

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Современные технологии инклюзивного образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 54

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Исаева Елена Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности с лицами, имеющими особые возможности здоровья, в условиях современной образовательной организации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и история социальной педагогики	
2.1.2	Социально-педагогические технологии	
2.1.3	Социально-педагогические диагностика и коррекция	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума	
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.3	Психолого-педагогический практикум	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Уровень 1	социально-педагогические технологии, используемые в инклюзивном образовании
Уровень 2	социально-педагогические технологии, используемые в
Уровень 3	социально-педагогические технологии, используемые в

**Уметь:**

Уровень 1	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
Уровень 2	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
Уровень 3	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с

**Владеть:**

Уровень 1	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
Уровень 2	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
Уровень 3	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его

**ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	социально-педагогические технологии, используемые в
Уровень 2	социально-педагогические технологии, используемые в
Уровень 3	социально-педагогические технологии, используемые в

**Уметь:**

Уровень 1	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
Уровень 2	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
Уровень 3	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с

**Владеть:**

Уровень 1	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
Уровень 2	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
Уровень 3	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его

**ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Уровень 1	социально-педагогические технологии, использующиеся в
Уровень 2	социально-педагогические технологии, использующиеся в
Уровень 3	социально-педагогические технологии, использующиеся в
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
Уровень 2	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
Уровень 3	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
Уровень 2	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
Уровень 3	навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 2	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 3	способы решения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные социально- педагогические технологии в
Уровень 2	применять современные социально- педагогические технологии в
Уровень 3	применять современные социально- педагогические технологии в
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 2	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 3	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
<b>ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 2	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 3	способы решения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные социально- педагогические технологии в
Уровень 2	применять современные социально- педагогические технологии в
Уровень 3	применять современные социально- педагогические технологии в
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 2	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 3	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
<b>ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 2	способы решения конфликтных ситуаций
Уровень 3	способы решения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные социально- педагогические технологии в
Уровень 2	применять современные социально- педагогические технологии в
Уровень 3	применять современные социально- педагогические технологии в
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 2	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций
Уровень 3	навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. История возникновения и развития инклюзивного образования.</b>						
1.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	/Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	/Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Тема 2. Технологии, направленные на освоение компетенций при совместном обучении школьников с различными образовательными потребностями.</b>						
2.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	/Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	/Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 3. Тема 3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.</b>						
3.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	/Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	/Ср/	6	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 4. Тема 4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.</b>						
4.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.2	/Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.3	/Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 5. Тема 5. Технологии оценивания достижений в</b>						

5.1	/Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.2	/Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Алехина С. В., Шеманов А. Ю.	Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Фурьева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)