

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1

Современное родительство: технологии, методы и формы работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М1 Педагогики и психологии начального образования

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.псих.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Современное родительство: технологии, методы и формы работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденнного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование адекватного научного представления о таком психологическом феномене как семья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.B.1.ДЭ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.3	Инновационные технологии в образовании
2.1.4	Современное детство в психологии развития
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	национальные, конфессиональные и культурные особенности и народные традиции населения страны, мира.
Уровень 2	Знает основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	Имеет представления об осноах национальной культуры, конфессиональных различий, основ межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать

	особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	выявлять, анализировать и влиять на проблемы современного детства;
Уровень 2	учитывать права и обязанности всех участников образовательного процесса с учетом законодательной базы РФ.
Уровень 3	использует этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	владеет в работе с детьми и их родителями на продвинутом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	владеет в работе с детьми и их родителями на базовом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	владеет в работе с детьми и их родителями на пороговом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к

	современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	знает на среднем уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	умеет на базовом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	умеет на пороговом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	владеет на базовом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	владеет на пороговом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Знает на среднем уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Умеет на среднем уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками на пороговом уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Владеет навыками на среднем уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Владеет навыками на продвинутом уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	Знать на среднем уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	умеет на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	владеет на базовом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	владеет на пороговом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Имеет представление о системе базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Понимает значимость базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Знает навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Имеет представления о навыках создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Понимает значение навыков и их использования навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие семьи						
1.1	Характеристика современной семьи /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспекты лекций, конспект книг
1.2	Характеристика современной семьи /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение заданий, конспект лекций
1.3	Характеристика современной семьи /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи /Ср/	5	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Супружеские отношения						
2.1	Супружеские отношения /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Материнство и отцовство Типы семейного воспитания /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Материнство и отцовство Типы семейного воспитания /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Проблемные семьи /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Проблемные семьи /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ СЕМЬИ

Тема 1.1. Введение в психологию семейных отношений

Развитие науки о семье. Понятие семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Семья как социально-историческая категория.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Христианская модель

семьи. Брачно-семейные отношения в феодальном и буржуазном обществе. Понятие семьи как системы. Семья в России. Современные тенденции

развития института семьи. Переход от патриархальной к нуклеарной семье. Современные исследования семейно-брачных отношений. Обусловленность

форм брака, типа семьи, ее структуры и функций характером производственных отношений, общественной системой, прогрессом

духовной культуры общества. Семья в современном обществе. Кризис семьи. Национальные типы семей. Необходимость семьи и ее значение для современного человека.

Тема 1.2. Характеристика современной семьи

Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически

благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Структура семьи: сплоченность, иерархия, границы, правила и стереотипы взаимодействия, распределение власти, коммуникация. Структура семьи:

роли, семейные подсистемы, стили воспитания, семейные мифы и стабилизаторы семьи. Динамика семейных отношений. Основная

характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность

совместности супружес. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке.

Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.

Тема 1.3. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи

Периодизация семейной жизни. Задачи развития семьи на каждом этапе. Динамика семейных отношений. Формирование супружеской пары.

Теории выбора брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Период

ухаживаний. Молодая семья, ее задачи и особенности. Стрессоры и структура семьи на каждом этапе. Факторы, осложняющие fazu развития

семьи. Психологическая совместимость в семье. Кризисные периоды в браке.

РАЗДЕЛ 2. СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**Тема 2.1. Психология эмоциональных отношений**

Значение любви в жизни человека. Ценность стабильных эмоциональных отношений. Значимость любви для счастья.

Влияние

эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека. Любовь и брак, их взаимосвязь.

Психологический анализ любви. Типы любви

Пятикомпонентная типология Э. Фромма. Современная 6-ти компонентная эмпирическая классификация. Факторы любви Т. Каммера и выделение на их основе 7-ми типов любви. Шестифакторная структура отношений любви, предложенная Р. Хаттисоном.

Развитие любовных отношений. Этапы развития эмоциональных отношений человека (К. Обуховский) и их возрастные границы. Тенденция

развития эмоциональных отношений человека на разных этапах.

