного пространства с включением музыкотерапевтического воздействия; выполнен отбор и тестирование музыкального материала; уделено внимание также ряду значимых аспектов работы с родителями детей с СДВГ и сопровождению педагогов; выявлены результаты и эффекты индивидуального подхода в сопровождении ребенка с СДВГ.

Новизна исследования состоит в выявлении особенностей, содержания и принципов психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

ABSTRACT

Master's thesis "Psychological and pedagogical support of primary school students with attention deficit hyperactivity disorder", 90 pages, consists of an introduction, two main chapters, conclusion and bibliography, including both Russian and foreign sources (articles, textbooks, monographs, Internet resources and legal acts), a total of 75 sources. The work presents 6 tables and 5 applications.

The purpose of the study is to create pedagogical conditions that contribute to the optimization of the development of primary school students with attention deficit hyperactivity disorder.

The object of the study is the organization of education, upbringing, and everyday life of primary school students with attention deficit hyperactivity disorder.

The subject of the study is the organization of psychological and pedagogical support for primary school students with attention deficit hyperactivity disorder.

Research objectives:

1. To analyze the results of modern psychological and pedagogical studies of attention deficit hyperactivity disorder in the general systematics of developmental disorders in children.
2. To give a complete psychological and pedagogical description of a primary school student with ADHD based on an analytical and diagnostic study of their potential and deficits in mental, physical, and social development.
3. Based on the results of a comprehensive study, to develop and implement a program of psychological and pedagogical support for a primary school student with ADHD in order to optimize their development, and to demonstrate its effectiveness.

The research toolkit includes theoretical and empirical methods:

theoretical methods: literature analysis, study of regulatory, theoretical, and methodological sources on the research problem;

empirical methods: analysis of activity products, observation, survey, questionnaire, and document analysis.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the existing scientific ideas about the specifics of working with primary school students with ADHD have been clarified and supplemented.

The practical significance of the research lies in the fact that a comprehensive analytical and diagnostic study of the physical, mental and social development of a primary school student with ADHD has been conducted; a program of psychological and pedagogical support has been developed and tested, including targeted, meaningful, effective components, as well as conditions for its implementation in the interaction of family and school; the work presents the areas of psychological and pedagogical support.pedagogical support, including the organization of an individual learning space with the inclusion of music therapy; selection and testing of musical material was performed; attention was also paid to a number of significant aspects of working with parents of children with ADHD and accompanying teachers; the results and effects of an individual approach to accompanying a child with ADHD were revealed.

The novelty of the study lies in identifying the features, content, and principles of psychological and pedagogical support for primary school students with attention deficit hyperactivity disorder.

