

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Основы российской государственности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Б6 Философии, экономики и права**

Учебный план 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Спортивная тренировка  
Выпускающие кафедры:  
Теоретических основ физического воспитания;  
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;  
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности;  
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	17,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18 2/6		17 3/6			
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	12	12	24	24	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки			24		24	
Итого ауд.	20	20	34	34	54	54
Контактная работа	20	20	34,15	34,15	54,15	54,15
Сам. работа	16	16	1,85	1,85	17,85	17,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к ~~российскому обществу, развитию чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и~~

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
2.1.2	Патриотическое воспитание молодежи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает важнейшие события, процессы отечественной

	истории, важнейшие этапы развития российской истории, выдающихся личностей и события истории отечества.
Уровень 2	На базовом уровне знает важнейшие события, процессы отечественной истории, важнейшие этапы развития российской истории, выдающихся личностей и события истории отечества.
Уровень 3	На пороговом уровне знает важнейшие события, процессы отечественной истории, важнейшие этапы развития российской истории, выдающихся личностей и события истории отечества.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет творчески и самостоятельно анализировать, сравнивать исторические процессы. Логично и аргументировано сопоставлять исторические факты.
Уровень 2	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на продвинутом уровне
Уровень 3	На пороговом уровне умеет творчески и самостоятельно анализировать, сравнивать исторические процессы. Логично и аргументировано сопоставлять исторические факты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на базовом уровне
Уровень 3	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на пороговом уровне
<b>УК-5.3: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает социокультурные различия социальных групп; пользуется этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает социокультурные различия социальных групп; пользуется этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает социокультурные различия социальных групп; пользуется этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне; Навыками ведения межкультурного и межнационального диалога
Уровень 2	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне; Навыками ведения межкультурного и межнационального диалога
Уровень 3	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне; Навыками ведения межкультурного и межнационального диалога

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия</b>						
1.1	Россия: цифры и факты /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Посещение и работа на лекции
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
1.3	Многообразие российских регионов /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
1.4	Россия: испытания и герои /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение и работа на лекции
1.5	Испытания и победы России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
1.6	Герои страны, герои народа /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
1.7	Самостоятельная работа. /Ср/	1	16	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		подготовка доклада. сообщения.
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение и работа на лекции
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
2.3	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение и работа на лекции
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>						

3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3		Посещение и работа на лекции
3.2	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Подготовка доклада, сообщения.
3.3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Подготовка доклада, сообщения.
3.4	Ценности российской цивилизации /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Подготовка доклада, сообщения.
3.5	Системная модель мировоззрения /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Подготовка доклада, сообщения.
<b>Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России</b>							
4.1	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Подготовка доклада, сообщения.
4.2	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Посещение и работа на лекции
4.3	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Посещение и работа на лекции
4.4	Уровни и ветви власти /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Подготовка доклада, сообщения.
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Подготовка доклада, сообщения.
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Пр/	2	2	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Подготовка доклада, сообщения.
<b>Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>							
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		посещение лекции
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение и работа на лекции
5.3	Россия и глобальные вызовы /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
5.4	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
5.5	Образы будущего России /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
5.6	Ориентиры стратегического развития России /Ср/	2	0,85	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка доклада, сообщения.
5.7	Зачет /КРЭ/	2	0,15	УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		зачет

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания.

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году    В) ...в 1993 году

Б) ... в 2000 году    Г) ... в 1995 году

#### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев    В) ...Уильям Макнил  
Б) ... Арнольд Тойнби        Г) ...Вадим Цымбурский

#### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата    В) Совет Федерации  
Б) Федеральное агентство по делам молодежи    Г) Президент

#### Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон                      В) ...государственная программа  
Б) ... государственный бюджет                      Г) ...местное самоуправление

#### Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мирозрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### 5.3. Фонд оценочных средств

фос прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, вопросы к зачету, темы для семестровых проектов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Фролова Н. А.	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024
Л1.3	Харичев А. Д., Полосин А. В., Селезнева А. В.	Основы российской государственности: учебное пособие	Москва: Дело, 2024
Л1.4	Южно А. С.	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие	Москва: Дело, 2023
Л1.5		Современная российская государственность: проблемы государства и права в условиях новой геополитической ситуации: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2024

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.2	Бульгина Т. А., Леонова Н. А., Калинина Е. В. [и др.]; под редакцией Т. А. Бульгиной, Н. А. Леоновой	Феномен российской идентичности: история, теория, практика: учебное пособие	Ставрополь : СГПИ, 2020
Л2.3	Махинин А. Н., Шакурова М. В., Остапенко В. С.	Российская идентичность сегодня: проблемы и ресурсы формирования (социально-педагогический контекст): монография	Воронеж : ВГПУ, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом

оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).