Тема 2.2. Супружеские отношения

Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции.

Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак.

Молодые семьи, их задачи и особенности. Структура супружеских отношений. Модель структуры семейных отношений, разработанная Н.Н. и Н.А. Обозовыми. Четыре уровня супружеской совместимости и семейные ценности каждого уровня:

психофизиологический уровень; психологический уровень; социально- психологический уровень; социокультурный уровень. Две группы ценностей:

терминальные и инструментальные. Их структура у лиц, вступающих в брак, в молодых семьях, в благополучных семьях.

Несовпадение ориентаций

супружес. на семейные ценности - причина семейных конфликтов. Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком.

Семейная тревога. Чувство вины.

Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.

РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**Тема 3.1. Материнство и отцовство**

Роль матери и роль отца: понимание содержания ролей, принятие их на себя, влияние собственных матери и отца на принятие роли. Особенности

взаимоотношений матери и младенца. Значение привязанности в развитии ребенка. Кризис трех лет и отношения ребенка с

родителями. Комплексы

Эдипа и Электры. Особенности подросткового возраста и отношения с родителями. Типы отношений. Гармонизация отношений. Особенности мужской и женской любви. Необходимость участия обеих родителей в воспитании.

Тема 3.2. Типы семейного воспитания

Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания.

«Бихевиористская» модель семейного воспитания. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку. Типы

семейного воспитания. Влияние семьи на развитие ребенка. Возрастная динамика отношений. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

Роль семьи в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания. Влияние семейного воспитания на физическое и

психическое развитие ребенка. Динамика влияния семьи на ребенка. Функции детей в семье. Основные правила воспитания детей в семье.

Условия родительской гармонии: любовь и независимость. Воспитание и потребность в эмоциональном контакте, воспитание и потребность смысла

жизни, воспитание как реализация определенной системы, воспитание как формирование определенных качеств.

Направленность воспитания на развитие личности ребенка.

Воспитание ребенка в неполной семье. Множественность типологий семейного воспитания. Оптимальные и неоптимальные родительские

позиции. Степень выраженности эмоционального отношения к ребенку. Ошибки в воспитании детей Воспитание стратегий и механизмов жизни.

Воспитание детей в неполных семьях Влияние развода и проживания в неполной семье на психику ребенка.

Тема 3.3. Проблемные семьи

Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с

детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов.

Семейные ссоры. Внебрачные контакты и связи. Их влияние на брак. Факторы, определяющие измену: специфические случайности и особенности личности

партнеров.

Развод. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основные стадии развода: решения и реструктуризации.

Нарушения структуры семьи: несбалансированность семейной сплоченности и семейной гибкости (адаптации), коалиции, альянсы, реверсия

иерархии, отсутствие дифференциации в статусе среди детей.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

1. Стили воспитания в семье.

2. Влияние супружеских отношений на психологическое самочувствие детей в семье.

3. Любовь как психологический феномен.

4. Стадии развития семьи.

5. Кризисы семьи.

5.3. Примерные домашние задания

1. Анализ литературной семьи.

2. Анализ реальной семьи.

3. Составить схему опорных понятий для реализации правила воспитания «любовь к ребенку».

4. Составить таблицу форм воспитания нарушающих принцип «независимости ребенка».

5. Провести сравнительный анализ ситуации мужа и жены при совместном проживании с родственниками.

5.4. Примерные темы реферативных сообщений

1. Семья в устном народном творчестве

2. Этнические стереотипы семей

3. Психология беременности

4. Самая обаятельная и привлекательная

5. Родители, супруги, дети: их права и обязанности

6. Психологическое прогнозирование успешности брака

7. Проблема женского одиночества

8. Неполная семья

9. Воспитание детей в неполной семье

10. Ребенок в неблагополучной семье

11. Влияние семьи и детских закрытых учреждений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста

12. Конфликт ребенок - "новый родитель"

13. Проблема девочек-мам

14. Проблема сексуального воспитания подростков в семье

15. Психотерапия семьи как средство профилактики детских неврозов
 16. Педагогический такт родителей при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
 17. Конфликт родители-дети в младшем школьном возрасте
 18. Влияние конфликтов между родителями на психику ребенка
 19. Авторитет родителей
 20. Отцовство и материнство
 21. Роль мужчины в воспитании ребенка
 22. Развод как одна из проблем молодой семьи
 23. Психологические проблемы молодой семьи
 24. Супружеские конфликты
 25. Ревность - сестра любви?
 26. Психология значимых отношений в семье
 27. Барьеры общения в семье
 28. Конфликты между родителями в семье и их разрешение
 29. Кто сейчас глава семьи?
 30. Культура взаимоотношений между супругами
 31. Супружеская неверность
 32. Проблема развода.
 33. Влияние развода на членов семьи
 34. Готовность к браку и семейной жизни
 35. Пробуждение чувства
- 5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму**

Семья как социально-историческая категория. К. Маркс и Ф. Энгельс об объективном, исторически закономерном возникновении и характере развития брачно-семейных отношений.

Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры и функций характером производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной культуры общества.

Брачно-семейные отношения в феодальном и буржуазном обществе.

Семья в современном обществе.

Переход от патриархальной к нуклеарной семье.

Кризис семьи.

Национальные типы семей.

Необходимость семьи и ее значение для современного человека.

Значение любви в жизни человека.

Ценность стабильных эмоциональных отношений.

Значимость любви для счастья.

Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека.

Любовь и брак, их взаимосвязь.

Психологический анализ любви.

Специфичность понятия любовь. Его отличие от понятий дружба и секс.

Специфичность поведения и переживаний.

Возникновение отношений любви, как результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека.

Этапы развития эмоциональных отношений человека (К. Обуховский) и их возрастные границы.

Тенденция развития эмоциональных отношений человека на разных этапах.

Отношение с матерью как основная потребность эмоциональных отношений ребенка. Особенности прерывания этого контакта.

Изменение круга и общения и удовлетворенность ребенка в эмоциональных отношениях.

Две тенденции развития отношений ребенка в семье.

Конфликт отношений ребенок-семья, ребенок-сверстники.

Дружеские отношения.

Юношеская дружба как вершина стремления к эмоциональным контактам.

Особенности групповой и парной дружбы.

Неписанные правила дружбы: обмен, интимность, отношения к третьим лицам, координация.

Шесть основных правил дружбы.

Изменение содержания дружбы с возникновением любви.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Семья – это

а) ячейка общества

б) семейная форма организации

в) малая социальная группа, основанная на отношениях между мужем и женой, братьями и сестрами, родителями и детьми и другими родственниками, живущими вместе.

г) не знаю

2. Продолжение рода, воспитание детей, ведение хозяйства – это

а) функция семьи

б) влияние семьи на общество

в) определение семьи

г) не знаю

3. В ходе выполнения какой функции семья выполняет социализацию населения

- а) функция воспроизводства населения
- б) воспитательная функция
- в) удовлетворение потребности в симпатии, уважении.

г) не знаю

4. Функция первичного социального контроля обеспечивает

- а) удовлетворение материальных потребностей
- б) выполнение социальных норм

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

в) удовлетворение при духовном общении

г) не знаю

5. Симпатия, уважение, признание, эмоциональная поддержка в семье обеспечивает

- а) здоровое общество
- б) эмоциональную стабилизацию членов общества и активное сохранение психического здоровья
- в) регулируемое сексуально – эротическое поведение

г) не знаю

6. С течение времени функции семьи

- а) остаются неизменными
- б) исчезают
- в) качественно изменяются

г) не знаю

7. Нарушение функции семьи – это

- а) особенности жизнедеятельности, затрудняющие или препятствующие выполнению функций

б) развод

в) образование новых функций

г) не знаю

8. В структуру семьи входят

- а) типология семей
- б) внутри семейные отношения
- в) состав семьи, число её членов

