

РЕФЕРАТ
магистерской диссертации
Тимошиной Юлии Станиславовны

на тему: «Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Диссертация на соискание квалификации магистра содержит 85 страниц, 7 рисунков, 7 таблиц, 70 источников, 7 приложений.

Ключевые слова: эмоции, социальные эмоции, социально-эмоциональное развитие, эмпатия, старший дошкольный возраст.

Цель: теоретически разработать и апробировать психолого-педагогические условия развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. **Объект:** процесс развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста. **Предмет:** психолого-педагогические условия развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Гипотеза: Развитию социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать создание следующих психолого-педагогических условий: изучение особенностей социально-эмоционального развития воспитанников подготовительной группы детского сада, выявление детей с трудностями в эмоциональной сфере; разработка парциальной программы обогащения социально-эмоционального опыта детей в условиях учреждения и семьи; создание эмоционально безопасной и насыщенной предметно-пространственной среды.

Цель и задачи исследования: Цель исследования – теоретически разработать и апробировать на практике эффективность специально созданных психолого-педагогических условий развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы - развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить и охарактеризовать особенности и трудности в развитии социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста детского сада г. Лесосибирска
3. Разработать и апробировать программу, направленную на формирование социальных эмоций у старших дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи.
4. Оценить эффективность реализованной программы на основе сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Методы исследования: В работе применялся комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, включающий

констатирующий, формирующий и контрольный этапы); психодиагностические (методика «Ориентировка в эмоциях и группировка» Н.В. Микляевой, Г.В. Тимошенко; методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; методика «Мозаика» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой); методы обработки данных (качественный и количественный анализ, сравнительный метод).

Основные полученные результаты:

1. Теоретически обоснована и эмпирически подтверждена актуальность проблемы дефицита развития социальных эмоций у современных старших дошкольников, обусловленного влиянием цифровизации, гиперструктурированности досуга и трансформацией детской субкультуры.

2. Выявлены специфические особенности современного дошкольника: когнитивно-эмоциональная асинхронность, снижение роли свободной сюжетно-ролевой игры, обеднение эмоционального опыта, трудности в распознавании и вербализации эмоциональных состояний.

3. Разработана и теоретически обоснована педагогическая программа формирования социальных эмоций, построенная на трехэтапной структуре (восприятие → регуляция → взаимодействие) и включающая 19 тематических занятий.

4. Обоснована необходимость комплексного подхода к созданию развивающей среды, включающей эмоционально-стимулирующий, коммуникативно-организующий, символично-моделирующий и социально-нормативный компоненты.

5. Создана система работы с родителями, включающая практические рекомендации, «Дневник эмоций», «Семейные правила доброты», цикл тематических консультаций.

6. Контрольный эксперимент показал положительную динамику: доля детей с высоким уровнем ориентировки в эмоциях выросла с 20% до 35%, с низким – сократилась с 40% до 10%; уровень эмпатийных проявлений повысился на 25%.

7. Материалы исследования могут быть использованы в программах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в работе психолого-педагогических консилиумов ДОУ.

Научная новизна заключается в системном анализе влияния современных социокультурных вызовов на развитие социальных эмоций и разработке целостной программы, интегрирующей занятия, трансформацию среды и работу с родителями.

Практическая значимость: разработанный инструментарий (программа, сценарии занятий, рекомендации) может быть использован педагогами-психологами и воспитателями ДОУ в практической работе.

Апробация работы: основные положения и результаты исследования представлены на 6 научных конференциях. По теме диссертации опубликовано 2 научные статьи.

« » 2025

 Тимошина Ю.С.

ABSTRACT

of the Master's Thesis

Yulia Stanislavovna Timoshina

Topic: "Development of Social Emotions in Older Preschool Children in Preschool Educational Institutions"

The Master's thesis is 85 pages long, contains 7 figures, 7 tables, 70 references, and 7 appendices.

Keywords: emotions, social emotions, social-emotional development, empathy, older preschool age.

Objective: to theoretically develop and test the psychological and pedagogical conditions for the development of social emotions in older preschool children within a Preschool Educational Institution (PEI) setting.

Object of study: the process of developing social emotions in older preschool children.

Subject of study: the psychological and pedagogical conditions for the development of social emotions in older preschool children within the settings of the PEI and the family.

Hypothesis: The development of social emotions in older preschool children will be facilitated by the creation of the following psychological and pedagogical conditions: studying the features of social-emotional development in children of the kindergarten preparatory group; identifying children with difficulties in the emotional sphere; developing a partial program for enriching the social-emotional experience of children in the institution and family settings; creating an emotionally safe and rich object-spatial environment.

Research Aim and Objectives:
The aim of the research is to theoretically develop and empirically test the effectiveness of specially created psychological and pedagogical conditions for the development of social emotions in older preschool children.

To achieve this aim, the following objectives were set:

1. Analyze the current state of the problem of developing social emotions in older preschool children in psychological and pedagogical literature.
2. Identify and characterize the features and difficulties in the development of social emotions in older preschool children at a kindergarten in Lesosibirsk.
3. Develop and test a program aimed at forming social emotions in older preschoolers through the joint activities of the kindergarten and the family.
4. Evaluate the effectiveness of the implemented program based on a comparative analysis of data from the ascertaining and control stages of the experiment.

Research Methods: The study used a set of complementary methods: theoretical (analysis of psychological and pedagogical literature, systematization, modeling); empirical (observation, conversation, pedagogical experiment including ascertaining, formative, and control stages); psychodiagnostic (the "Orientation in

"Emotions and Grouping" method by N.V. Miklyaeva, T.V. Timoshenko; the "Study of Social Emotions" method by G.A. Uruntaeva, Yu.A. Afonkina; the "Mosaic" method by I.O. Smirnova, V.M. Kholmogorova); data processing methods (qualitative and quantitative analysis, comparative method).

Main Results Obtained:

1. The relevance of the problem of underdeveloped social emotions in modern older preschoolers, caused by the influence of digitalization, hyper-structured leisure, and the transformation of children's subculture, is theoretically substantiated and empirically confirmed.

2. Specific characteristics of the modern preschooler were identified: cognitive-emotional asynchrony, diminished role of free role-playing games, impoverished emotional experience, difficulties in recognizing and verbalizing emotional states.

3. A pedagogical program for the formation of social emotions, based on a three-stage structure (perception → regulation → interaction) and including 19 thematic sessions, was developed and theoretically substantiated.

4. The necessity of a comprehensive approach to creating a developmental environment, including emotional-stimulating, communicative-organizing, symbolic-modeling, and social-normative components, is justified.

5. A system for working with parents was created, including practical recommendations, an "Emotions Diary," "Family Rules of Kindness," and a series of thematic consultations.


6. The control experiment showed positive dynamics: the proportion of children with a high level of orientation in emotions increased from 20% to 35%, while those with a low level decreased from 40% to 10%; the level of empathic manifestations increased by 25%.

7. The research materials can be used in training programs and professional development for teaching staff, as well as in the work of psychological-pedagogical councils of PEIs.

Scientific Novelty lies in the systematic analysis of the influence of modern socio-cultural challenges on the development of social emotions and the development of an integrated program combining sessions, environmental transformation, and work with parents.

Practical Significance: The developed tools (program, session plans, recommendations) can be used by educational psychologists and preschool teachers in practical work.

Approbation: The main provisions and results of the research were presented at 6 scientific conferences. 2 scientific articles have been published on the thesis topic.

"5" 12 2025  Timoshina Yu.S.