

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2**  
**Управленческие компетенции как основа**  
**учительского роста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **M1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	63,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Плеханова Е.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Управленческие компетенции как основа учительского роста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у магистрантов систему управленческих компетенций, позволяющую проектировать и реализовывать стратегию собственного профессионального роста и оказывать позитивное влияние на образовательную организацию в целом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.2	Стратегия развития современного образования
2.1.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе
2.2.4	Социальные проблемы современного детства
2.2.5	Самопрезентация и "Self-менеджмент в профессиональной деятельности"
2.2.6	Технологии профессионального и личностного роста
2.2.7	Школьная медиация

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	На среднем уровне знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	На пороговом уровне знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять на пороговом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Умеет применять на среднем уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Умеет применять на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками выбора принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Владеет на пороговом уровне навыками выбора принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне как осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Умеет на среднем уровне как осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне как осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне как осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет на среднем уровне как осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне как осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	Знает на среднем уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	Умеет на среднем уровне применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне правилами командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	Владеет на среднем уровне правилами командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне правилами командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
<b>УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	Знает на среднем уровне командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и



Уровень 2	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция.
<b>УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
Уровень 2	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития,

	самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция.
<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
Уровень 2	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.

Уровень 3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Знает содержание международных, государственных, муниципальных и локальных правовых актов
Уровень 2	Имеет представления о нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, понимает назначения всех документов профессиональной деятельности



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять проф.деятельность в опоре на нормативно-правовые акты
Уровень 2	Имеет представления о технологиях и подходах осуществления проф.деятельности на основе нормативно-правовых актов
Уровень 3	Умеет использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет формами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	на базовом уровне владеет формами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	на пороговом уровне владеет формами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в













	методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)													
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>														
<b>Знать:</b>														
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
Уровень 2	Знает на среднем уровне как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
<b>Уметь:</b>														
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
Уровень 2	Умеет на среднем уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
<b>Владеть:</b>														
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
Уровень 2	Владеет на среднем уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
Уровень 3	Владеет на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач													
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>														
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание							
	<b>Раздел 1. Модуль 1: Учитель как субъект управления. От специалиста к лидеру.</b>													
1.1	Современные вызовы и тренды в образовании. Модели профессионального роста педагога. Профстандарт и управление карьерой. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5									
1.2	Эмоциональный интеллект и личная эффективность педагога. Тайм-менеджмент и управление стрессом. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5									
	<b>Раздел 2. Модуль 2: Управление образовательным процессом как проектом.</b>													
2.1	Управление Образовательной организацией. Основы проектного управления. Управление ресурсами: временными, материальными, информационными, человеческими. Цифровые инструменты для управления задачами и проектами /Пр/	3	2	УК-6.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5									

2.2	Управление ресурсами: временными, материальными, информационными, человеческими (помощь учеников, родителей). /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Составление таблицы. Ресурсы и их место в управление
	<b>Раздел 3. Модуль 3: Коммуникативная компетентность и работа с сообществом.</b>						
3.1	Эффективная коммуникация: активное слушание, техники обратной связи. Педагог как наставник и коуч для учеников и молодых коллег. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	Диагностика уровня личной эффективности и эмоционального интеллекта. Составление карты профессиональных компетенций (самоаудит). /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		письменный анализ
4.2	Эмоциональный интеллект и личная эффективность педагога. Тайм-менеджмент и управление стрессом. /Ср/	3	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Реферат
4.3	Разработка Индивидуального плана профессионального развития (ИППР). Содержание: На основе самоанализа с использованием SWOT,-анализа и SMART-цели. /Ср/	3	20	УК-2.1 УК-2.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Разработка индив.плана проф.развития
4.4	Сбор и оформление артефактов, подтверждающих рост компетенций: разработанные ИППР и проекты, результаты диагностики, видеозаписи выступлений, отзывы коллег /Ср/	3	20	УК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Разработка портфолио профессиональных достижений
4.5	Анализ кейсов и решение ситуационных управлеченческих задач. /Ср/	3	7,85	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Письменный разбор реальных сложных ситуаций с применением изученных управлеченческих моделей: конфликты, сопротивление инновации, низкая мотивация учеников и др.
4.6	Контроль работ /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		проверка и контроль работ

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Итоговый зачет — это собеседование. Его цель — оценить не столько знание терминов, сколько сформированность управлеченческого мышления.
- Примерный перечень вопросов для собеседования:
  - Проанализируйте основные strengths и weaknesses вашей профессиональной деятельности по итогам курса.
  - Как изменился ваш ИППР за время обучения? Какие новые шаги вы в него внесли?
  - Опишите, как вы применили один из инструментов курса (например, технику обратной связи или принцип тайм-менеджмента) в своей работе и к какому результату это привело.
  - С какими трудностями вы столкнулись при реализации своего учебного проекта и как вы с ними справлялись?
  - Как вы планируете применять управлеченческие компетенции в своей дальнейшей работе?

### 5.2. Темы письменных работ

### ЭССЕ (Проверяют аналитическое и рефлексивное мышление)

- Тема 1: "От учителя-предметника к учителю-лидеру: мои сильные стороны и зоны роста".
- Задача: Проанализировать свою профессиональную деятельность через призму управленческих компетенций. На основе какой модели (например, профстандарт) проводится анализ? Каков план развития?
- Тема 2: "Управление ресурсами как ключ к предотвращению выгорания".
- