

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 42

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Исаева Елена Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и история социальной педагогики	
2.1.2	Социально-педагогические технологии	
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума	
2.2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях	
2.2.3	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

Уметь:

Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность

Владеть:

Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми

ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Знать:

Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

Уметь:

Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность

Владеть:

Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми

ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в

ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в
Уровень 2	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в
Уровень 3	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование.						
1.1	/Лек/	6	1				
1.2	/Пр/	6	2				
1.3	/Ср/	6	7				
	Раздел 2. Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования						
2.1	/Лек/	6	2				
2.2	/Пр/	6	2				
2.3	/Ср/	6	5				
	Раздел 3. Тема 3. Сущность и структура индивидуального образовательного маршрута						
3.1	/Лек/	6	2				
3.2	/Пр/	6	5				
3.3	/Ср/	6	6				
	Раздел 4. Тема 4. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов						
4.1	/Лек/	6	2				
4.2	/Пр/	6	6				
4.3	/Ср/	6	10				
	Раздел 5. Тема 5. Подходы к созданию моделей индивидуальных образовательных маршрутов						
5.1	/Лек/	6	1				
5.2	/Пр/	6	3				
5.3	/Ср/	6	6				
	Раздел 6. Тема 6. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов						
6.1	/Лек/	6	1				
6.2	/Пр/	6	1				
6.3	/Ср/	6	6				
	Раздел 7. Тема 7. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения образовательных маршрутов						
7.1	/Лек/	6	1				
7.2	/Пр/	6	1				

