

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" Экономика знаний

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	49,85	49,85	49,85	49,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кфн, доцент, Лисина Лариса Георгиевна; кэн, доцент, Акулич Виктория Гениятовна; кэн, доцент, Лиценберг Ирина Ивановна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экономика знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой / зав кафедрой философии, экономики и права, кфн, доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение знаний, умений и навыков в сфере производства и использования на практике новых научных и профессиональных знаний; достижения студентами понимания в восприятии знаний и как ресурса, и как основного продукта производимого в современной экономике и как товара

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология
2.2.2	Технологии современного образования

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы критического анализа информации, сущность системного подхода
Уровень 2	на базовом уровне основы критического анализа информации, сущность системного подхода
Уровень 3	на пороговом уровне основы критического анализа информации, сущность системного подхода
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Уровень 3	на пороговом уровне на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне на продвинутом уровне навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает сущность и многогранность общественного воспроизводства; сущность, содержание национальных счетов и направления их совершенствования; модели общего экономического равновесия; функции и роль кредитно-денежной системы страны; сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства; теорию налогообложения; сущность и типы денежных систем; предложение и спрос на деньги; функции и роль кредита в современной экономике; теорию налогообложения и государственных расходов; основы финансовой грамотности.
Уровень 2	Понимает: - сущность и многогранность общественного воспроизводства; сущность, содержание национальных счетов и направления их совершенствования; модели общего экономического равновесия; функции и роль кредитно-денежной системы страны; сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства; теорию налогообложения; сущность и типы денежных систем; предложение и спрос на деньги; функции и роль кредита в современной экономике; теорию налогообложения и государственных расходов; основы финансовой грамотности; источники финансовой информации; инструменты накопления и инвестирования; принципы использования кредитных ресурсов; проведение электронных расчетов.
Уровень 3	Имеет представление о: - сущности и многогранности общественного воспроизводства; сущности, содержании национальных счетов и направлениях их совершенствования; моделях

	общего экономического равновесия; функциях и роли кредитно-денежной системы страны; сущности и роли финансов в процессе общественного воспроизводства; теории налогообложения; сущности и типах денежных систем; предложении и спросе на деньги; функциях и роли кредита в современной экономике; теории налогообложения и государственных расходов; основах финансовой грамотности; источниках финансовой информации; инструментах накопления и инвестирования; принципах использования кредитных ресурсов; проведении электронных расчетов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Готов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономический показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению;</li> <li>- определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономический показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению;</li> <li>- определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства; планировать и управлять личными финансами; анализировать источники финансовой информации; использовать инструменты накопления и инвестирования; использовать кредитные ресурсы; проводить электронные расчеты.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономический показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению;</li> <li>- определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства; планировать и управлять личными финансами; анализировать источники финансовой информации; использовать инструменты накопления и инвестирования; использовать кредитные ресурсы; проводить электронные расчеты.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Готов применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Способен применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета; навыки анализа финансовой информации; навыки использования инструментов накопления и инвестирования; навыки применения кредитных ресурсов; навыки проведения электронных расчетов.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Может применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета; навыки анализа финансовой информации; навыки использования инструментов накопления и инвестирования; навыки применения кредитных ресурсов; навыки проведения электронных расчетов.</li> </ul>
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актам
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыки осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне навыки осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне навыки осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
<b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне теоретические основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне теоретические основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне теоретические основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне принимать участие в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне принимать участие в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне принимать участие в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками взаимодействия в коллективе при реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне навыками взаимодействия в коллективе при реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне навыками взаимодействия в коллективе при реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Экономика знаний – этап развития постиндустриального общества</b>						
1.1	Сущность и основные элементы экономики знаний /Лек/	2	2	УК-1 УК-9			Посещение лекции
1.2	Сущность и основные элементы экономики знаний /Пр/	2	2	УК-1 УК-9			Подготовка сообщения, реферата
1.3	Человеческий капитал в экономике знаний /Лек/	2	2	УК-1 УК-9			Посещение лекции

1.4	Человеческий капитал в экономике знаний /Пр/	2	2	УК-1 УК-9			Подготовка сообщения, реферата
1.5	Сущность и основные элементы экономики знаний /Ср/	2	10	УК-1 УК-9			Написание аналитического о обзора
1.6	Человеческий капитал в экономике знаний /Ср/	2	10	УК-1 УК-9			Написание аналитического о обзора. Подготовка докладов
	<b>Раздел 2. Образование для экономики знаний</b>						
2.1	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1			Посещение лекции
2.2	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1			Подготовка сообщения, реферата
2.3	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-1 ПК-1			Написание аналитического о обзора. Подготовка доклада
2.4	Новый облик образования /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1			Посещение лекции
2.5	Новый облик образования /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1			Подготовка сообщения, реферата
2.6	Новый облик образования /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-1 ПК-1			Написание аналитического о обзора. Подготовка доклада
2.7	Наука как генератор новых знаний /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1			Посещение лекции
2.8	Наука как генератор новых знаний /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1			Подготовка сообщения, реферата
2.9	Наука как генератор новых знаний /Ср/	2	9,85	УК-1 ОПК-1			Подготовка аналитического о обзора, доклада
	<b>Раздел 3. Контроль</b>						
3.1	Зачет /КРЭ/	2	0,15	УК-1 ОПК-1 ПК-1 УК-9			Устный ответ на вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование  
Тесты

