

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Технологическая (проектно-технологическая) практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 9
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	208	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	208	208	208	208
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Какунина Е.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 16.06.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), также студенты учатся решению типовых профессиональных задач

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обязательная часть
2.1.2	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.1.3	История России
2.1.4	Философия
2.1.5	Основы права и политологии
2.1.6	Культурология
2.1.7	Экономика знаний
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Социология
2.1.10	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.14	Педагогическая риторика
2.1.15	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.1.16	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.17	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.18	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.20	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.1.21	Основы математической обработки информации
2.1.22	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.1.23	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.1.24	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.1.25	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.1.26	Психологическая служба в образовании
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.29	История образования и педагогической мысли
2.1.30	Теория и методика обучения
2.1.31	Теория и методика воспитания
2.1.32	Социальная педагогика
2.1.33	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.34	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.35	Технологии современного образования
2.1.36	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.37	Общая психология
2.1.38	Возрастная психология
2.1.39	Социальная психология
2.1.40	Педагогическая психология
2.1.41	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.42	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.43	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.44	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"

2.1.45	Введение в профессию
2.1.46	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"
2.1.47	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.48	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.1.49	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.50	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.51	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.52	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.1.53	Производственная практика: вожатская практика
2.1.54	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.1.55	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.56	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.57	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.1.58	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.1.59	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.60	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.61	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.62	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.63	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.64	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.1.65	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.1.66	Проектная деятельность в психологии
2.1.67	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда
2.1.68	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.1.69	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.1.70	Техники психологического консультирования
2.1.71	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.1.72	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.1.73	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.1.74	Учебная практика
2.1.75	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.76	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.77	Производственная практика
2.1.78	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.79	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.80	Психология личности и индивидуальности
2.1.81	Психология девиантного развития и поведения
2.1.82	Клиническая психология
2.1.83	Психология и педагогика семьи
2.1.84	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.85	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.1.86	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.87	Основы психологического консультирования
2.1.88	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.89	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.90	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.91	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.92	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.93	Психология здоровья
2.1.94	Психология профессионального здоровья
2.1.95	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.1.96	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.1.97	Профилактика эмоционального выгорания
2.1.98	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

2.1.99	Основы здорового образа жизни
2.1.100	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.101	Анатомия и возрастная физиология
2.1.102	Физическая культура и спорт
2.1.103	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.104	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.4	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.5	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.6	Психологическая служба в образовании
2.2.7	Психолого-педагогический практикум
2.2.8	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.9	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.10	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.11	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.13	Учебная практика
2.2.14	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Знает:** социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

**УК-3.2: Умеет:** определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

**УК-3.3: Владеет:** эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

**ОПК-3: Способен** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.1: Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-3.2: Умеет:** осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-3.3: Владеет:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5: Способен** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-5.1: Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-3.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе в взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-3.2: Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведением; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-3.3: Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ПК-5.3: Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>						
1.1	Установочная конференция /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики /Ср/	9	23	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>							
2.1	Провести диагностическое обследование обучающихся с целью анализа динамики психического развития, определение детей, нуждающихся в психологической помощи /Ср/	9	26	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей /Ср/	9	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.3	Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями -дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных дефицитов в ходе диагностического обследования обучающихся /Ср/	9	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Памятка/буклет/ролик для родителей). /Ср/	9	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Спроектируйте учебное исследование для обучающихся /Ср/	9	23	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 3. ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>							

3.1	Итоговая конференция по практике /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики /Ср/	9	23	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Отзыв студента о прохождении практики Подготовка письменного отчета /Ср/	9	23	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Зачет с оценкой /КРЗ/	9	0,15				

3.5	Подготовка письменного отчета /ЗачётСОц/	9	3,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	--	---	------	---	----------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонды оценочных средств включают:

- Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики;
- Спроектируйте учебное исследование для обучающихся;
- Провести диагностическое обследование обучающихся с целью анализа динамики психического развития, определение детей, нуждающихся в психологической помощи;
- Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей;
- Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных дефицитов в ходе диагностического обследования обучающихся;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Памятка/буклет/ролик для родителей)
- Участие в установочной и итоговой конференции;
- Отзыв студента о прохождении практики
- Подготовка письменного отчета.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