г) не знаю

9. В зависимости от структуры семьи выделяют

- а) функции семьи
- б) типы семьи
- в) количество детей

г) не знаю

10. Авторитарная семья – это

- а) беспрекословное подчинение одному члену семьи
- б) безразличие к делам детей
- в) отстраненность супругов и детей друг от друга

г) не знаю

11. Демократическая семья – это

- а) распределение обязанностей соответственно возрасту
- б) взаимоуважение и участие всех членов семьи в делах семьи
- в) терпимое отношение к проказам детей

г) не знаю

12. Либеральная семья – это

- а) подчинение детей матери
- б) ровные отношения между членами семьи
- в) безразличие и отстраненность членов семьи друг от друга

г) не знаю

13. Что является основным признаком изменения этапов жизнедеятельности семьи

- а) вступление в брак
- б) наличие ребенка
- в) совместное проживание супружеских пар и их родителей

г) не знаю

14. Выберите правильный пример нуклиарной семьи

- а) мама, папа, ребенок
- б) мама, папа, более 3-х детей
- в) мама, папа, дедушка, ребенок

г) не знаю

15. На какой из фаз супружеские отношения могут стать монотонными

- а) на стадии индивидуализации
- б) при экзистенциальной оценки
- в) на стадии стабильности – изменяемости

г) не знаю

16. На какой фазе подводится итог об удачности брака
а) при экзистенциальной оценки
б) на стадии индивидуализации
в) при выборе партнера
г) не знаю
17. Отношение симбиоза наблюдается при
а) выборе партнера
б) романтизации отношений
в) стабильности – изменяемости
г) не знаю
18. Средства регуляции половых отношений и воспроизводства населения – это
а) брак
б) норма семьи
в) внебрачный союз
г) не знаю
19. Что обеспечивает стабильность семьи
а) официальная регистрация брака
б) умение вести переговоры всех членов семьи
в) свобода действий отношений
г) не знаю
20. Определите по примеру вид брака: «Она в своей квартире со старшим ребенком, он в своей с младшим. Выходные проводят вместе»
а) гражданский брак
б) родительский брак
в) визитный брак
г) не знаю
21. Поиск партнера, семейной жизни – это
а) мотив вступления в брак
б) цель жизни молодой семьи
в) стремление к индивидуализации
г) не знаю
22. К чему может привести неудовлетворение потребностей и ожиданий супругов
а) к дисфункциональным отношениям
б) к разводу
в) к вмешательству родителей одного из супругов
г) не знаю
23. Самая распространенная причина развода
а) прошла любовь
б) не сошлись характерами
в) пьянство, алкоголизм
г) не знаю
24. Самая распространенная причина возникновения дисфункциональных семей
а) бегство от родителей
б) поиск материальных благ
в) следование традициям
г) не знаю
25. Проблема дисфункциональной семьи
а) все эти семьи стремятся к материальному благополучию
б) партнеры стремятся к независимости
в) у каждой семьи индивидуальная проблема
г) не знаю
26. Комплекс всех отношений в семье – это
а) семейный кодекс
б) родительские отношения
в) брачный договор
г) не знаю
27. Позиция человека – это
а) устойчивая система отношений к деятельности, поведению, поступкам
б) система разнообразных чувств
в) система мотивов воспитания
г) не знаю
28. Факторы, определяющие родительскую позицию
а) образование и занимаемая должность
б) эмоциональный и поведенческий фактор

в) место жительство и удаленность от центра
 г) не знаю

29. Авторитарные родительские отношения – это

- а) полное и безоговорочное подчинение детей
- б) безразличное отношение родителей к детям
- в) гиперопека родителей
- г) не знаю

30. Если родители относятся к ребенку как к помехе, то это

- а) пристрастное отношение
- б) безразличное отношение
- в) позиция отстранения
- г) не знаю

31. Для нормального психического развития ребенка более подходят

- а) гиперопекающие родители
- б) разумнолюбящие родители
- в) амбивалентное отношение родителей
- г) не знаю

32. Психолог, выделивший 6 типов родительских отношений

- а) Буринкова
- б) Спиваковская
- в) Эйдемиллер и Юстицкис
- г) не знаю

33. Укажите психологов, занимавшихся исследованием детско-родительских отношений

- а) Эйдемиллер и Юстицкис
- б) Лаурский и Месищев
- в) Запорожец и Эльконин
- г) не знаю

34.

