

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 11 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

### Производственная практика: психолого- педагогическая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Какунина Е.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика: психолого-педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации психологической целостности детей и обучающихся, психологическое просвещение

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"	
2.1.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.3	Основы психологического сопровождения в образовании	
2.1.4	Модуль 14 "Предметно-практический"	
2.1.5	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.6	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
2.1.7	Проектная деятельность в психологии	
2.1.8	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	
2.1.9	Модуль 15 "Предметно-технологический"	
2.1.10	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
2.1.11	Работа с одаренными детьми и обучающимися	
2.1.12	Обязательная часть	
2.1.13	Модуль 1 "Мировоззренческий"	
2.1.14	История России	
2.1.15	Философия	
2.1.16	Основы права и политологии	
2.1.17	Культурология	
2.1.18	Экономика знаний	
2.1.19	Естественнонаучная картина мира	
2.1.20	Социология	
2.1.21	Модуль 2 "Коммуникативный"	
2.1.22	Иностранный язык	
2.1.23	Русский язык и культура речи	
2.1.24	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.1.25	Педагогическая риторика	
2.1.26	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	
2.1.27	Основы ЗОЖ и гигиена	
2.1.28	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.29	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.30	Физическая культура и спорт	
2.1.31	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	
2.1.32	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	
2.1.33	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.34	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.35	Современные технологии инклюзивного образования	
2.1.36	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
2.1.37	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.38	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"	
2.1.39	Основы математической обработки информации	
2.1.40	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	
2.1.41	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"	
2.1.42	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
2.1.43	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	
2.1.44	Производственная практика: вожатская практика	

2.1.45	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.1.46	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.47	История образования и педагогической мысли
2.1.48	Теория и методика обучения
2.1.49	Теория и методика воспитания
2.1.50	Социальная педагогика
2.1.51	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.52	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.53	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.54	Технологии современного образования
2.1.55	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.56	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.57	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.58	Общая психология
2.1.59	Возрастная психология
2.1.60	Социальная психология
2.1.61	Педагогическая психология
2.1.62	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.63	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.64	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.65	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.66	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.67	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.68	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.69	Введение в профессию
2.1.70	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.71	Учебная практика
2.1.72	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.73	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.74	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.1.75	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.76	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.77	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.78	Психология личности и индивидуальности
2.1.79	Психология девиантного развития и поведения
2.1.80	Клиническая психология
2.1.81	Психология и педагогика семьи
2.1.82	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.83	Основы психологического консультирования
2.1.84	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.85	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.86	Психология здоровья
2.1.87	Психология профессионального здоровья
2.1.88	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.1.89	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.1.90	Профилактика эмоционального выгорания
2.1.91	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания
2.1.92	Основы российской государственности
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.3	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.4	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2.2.5	Техники психологического консультирования
2.2.6	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.7	Обязательная часть
2.2.8	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.9	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.10	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.11	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.12	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.13	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.14	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.15	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.16	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.17	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.18	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика: вожатская практика
2.2.20	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.21	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.22	Психологическая служба в образовании
2.2.23	Психолого-педагогический практикум
2.2.24	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.25	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.26	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.27	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.30	Производственная практика
2.2.31	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.32	Преддипломная практика
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.35	Основы психологического консультирования
2.2.36	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.37	Методы активного социально-психологического обучения

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

:

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

:

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>						
1.1	Установочная конференция /Пр/	6	2				

1.2	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики /Ср/	6	26				
	<b>Раздел 2. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>						
2.1	Подготовка письменного отчета /Ср/	6	26				
	<b>Раздел 3. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>						
3.1	Диагностика межличностных отношений в группе /Ср/	6	26				
3.2	Проект группового консультирования обучающихся /Ср/	6	26				
3.3	Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности /Ср/	6	26				
3.4	Разработка стенда, плаката/брошюры/листовки /Ср/	6	26				
3.5	Мониторинг ситуации в классном коллективе /Ср/	6	26				
	<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>						
4.1	Итоговая конференция по практике /Пр/	6	2				
4.2	Характеристика /ЗачётСОц/	6	4,15				
4.3	Отзыв студента /Ср/	6	9,85				
4.4	Рабочий план (график) /Ср/	6	15,85				
4.5	Зачет с оценкой /КРЭ/	6	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Задание 1. «Диагностика межличностных отношений в группе»**