### 5.2. Темы письменных работ

Оценочные средства для текущего контроля

1.1 Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 5).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

1.2 Задание «Спроектируйте учебное исследование для обучающихся»

Спроектируйте учебное исследование для обучающихся в своей предметной области с учетом следующих критериев:

- формулировка тема учебного исследования;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- представление основных этапов учебного исследования;
- формулировка целей, задач и гипотезы исследования;
- подготовка исследовательских заданий для обучающихся;
- возможность включения исследования в урочную (внеурочную) деятельность;
- представление форм включения обучающихся в исследовательскую работу;
- разработка форм и способов представления результатов исследования.
- формулировка критериев оценивания учебного исследования.

Подготовьтесь к защите своего проекта, создав все необходимые материалы для защиты.

Отчетная документация: Материалы проектной деятельности. Рефлексивный анализ деятельности.

1.3 Задание «Провести диагностическое обследование обучающихся с целью анализа динамики психического развития, определение детей, нуждающихся в психологической помощи»

Диагностическое обследование обучающихся по запросу образовательной организации.

Примите участие в плановом массовом диагностическом обследовании обучающихся. Оформите психологическое заключение по итогам диагностического обследования.

Отчетная документация: Заключение (выводы) по результатам диагностического обследования обучающихся с протоколами исследования.

1.4 Задание «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей»

Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей.

Отчетная документация: Психолого-педагогические заключения.

1.5 Задание «Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных дефицитов в ходе диагностического обследования обучающихся»

Разработайте и проведите коррекционно-развивающие мероприятия на основе проведенного вами диагностического обследования и выявленных дефицитов у обучающихся.

Отчетная документация:

1. Конспекты проведенных коррекционно-развивающих мероприятий.

2. Рефлексивный анализ проведенных мероприятия (Приложение 6).

5.1.6 Задание «Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Памятка/буклет/ролик для родителей)»

1. Провести анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении (стенды, плакаты, брошюры и т.д.). Определить, на что направлен данный материал? Для какой целевой группы предназначен? Какова его задача?

2. Разработать памятку для родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Отчетная документация:

Памятка для родителей.

1.7 Задание «Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика деятельностью является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;
- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом

ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики 1

Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста 1

Сделан содержательный анализ сформированных компетенций 2

Максимальный балл 4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Спроектируйте учебное исследование для обучающихся

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Разработаны критерии оценивания успешности обучающегося в проектно-исследовательской деятельности 2

Разработана модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающегося 2

Разработана план-схему консультации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающегося 2

Разработаны критерии оценивания проекта 2

Разработаны критерии оценивания исследования 2

Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Провести диагностическое обследование обучающихся с целью анализа динамики психического развития, определение детей, нуждающихся в психологической помощи

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации 2

Умение составлять полный, четкий протокол исследования 5

Умение обобщать и делать выводы 5

Умение оформлять документацию в соответствии с требованиями 3

Максимальный балл 15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей

Критерии оценивания Количество баллов

Качество прилагаемых исследовательских материалов 5

Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности. 5

Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики. 5

Максимальный балл 15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями -дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных дефицитов в ходе диагностического обследования обучающихся

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации 2

Умение обобщать и делать выводы 5

Умение оформлять документацию в соответствии с требованиями 3

Максимальный балл 15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Памятка/буклет/ролик для родителей).

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ имеющегося материала, направленного на профилактику психологического здоровья 5

Содержательность разработанной памятки 5

Оригинальность 5

Использование ИКТ 5

Максимальный балл 20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Участие в установочной и итоговой конференции

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Присутствие на установочной конференции 1

Присутствие и участие на итоговой конференции 1

Максимальный балл 2

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Отзыв студента о прохождении практики

Критерии оценивания Количество баллов  
(вклад в рейтинг)  
Рефлексивный анализ собственной деятельности 3  
Аргументирует свою точку зрения 2  
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста 3  
Соответствует требованиям к оформлению 2  
Максимальный балл 10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Подготовка письменного отчета.

