

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"
Организация учебно-исследовательской работы
(профильное исследование)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	10 3/6		уП	РП
Вид занятий	уП	РП	уП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Фуряева Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденногого учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся учебно-исследовательских компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социально-педагогические технологии
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность психолого-медицинско-педагогического консилиума
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Знать:

Уровень 1	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 3	логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования, методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы

Владеть:

Уровень 1	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
-----------	--

Уровень 2	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
Уровень 3	операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений
УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Владеть:	
Уровень 1	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 2	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 3	выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа; основные принципы критического
Уровень 2	методы критического анализа; основные принципы критического
Уровень 3	методы критического анализа; основные принципы критического

Уметь:	
Уровень 1	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Уровень 3	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Владеть:	
Уровень 1	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
Уровень 2	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
Уровень 3	организацией совместной деятельности проектной команды организацией проведения профессионального обсуждения проекта организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования
Уровень 2	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования
Уровень 3	современную методологию, методику и технологию организации научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Уровень 2	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Уровень 3	подбирать и использовать методы и методики исследования;
Владеть:	
Уровень 1	разработкой программы эмпирического исследования в области
Уровень 2	разработкой программы эмпирического исследования в области
Уровень 3	разработкой программы эмпирического исследования в области
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	стратегию организации психолого-педагогических исследований в
Уровень 2	стратегию организации психолого-педагогических исследований в
Уровень 3	стратегию организации психолого-педагогических исследований в
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и

Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных научных знаний и результатов
Уровень 2	навыками использования современных научных знаний и результатов
Уровень 3	навыками использования современных научных знаний и результатов
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уровень 2	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уровень 3	методы исследования и обработки данных, оценки результатов
Уметь:	
Уровень 1	планировать психолого- педагогические исследования
Уровень 2	планировать психолого- педагогические исследования
Уровень 3	планировать психолого- педагогические исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения психолого- педагогических исследований,
Уровень 2	навыками проведения психолого- педагогических исследований,
Уровень 3	навыками проведения психолого- педагогических исследований,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Понятие науки и классификация наук						
1.1	/Лек/	6	4				
1.2	/Пр/	6	6				
1.3	/Ср/	6	25				
	Раздел 2. Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы						
2.1	/Лек/	6	5				
2.2	/Пр/	6	6				
2.3	/Ср/	6	10,85				
	Раздел 3. Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка						
3.1	/Лек/	6	5				
3.2	/Пр/	6	6				
	Раздел 4. Тема 4. Подготовка и презентация результатов научно-исследовательской работы						
4.1	/Лек/	6	4				
	Раздел 5. Форма промежуточной аттестации						
5.1	/КРЭ/	6	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной
3. Политики
4. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
5. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в
6. России.
7. Понятие науки и классификация наук.
8. Научное исследование и его виды.
9. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
12. Обозначение задач исследования.
13. Разработка гипотезы исследования.
14. Характеристика объекта и предмета исследования.
15. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
16. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
20. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
21. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
22. Критерии эффективности научного исследования.

5.2. Примерные темы курсовых работ

1. Возрастные особенности протекания кризиса (7 лет, 11-13 лет, 15 лет – по выбору)
2. Половое созревание и половое воспитание подростков: постановка проблемы
3. Развитие воли у подростков: онтогенез и дезонтогенез
4. Межличностное общение младших школьников: диагностический аспект
5. Межличностное общение в коллективе подростков: диагностический аспект
6. Наблюдение как метод исследования и диагностики (карта Стотта)

7. Личностное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
8. Изучение акцентуаций характера у подростков
9. Когнитивное развитие в детском (подростковом) возрасте: методы исследования
10. Эмоциональная сфера личности подростков: методы исследования

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
- 6.1. Типовые задания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование»
- 6.1.1 Примерные темы докладов:
 1. Организация научно-исследовательской работы в России.
 2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
 3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
 4. Авторское право.
 5. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
 6. Принципы этики научного сообщества.
 7. Ответственность за нарушение авторских прав.

6.1.3. Примерные тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительско-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
 - А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный. Б. Открытый.
 - В. Альтернативный. Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
 - А. Открытый. Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный. Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
 - А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - А. Косвенный. Б. Закрытый.
 - В. Проективный. Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
 - А. Интервью. Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный. Б. Формирующий.

В. Констатирующий. Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны

6.1.4. Типовые вопросы и задания к решению практических задач (3)

1. Определить проблему исследования, его предмет, объект.

2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.

3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.

4. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования.

5. Подготовить презентацию исследования с кратким описанием каждого параграфа.

Практическое задание №1

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и план выполнения исследования.

На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал»,

«Вопросы психологии») проанализировать, предложенное психологическое исследование, и выделить процедуру, методы, методики и рабочий план исследования

Практическое задание №2

Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы, цели и задач в предложенных работах.

Практическое задание №3

На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования

Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или ВКР), либо исследования над которым работает студент, написать доклад выступления на конференцию.

Практическое задание №5

На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент, написать научную статью или тезисы.

Практическое задание №6

На основе предлагаемой проблемной ситуации составить программу исследования и разработать программу констатирующего и формирующего эксперимента (работа может проводиться по подгруппам).

Практическое задание №7

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, подготовить презентацию своего научного исследования с кратким содержанием каждого раздела ВКР.

6.1.2. Типовые задания к письменной работе (2) Задание 1. Напишите аннотацию к предложенной статье. Задание 2. Напишите рецензию к предложенной статье. Задание 3. Выполните тестовое задание.

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад 1,
письменная работа 2,
решение практических заданий 3
составление таблицы с анализом основных понятий 4,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)