

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Фурьева Татьяна Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся учебно-исследовательских компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и история социальной педагогики	
2.1.2	Социально-педагогические технологии	
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума	
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.2.3	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений**

**Знать:**

Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений

**Уметь:**

Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы

**Владеть:**

Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
-----------	--

Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
<b>УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 2	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 3	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
<b>УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа; основные принципы критического
Уровень 2	методы критического анализа; основные принципы критического
Уровень 3	методы критического анализа; основные принципы критического

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 3	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
Уровень 2	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
Уровень 3	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования
Уровень 2	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования
Уровень 3	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Уровень 2	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Уровень 3	подбирать и использовать методы и методики исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	разработкой программы эмпирического исследования в области
Уровень 2	разработкой программы эмпирического исследования в области
Уровень 3	разработкой программы эмпирического исследования в области
<b>ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	стратегию организации психолого- педагогических исследований в
Уровень 2	стратегию организации психолого- педагогических исследований в
Уровень 3	стратегию организации психолого- педагогических исследований в
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и

Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования современных научных знаний и результатов
Уровень 2	навыками использования современных научных знаний и результатов
Уровень 3	навыками использования современных научных знаний и результатов
<b>ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уровень 2	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уровень 3	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать психолого- педагогические исследования
Уровень 2	планировать психолого- педагогические исследования
Уровень 3	планировать психолого- педагогические исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения психолого- педагогических исследований,
Уровень 2	навыками проведения психолого- педагогических исследований,
Уровень 3	навыками проведения психолого- педагогических исследований,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Понятие науки и классификация наук</b>						
1.1	/Лек/	6	4				
1.2	/Пр/	6	6				
1.3	/Ср/	6	25				
	<b>Раздел 2. Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы</b>						
2.1	/Лек/	6	5				
2.2	/Пр/	6	6				
2.3	/Ср/	6	10,85				
	<b>Раздел 3. Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка</b>						
3.1	/Лек/	6	5				
3.2	/Пр/	6	6				
	<b>Раздел 4. Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы</b>						
4.1	/Лек/	6	4				
	<b>Раздел 5. Форма промежуточной аттестации</b>						
5.1	/КРЭ/	6	0,15				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация учебно- исследовательской работы»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
  2. Основные принципы осуществления государственной научной
  3. Политики
  4. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
  5. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в
  6. России.
  7. Понятие науки и классификация наук.
  8. Научное исследование и его виды.
  9. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
  10. Понятие метода и методологии научного исследования.
  11. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
  12. Обозначение задач исследования.
  13. Разработка гипотезы исследования.
  14. Характеристика объекта и предмета исследования.
  15. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
  16. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
  17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
  18. Планирование научно-исследовательской работы.
  19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
  20. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
  21. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
  22. Критерии эффективности научного исследования.
- 5.2. Примерные темы курсовых работ
1. Возрастные особенности протекания кризиса (7 лет, 11-13 лет, 15 лет – по выбору)
  2. Половое созревание и половое воспитание подростков: постановка проблемы
  3. Развитие воли у подростков: онтогенез и дезонтогенез
  4. Межличностное общение младших школьников: диагностический аспект
  5. Межличностное общение в коллективе подростков: диагностический аспект
  6. Наблюдение как метод исследования и диагностики (карта Стотта)

7. Личностное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
  8. Изучение акцентуаций характера у подростков
  9. Когнитивное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
  10. Эмоциональная сфера личности подростков: методы исследования
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
    - 6.1. Типовые задания по дисциплине «Организация учебно- исследовательской работы (профильное исследование)»
      - 6.1.1 Примерные темы докладов:
        1. Организация научно-исследовательской работы в России.
        2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
        3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
        4. Авторское право.
        5. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
        6. Принципы этики научного сообщества.
        7. Ответственность за нарушение авторских прав.
      - 6.1.3. Примерные тестовые задания
 

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

        1. Научное исследование:
          - А. Деятельность в сфере науки.
          - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
          - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
        2. Область действительности, которую исследует наука:
          - А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.
        3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
          - А. Методология науки.
          - Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.
        4. Логика исследования включает:
          - А. Постановочный этап.
          - Б. Исследовательский этап.
          - В. Оформительно-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.
        5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
          - А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.
          - Г. Тема исследования.
        6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
          - А. Наблюдение.
          - Б. Эксперимент.
          - В. Анкетирование.
          - Г. Все варианты верны.
        7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
          - А. Интервью.
          - Б. Тестирование.
          - В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.
        8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
          - А. Проективный. Б. Открытый.
          - В. Альтернативный. Г. Закрытый.
        9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
          - А. Открытый. Б. Закрытый.
          - В. Альтернативный. Г. Прямой.
        10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
          - А. Манипуляция.
          - Б. Опрос.
          - В. Тестирование.
          - Г. Эксперимент.
        11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
          - А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы.
          - В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.
        12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
          - А. Косвенный. Б. Закрытый.
          - В. Проективный. Г. Открытый.
        13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
          - А. Интервью. Б. Беседа.
          - В. Опрос.
          - Г. Все варианты верны.
        14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:



- А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
  - Б. Теоретические.
  - В. Статистические.
  - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
  - Б. Анкетирование.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный. Б. Формирующий.
  - В. Констатирующий. Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Беседа.
  - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
  - Б. Абстрагирование.
  - В. Синтез.
  - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
  - Б. Анализ.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты верны

#### 6.1.4. Типовые вопросы и задания к решению практических задач (3)

1. Определить проблему исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
4. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования.
5. Подготовить презентацию исследования с кратким описанием каждого параграфа.

#### Практическое задание №1

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и план выполнения исследования.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать, предложенное психологическое исследование, и выделить процедуру, методы, методики и рабочий план исследования

#### Практическое задание №2

Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы, цели и задач в предложенных работах.

#### Практическое задание №3

На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования

#### Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или ВКР), либо исследования над которым работает студент, написать доклад выступления на конференцию.

#### Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент, написать научную статью или тезисы.

#### Практическое задание №6

На основе предлагаемой проблемной ситуации составить программу исследования и разработать программу констатирующего и формирующего эксперимента (работа может проводиться по подгруппам).

#### Практическое задание №7

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, подготовить презентацию своего научного исследования с кратким содержанием каждого раздела ВКР.

6.1.2. Типовые задания к письменной работе (2) Задание 1. Напишите аннотацию к предложенной статье. Задание 2. Напишите рецензию к предложенной статье. Задание 3. Выполните тестовое задание.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Прилагается
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
доклад 1, письменная работа 2, решение практических заданий 3 составление таблицы с анализом основных понятий 4,

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>