Критерии оценивания Количество баллов  
(вклад в рейтинг)  
Правильность формирования отчета 3  
Соблюдение требований к оформлению 2  
Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle) 3  
Сдача отчета в утвержденный срок 2  
Максимальный балл 10

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023
Л1.3	Картышева С. И.	Учебная практика/ознакомительная: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2021

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по оформлению письменного отчета

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись наставника (руководителя) практики от организации/предприятия (т.е. педагога-психолога) (Приложение 1).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять не более 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь

тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом-наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения (Приложение 2). Характеристика не нумеруется и не подшивается в общий отчет, она должна быть в отдельном файле, но в порядке составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшиваются в папку-скоросшиватель, (характеристика отдельно в файле).

Темы практических занятий (4 часа по очной форме обучения)

Тема 1. «Установочная конференция по производственной практике»

Предварительным этапом практической деятельности обучающихся является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель — инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в образовательной организации.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление обучающихся с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение обучающихся по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи методистов и студентов при первом посещении базы практики;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, методисты, обучающиеся, идущие на практику, представители администрации (заведующий кафедрой, декан факультета, заместитель декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе).

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют студентов, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы студентов. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения студентов.

Тема 2. «Отчетная конференция по итогам производственной практики»

По итогам практики проводится конференция, на которой обучающиеся подгруппами (распределение по ОУ) презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого студента в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на кафедру психологии и хранится в течение 3 лет. Интересные моменты из практики (фото во время проведения занятий, заметки, курьезные случаи).

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики.

Вопросы для анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие дефициты и ресурсы мы обнаружили?
3. Ваши достижения на практике.
4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста?
5. Что вызывало особые затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
6. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
7. Ваши предложения по организации практики.

В анализе делать акцент не на внешних обстоятельствах (н-р: школа была далеко от дома, уроки рано начинались, психолог был всегда занят, нас никто там не ждал, методист нами не занимался и т.п.), а на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании**

Сроки прохождения практики:  
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил студент группы (указать код группы)  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Оценка \_\_\_\_\_  
(выставляет  
руководитель практики)

Курсовой руководитель практики:  
Е.В. Какунина, старший преподаватель кафедры  
психологии \_\_\_\_\_

Педагог-наставник: МАОУ СШ №XX

Педагог-психолог И.И. Иванов

\_\_\_\_\_  
(подпись педагога-наставника)

Красноярск 2025

## Характеристика студента-практиканта

(Ф.И.О.)

Института психолого-педагогического образования  
\_\_ курса (указать код группы) группа

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указать название учреждения полностью)

Директор \_\_\_\_\_

(ФИО директора ОО)

### Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

### Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

### Социальные отношения

Увлеченный	Заинтересованный	Безразличный	Отрицательно настроен

### Коллективная позиция

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

### Надежность

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

### Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Перекладывает ответственность на других	Избегает

### Эмоциональная зрелость

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

### Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее

### Способность принимать руководство

Инициативен	Вовлечен в деятельность	Абстрагируется

### Способность наблюдать

Отличная	Хорошая	Слабая	Нестабильная

### Наиболее встречающиеся трудности (оценка)

Планирование работы	Взаимоотношения с			
	руководством	коллегами	детьми	родителями

### Оценка профессиональной деятельности



## Отзыв студента о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант- дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**№ 1**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 37 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак*

+

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации			

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;			
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;			
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;			
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса			
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций \_\_\_\_\_ (см. критерии стр. 37- 40)

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №**

**2**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 22 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак*

+

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;			
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;			
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;			
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса			
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций \_\_\_\_\_ (см. критерии стр.37- 40)

*Примечание:*

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## Схема рефлексивного анализа проведенного мероприятия

1. Каков был замысел данного мероприятия (игры, занятия, групповой консультации)?
2. Место данного мероприятия в общей системе (программе) работы школьного психолога (связь с предыдущими и последующими).
3. Структура, этапы, тип мероприятия.
4. Как учтены индивидуальные особенности участников мероприятия (детей, родителей, педагогов)?
5. Какие цели мероприятия ставились, и как они были реализованы?
6. Как планировался ход мероприятия, почему?
7. Какие элементы содержания мероприятия были акцентированы, почему?
8. Имелись ли в ходе мероприятия отклонения от намеченного плана, какие именно, почему?
9. Удалось ли реализовать все поставленные задачи, в какой мере? Почему?
10. Какие выводы следует сделать на будущее?