Из классификации А.Л.Варги и В.В. Столина: «Родители инфантилизируют ребенка,

приписывают личную и социальную несостоятельность» - это

- а) маленький неудачник
- б) авторитарная гиперсоциализация
- в) семья третий – лишний
- г) не знаю

35. Из классификации Спиваковской: «Длительные и сильно подавляемые негативные

чувства друг к другу» - это

- а) вулканическая семья
- б) семья – театр
- в) внешне спокойная семья
- г) не знаю

36. Результат социально-психического развития человека в целом – это

- а) стиль семейного воспитания
- б) тип внутрисемейных отношений
- в) подход родителей к личности ребенка
- г) не знаю

37. Тип родительских отношений зависит от

- а) успехов ребенка
- б) от уровня образования родителей
- в) от стиля семейного воспитания
- г) не знаю

38. Какие стили семейного воспитания выделяют Исаев Д.М. и Ковалев С.В.

- а) чрезмерная требовательность, излишняя опека
- б) демократический, авторитарный, попустительский
- в) положительные взаимоотношения, отрицательные взаимоотношения и амбивалентный тип
- г) не знаю

39. При каком отношении у родителей и ребенка формируется эмоционально-негативный

фон взаимоотношений

- а) при неэффективном
- б) при авторитарном
- в) при гиперопекающем
- г) не знаю

40. Выполнение навязываемой роли ведет к

- а) шизофрении

б) нарушению поведения

в) депрессии

г) не знаю

41. Назовите наиболее общие типы воспитания

а) авторитарный, демократический, либеральный

б) попустительский, чрезмерная опека, излишняя требовательность

в) отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический

г) не знаю

42. Психологическая патология ребенка – это

а) результат осложнения родовой травмы

б) результат психологической защиты от родителей

в) результат психологической защиты от сверстников

г) не знаю

43. Наиболее вероятный способ компенсации семейной неуравновешенности

а) патологический симптом развития

б) уход из дома

в) асоциальное поведение ребенка

г) не знаю

44. Кто из отечественных педагогов выделил типы ложного родительского

авторитета

а) Лесгафт

б) Столин

в) Макаренко

г) не знаю

45. Какой из факторов способствует развитию личности по невротическому

типу

а) ухудшающаяся экология

б) семейная дисгармония

в) пагубное влияние среды

г) не знаю

46. Особенности воспитания играют важную роль в

а) успешности обучения

б) генезе инфантилизации и соматогенной задержки психического развития

в) развитие алкоголизма и наркомании

г) не знаю

47. К чему ведет прерывистость отношений между родителями и ребенком, повторяющиеся разлуки, плохой присмотр

а) к синдрому эмоциональной бедности

б) к синдрому аффективной тупости

в) к синдрому внутрисемейного госпитализма

г) не знаю

48. Что препятствует отделению ребенка от семьи и его индивидуализации

а) материнская гиперопека

б) рассогласованность отношений

в) хроническая привязанность

г) не знаю

49. Психолог, выделивший 4 типа родителей, способствующих развитию шизофрении у детей

а) Макаренко

б) Кауфман

в) Спиваковская

г) не знаю

50. Безответственное отношение к безопасности детей – это

а) жестокость

б) занятость

в) психопатия

г) не знаю

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей. Современное состояние института брака и семьи.

2. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.

3. Типология отношений любви.

4. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.

5. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.

6. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.

7. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.

8. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.
9. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.
10. Типичные проблемы половой жизни супружества.
11. Психофизиологический и психологический уровни супружеских отношений.
12. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
13. Психология внебрачных контактов и связей.
14. Психология развода.
15. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.
16. Психология повторного брака.
17. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений. Кризисы развития.
18. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.
19. Основные правила воспитания детей в семье.
20. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.
21. Правовые основы семьи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.	Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шнейдер Л. Б., Рогач М. С.	Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			