Методические рекомендации к заданию:

Подберите методику и проведите диагностику межличностных отношений в группе. Сделайте выводы о степени сплоченности-разобщенности группы, выявите социометрические позиции, выделите обнаруженные внутригрупповые подсистемы.

Отчетная документация: заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.

**Задание 2. «Проект группового консультирования обучающихся»**

Методические рекомендации к заданию:

Составьте проект группового консультирования обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) по социально значимой проблеме.

1. Обучающиеся анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.

2. Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.

3. Оформляют проект, изготавливают продукт (коррекционно-развивающая программа, план информационно-просветительской работы, план профилактических мероприятий, программа психолого-педагогического сопровождения).

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект.

4. Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

**Задание 3. «Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности»**

Методические рекомендации к заданию:

Проведите с тревожными детьми комплекс упражнений/техник на снижение тревожности (подбор упражнений/техник сделайте самостоятельно с учетом основных направлений психокоррекции тревожности, от 3 до 5 занятий) и оцените динамику (снизилась или повысилась тревожность? осталась на прежнем уровне?). Проанализируйте почему получились такие результаты? Какие изменения вы внесли бы в разработанный комплекс упражнений/техник и почему?

Отчетная документация: описать количество детей, пол и возраст, используемые упражнения/техники/ формы/ методы и средства, цель и содержание каждого занятия, цель и содержание каждого занятия, отразить динамику (что изменилось до и после), используемые методы диагностики для оценки динамики тревожности.

**Задание 4. «Разработка стенда, плаката/брошюры/листовки, направленного на психопрофилактику и психопросвещение»**

Методические рекомендации к заданию:



1. Провести анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении (стенды, плакаты, брошюры и т.д.). Определить, на что направлен данный материал? Для какой целевой группы предназначен? Какова его задача?
2. Разработать стенд (для группы) или плакат/брошюру/листовку (индивидуально) с целью психологического просвещения и психопрофилактики обучающихся данного образовательного учреждения.

#### Задание 5. «Мониторинг ситуации в классном коллективе»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите мониторинг ситуации в классном коллективе, проанализируйте межличностные отношения обучающихся на предмет психологического климата в коллективе, доброжелательности и принятия, знакомства друг с другом, сплоченности, умения работать в команде и решать групповые задачи, конфликтности, развития коммуникативных навыков.

Для диагностики можно использовать такие методы как наблюдение, опрос, беседа. Методики диагностики межличностных отношений (опросники) можно подобрать из практикумов.

Составьте программу занятий на улучшение психологического климата в коллективе, лучшего знакомства обучающихся друг с другом, повышение сплоченности, умения работать в команде, развития коммуникативной компетентности.

Включите в программу методы активного социально-психологического обучения с учетом решаемых задач. Проведите запланированные занятия, оцените эффекты и результаты.

#### Задание 6. «Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### 5.2. Темы письменных работ

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

1. Проведена диагностика межличностных отношений в группе. Составлено заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.
2. Представлен проект группового консультирования обучающихся.
3. Подобран и проведен комплекс упражнений на снижение тревожности.
4. Разработан и представлен стенд или плакат/брошюра/листовка, направленный на психопрофилактику и психопросвещение.
5. Проведен мониторинг ситуации в классном коллективе. Составлена программа занятий на улучшение психологического климата в коллективе.
6. Представлена оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики с ее анализом.
7. Представлена характеристика с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики: психолого-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС производственной практики: психолого-педагогической практики решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижениями целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная карта сформированности компетенций