- К элементам труда относятся:
  - рабочая сила;
  - процесс труда;
  - средства производства;
  - потребительские товары и услуги.
- В зависимости от характера труда различают:
  - творческий и репродуктивный труд;
  - конкретный и абстрактный труд;
  - живой и прошлый труд;
  - ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
- В зависимости от содержания труда различают:
  - умственный и физический труд;

- б) простой и сложный труд;
- в) конкретный и абстрактный труд;
- г) наёмный труд и самонаём.
- д) производительный и непроизводительный труд.
- 4. Экономическая наука рассматривает труд:
  - а) как один из факторов производства;
  - б) как форму совместной деятельности людей;
  - в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
  - г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Объясните значение утверждения: «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества».
2. Охарактеризуйте основные элементы экономики знаний.
3. Дайте сравнительную характеристику теорий экономики, основанной на знаниях.
4. В чем заключаются тенденции современного экономического развития?
5. Назовите и укажите основные параметры драйверов развития экономики знаний.
6. Обозначьте индикаторы развития экономики знаний и приведите соответствующие примеры.
7. Назовите свойства знаний и охарактеризуйте их особенности.
8. Дайте характеристику теории инноваций и укажите разницу между «инновацией» и «нововведением».
9. Назовите основные характеристики инновационного процесса и укажите различия между ним и процессом модернизации.
10. Перечислите критерии дифференциации инноваций и назовите их отличия.
11. Охарактеризуйте сущность, виды и основные компоненты человеческого капитала.
12. Перечислите факторы развития человеческого капитала и приведите соответствующие примеры.
13. Дайте сравнительную характеристику способов измерения человеческого капитала.
14. Обозначьте основные направления и назовите особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
15. Рассмотрите цикл развития человеческого капитала на личном примере, или на примере других людей.
16. Охарактеризуйте ключевые качества работника эпохи знаний и определите, какие из них формируются у Вас в процессе обучения в нашем вузе.
17. Обозначьте основные тенденции современной науки и определите к ним свое отношение.
18. Что означает утверждение, что в современном обществе наука превращается в неограниченный ресурс?
19. Представьте и обоснуйте приоритетные направления развития науки, техники и технологий.
20. В чем заключается взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг?
21. Что означает «неравновесие рынка труда» и в чем состоит неспособность рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов?
22. Докажите необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации.
23. Объясните, почему для создания новых знаний необходима интеграция фундаментальной науки, учебного процесса и производства.
24. Охарактеризуйте модель непрерывного образования и оцените ее развитие в современной России.
25. Объясните, какая новая система отношений формируется внутри вузов и вузов с внешней средой.
26. Оцените развитие проектного обучения как инновационного метода в образовании.
27. Что означает «персонализированное образование»? Приведите соответствующие примеры.
28. Проанализируйте сильные и слабые стороны обучения в группах и формирование навыков командной работы.
29. Обоснуйте необходимость и основные преимущества сетевого образования.
30. Рассмотрите «плюсы» и «минусы» открытого образования.
31. Прокомментируйте корпоративное обучение.
32. Оцените роль социальных сетей в образовательном процессе.
33. Охарактеризуйте основные факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России.
34. Что означает отрыв науки от хозяйственной практики и что надо сделать для их сближения?
35. Укажите причины слабости финансовой и кредитной мотивации инновационных предприятий и способы ее преодоления.
36. Предложите способы преодоления недостаточной мотивации труда научных и педагогических кадров.
37. В чем состоит слабость интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и что нужно делать для ее преодоления?
38. Объясните, почему несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности создает трудности для перехода России к знаниевой экономике.
39. Объясните причины снижения престижа науки и научно-технической деятельности и дайте рекомендации по преодолению этого недостатка.
40. Объясните, почему слабая мобильность населения служит препятствием становлению экономики знаний в современной России?

## 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Сущность и основные черты экономики, основанной на знаниях.
2. Методы измерения экономики знаний.
3. Теории человеческого капитала.
4. Показатели измерения человеческого капитала.

5. Место знаний в развитии современного общества.
6. Знания в условиях информационного общества.
7. Знания как ресурс фирмы. Дифференциация знаний.
8. Риски производства новых знаний.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10. Оформление результатов интеллектуальной деятельности.
11. Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности.
12. Зарубежный опыт защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.
13. Информация как определяющий ресурс.
14. Потребительские свойства информации.
15. Информация и государственная политика.
16. Самообучающиеся организации: сущность и классификация.
17. Основные ценности наукоемкой экономики.
18. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
19. Национальные инновационные системы.
20. Формирование национальной инновационной системы (на примере государства по выбору).
21. Научное знание и его роль в современном обществе.
22. Роль образования в развитии экономики знаний.
23. Корпоративное обучение.
24. Креативность в образовании.
25. Современные тенденции развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт.
26. Конкурентоспособность и инновационное развитие компаний.
27. Формирование конкурентоспособности поведения университетов в обществе с рыночной экономикой (страна по выбору).
28. Основные факторы конкурентоспособности регионального вуза (вуз по выбору).
29. Формирование взаимодействия государства, бизнеса и образования в условиях перехода России к экономике знаний.

#### Темы эссе

1. Знания и инновации.
2. Новые знания и их отличие от уже имеющихся.
3. Формирование человеческого капитала в КГПУ им. В.П. Астафьева (на примере Вашего института, факультета).
4. Качество образования в современном вузе: Ваша оценка.
5. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность?
6. Открытое образование: плюсы и минусы.
7. Предпринимательство в российском образовании.
8. Факторы, тормозящие развитие экономики знаний в России.
9. Производство новых знаний в Вашей школе.
10. Производство новых знаний в системе высшего образования России

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.



**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**