

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика в ФК и С

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 71,67

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	71,67	71,67	71,67	71,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кбн, доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ј2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Казакова Г.Н.

Председатель НМСС(С)

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

к.п.н. Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение студентами педагогических университетов основных положений, связанных с развитием и становлением спортивной психологии, приобретением практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в школах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.04.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивная физическая культура	
2.1.2	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте	
2.1.3	Спортивная ориентация и отбор	
2.1.4	Педагогическая практика	
2.1.5	Нейро-когнитивные технологии в сфере физической культуры и спорта	
2.1.6	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.1.7	Психология и педагогика спорта	
2.1.8	Современные технологии спортивной тренировки	
2.1.9	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
2.1.10	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	
2.1.11	Тренерская практика	
2.1.12	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.13	Теория и методика обучения базовым видам спорта	
2.1.14	Тренерская практика	
2.1.15	Профессиональная деятельность тренера	
2.1.16	Современные технологии спортивной тренировки	
2.1.17	Спортивная медицина	
2.1.18	Основы ВФСК ГТО	
2.1.19	Методика спортивной тренировки	
2.1.20	Теория и методика спортивной тренировки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиена физического воспитания	
2.2.2	Основы ВФСК ГТО	
2.2.3	Спортивная медицина	
2.2.4	Тренерская практика	
2.2.5	Адаптивная физическая культура	
2.2.6	Основы физической культуры	
2.2.7	Спортивная медицина	
2.2.8	Производственная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	
Знать:	
Уровень 1	Знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на продвинутом уровне
Уровень 2	Знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на базовом уровне
Уровень 3	Знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на продвинутом уровне

Уровень 2	Уметь применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на базовом уровне
Уровень 3	Уметь применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеть и применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеть и применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на базовом уровне
Уровень 3	Владеть и применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на пороговом уровне
ПК-7: Способен определять и использовать формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы.	
ПК-7.1: Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения.	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет применять знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет применять знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями, методами, средствами и формами контроля результатов обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет знаниями, методами, средствами и формами контроля результатов обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет знаниями, методами, средствами и формами контроля результатов обучения на пороговом уровне.
ПК-7.4: Определяет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Знает в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Знает в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет в образовательном процессе определять методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет в образовательном процессе определять методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет в образовательном процессе определять методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня

	физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Владеет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать и проводить медико-биологическое, научнометодическое, антидопинговое и материально-техническое обеспечения спортивной подготовки	
ПК-3.2: Осуществляет планирование различных форм занятий с учетом санитарногигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Знает планирование различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает планирование различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Знает планирование различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет планированием различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет планированием различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет планированием различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.						
1.1	Исторический обзор развития психодиагностики. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

1.2	Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Принципы психодиагностики. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Анализ лекции.
1.3	Этапы развития психодиагностики как отрасли психологической науки. Отечественные работы в области психологической диагностики. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.4	Этапы развития психодиагностики как отрасли психологической науки. Отечественные работы в области психологической диагностики. /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Работа с первоисточниками. Конспект.
1.5	Классификация методов психодиагностики. Требования к программе психодиагностического обследования. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.6	Классификация методов психодиагностики. Требования к программе психодиагностического обследования. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Презентация с докладом.
1.7	Психодиагностика личностных качеств спортсменов. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.8	Психодиагностика личностных качеств спортсменов /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.9	Психодиагностика личностных качеств спортсменов /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Поиск информации по теме.
1.10	Исследование эмоционального интеллекта. Теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта. /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Тестирование, обработка результатов.
1.11	Психологическая подготовка в спорте. Классификация видов спорта. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.12	Психологическая подготовка в спорте. Классификация видов спорта. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Доклады.
1.13	Особенности психологической подготовки в циклических видах спорта. Особенности психологической подготовки в скоростно-силовых видах спорта. /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.14	Особенности психических процессов. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности. Доминирующие психические состояния /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

1.15	Особенности психических процессов. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности. Доминирующие психические состояния /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Доклады.
1.16	Особенности психических процессов. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности. Доминирующие психические состояния /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.17	Исследование психологического благополучия спортсменов /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.18	Исследование психологического благополучия спортсменов /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Реферат.
1.19	Теоретические подходы к изучению копинг-стратегий. Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса. Методика исследования жизнестойкости спортсменов как ресурса конкурентоспособности. /Ср/	8	11,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.20	Психодиагностика когнитивных способностей спортсменов /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Тестирование.
1.21	Теоретическое обоснование роли когнитивных способностей в спорте. Тест-опросник «Когнитивные ошибки в спорте» для изучения когнитивных ресурсов спортсменов. /Ср/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Конспект.
1.22	Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.23	Экзамен /КРЗ/	8	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Подготовка к экзамену.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1.

1. Содержание психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
2. Схема психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Общая характеристика блоков психологического обеспечения.

Тема 2.

1. Особенности психических процессов.
2. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности.
3. Доминирующие психические состояния.
4. Проявление индивидуальных свойств в процессе выполнения деятельности школьниками и спортсменами.

5. Формы общения и взаимоотношений в процессе деятельности.
6. Психологический отбор в зависимости от условий физкультурной и спортивной деятельности.

Тема 3.

1. Психологическая подготовка учителя физической культуры и тренера.
2. Психологическая подготовка школьников-спортсменов
 - а) общая психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу и её содержание;
 - б) психологическая подготовка к конкретному предстоящему соревнованию. Её этапы и содержание;
 - в) коррекция психических состояний на этапах подготовки к ответственным соревнованиям.

Тема 4.

1. Перед учебно-тренировочным занятием (положительная мотивация и т.д.)
2. При выполнении отдельных упражнений в тренировке.
3. Между тренировочными занятиями.
4. На определенном этапе тренировочного периода.
5. В процессе подготовки к соревнованиям.
6. Непосредственно перед выступлением и в ходе их (секундирование).
7. В перерывах между соревнованиями.
8. Реабилитационные мероприятия после соревнований.

Тема 5. Содержание четвертого блока «Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации»

1. Ориентация к занятиям определенным видом спорта.
2. Рекомендации к тренировочному процессу (к конкретному этапу или занятию).
3. К соревнованиям вообще или к конкретному соревнованию.
4. К спортивному режиму, к спортивной жизни .
5. Рекомендации тренерам, спортсменам, массажистам, родителям, всем кто общается со спортсменом.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики.
4. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Классификация психодиагностических методов.
7. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
8. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
9. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Диагностика внимания.
11. Диагностика типологических свойств темперамента спортсмена.
12. Диагностика характерологических свойств.
13. Психодиагностика психических процессов.
14. Диагностика качеств, определяющих эффективность и стабильность спортивной деятельности.
15. Диагностика предстартового состояния.
16. Диагностика психологической подготовленности спортсмена к соревнованию.
17. Диагностика психического уровня состояния ситуативной тревожности.
18. Диагностика черт личности.
19. Диагностика мотивации.
20. Диагностика межличностных отношений в малых группах.
21. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.
22. Диагностика психических состояний.
23. Диагностика тревожности.
24. Диагностика агрессивности.
25. Морально-этические проблемы в психодиагностике.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В., Хвацкая Е. Е.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Серова Л. К.	Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016
Л2.2	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- 1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
- 2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;
- 3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В, зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность -смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д. При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает

получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамен по дисциплине «Формирование естественнонаучной грамотности» надо не только показать теоретические знания

по предмету, но и умения применить их в практической научной осознанности окружающего мира – уметь формулировать основную цель дисциплины и логично доказывать поставленные задачи.

Подготовка к экзамену должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в

период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Так

как дисциплина носит обширный модульный характер познания окружающего мира. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену