

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Обучающийся: Таранова Анастасия Андреевна

Тема ВКР: Активизация словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи средствами сенсорной интеграции.

Степень соответствия содержания ВКР теме: содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует заявленной теме.

Полученные результаты: разработано и апробировано программно-методическое обеспечение с использованием средств сенсорной интеграции, предназначенное для активизации словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня. Результаты контрольного этапа проекта показали положительную динамику коррекционной работы по активизации словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня средствами сенсорной интеграции. Представленные в проекте содержание логопедической работы, а также программно-методическое и дидактическое обеспечение могут стать основой для дальнейших исследований по активизации словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Степень самостоятельности при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа проектного типа выполнялась Тарановой А.А. в проектной группе Ящишиной А.А. с в тесном сотрудничестве и, в целом, самостоятельно. Тарановой А.А. на регулярных консультациях с научным руководителем проявляла научный интерес и творческую инициативу. Автором были продемонстрированы навыки поиска, систематизации

научно-методических источников, умение комплексно и глубоко анализировать результаты исследования, материалы практики и научную литературу, а также способность делать теоретические обобщения, практические выводы и участвовать в научных дискуссиях. В процессе подготовки работы Алена Алексеевна проявила ответственность, активный интерес к теме, тщательно проводила исследование. По теме диссертации были опубликованы две статьи, а результаты представлены в двух докладах на научно-практических мероприятиях.

Актуальность работы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что освоение словаря прилагательных усваивается позднее и с наибольшими трудностями, а также невозможен без сенсорных процессов, так как для этого необходимы сформированные навыки анализа, синтеза и обобщения характеристик предметов. Несмотря на значительный научный и практический опыт в логопедии, эффективность работы по активизации словаря прилагательных остаётся недостаточно высоким. Использование новых, эффективных путей коррекции, интегрирующих знания из смежных областей классической логопедии и теории сенсорной интеграции в процессе активизации словаря прилагательных позволяет создать эффективную эмоционально положительную обучающую среду, являющуюся привлекательной и доступной, стимулирующей мотивацию к достижению результатов.

Достиинства ВКР. Автором в достаточной мере была изучена проблема развития и коррекции активизации словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня. Выявлены особенности развития сенсорных процессов и словаря прилагательных компетентно проанализированы сопоставлены и выделены уровни развития, что позволило определить содержание коррекционно-логопедической работы программно-методического обеспечения с использованием средств сенсорной интеграции. Работа основана на полном и актуальном списке литературы. В работе последовательно и логично представлены анализ, выводы и предложения.

предложения. Количество и современность использованных источников соответствуют стандартам ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено.
Оформление ВКР соответствует требованиям нормоконтроля.

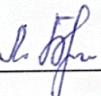
Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): **81,08%.**

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На протяжении всех этапов работы, Анастасия Андреевна проявила себя как компетентный исследователь и талантливый опытный практик, демонстрируя продвинутый уровень теоретических знаний и профессиональных навыков.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершенный характер, имеет практическую направленность, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель: Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

«20» ноября 2025 г.

 Брюховских Л.А.