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики 4

Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста 2

Сделан содержательный анализ сформированных ПК-1,2,3,4,5,6,7,8 2

Максимальный балл 8

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностика межличностных отношений в группе

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Подбор валидных методик 5

Заключение по результатам диагностического обследования 5

Наличие протоколов обследования 5

Максимальный балл 15

3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проект группового консультирования обучающихся

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ проблемы, формулировка задач, определение источников информации 5

Оформление проекта 5

Содержательный анализ выполненного проекта

5

Защита проекта 5

Максимальный балл 20

4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подбор и проведение упражнений на снижение тревожности

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ используемых упражнений/техник/ форм/ методов и средств 5

Анализ целей и содержания каждого занятия 5

Анализ используемых методов диагностики для оценки динамики тревожности. 5

Содержательный анализ динамики (что изменилось до и после) коррекционной работы 5

Максимальный балл 20

5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка стенда, плаката/брошюры/листочка,

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении 3

Содержательность разработанного стенда (для группы) или плаката/брошюры/листочка 3

Оригинальность 4

Максимальный балл 10

6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – мониторинг ситуации в классном коллективе

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Диагностика ситуации в классном коллективе, наличие протоколов обследования 3

Анализ целей и содержания программы занятий на улучшение психологического климата в коллективе 4

Анализ методов активного социально-психологического обучения 4

Содержательная оценка эффектов и результатов занятий 4

Максимальный балл 15

7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – подготовка письменного отчета

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Правильность формирования отчета 3

Соблюдение требований к оформлению 2  
 Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle) 3  
 Сдача отчета в утвержденный срок 2  
 Максимальный балл 10

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по оформлению письменного отчета

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись наставника (руководителя) практики от организации/предприятия (т.е. педагога-психолога).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт/14 пт. или 12 пт., межстрочный интервал – 1, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется с двух сторон листа.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения. Характеристика не нумеруется и не подшивается в общий отчет, она должна быть в отдельном файле, но в порядке составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папку-скоросшиватель, (характеристика отдельно в файле).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПСИХОЛОГО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Практическая психология в образовании**

Сроки прохождения практики:  
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил студент группы (указать код группы)  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Оценка \_\_\_\_\_  
(выставляет руководитель практики)

Курсовой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
Педагог-наставник: МАОУ СШ №XX

Педагог-психолог И.И. Иванов

\_\_\_\_\_  
(подпись педагога-наставника)

Красноярск 2021/22

Приложение 2

\_\_\_\_\_ Фирменный бланк ОО \_\_\_\_\_

## Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования

\_\_ курса \_\_

Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью проводилась в \_\_\_\_\_ (указать наименование ОО)

Директор ОО \_\_\_\_\_

Наставник (педагог-психолог от ОО) \_\_\_\_\_

### Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Незаинтересованный

### Отношение к деятельности

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный

### Мобильность

Включается в деятельность	Испытывает трудности	Игнорирует деятельность

### Надежность и исполнительность

Ответственен и исполнитель	Пренебрегает доверием	Ненадежный

### Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает

### Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

## Понимание инструкций руководителя

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

## Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

## Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

### Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

[illegible]

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

Печать

ФНО

**Отзыв студента о прохождении практики**

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики	
Диагностика межличностных отношений в группе	
Проект группового консультирования обучающихся	
Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности	
Разработка стенда, плаката/брошюры/листочка, направленного на психопрофилактику и психопросвещение	
Мониторинг ситуации в классном коллективе	
Формирование отчетной документации	

Дата (установочной конференции)

Курсовой (групповой) руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_



**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 22 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;			
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;			
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;			
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;			
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;			
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.			

*Примечание:*

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Приложение 6

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №**

**2**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 22 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;			
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и			

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;			
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;			
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;			
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;			
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.			

*Примечание:*

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.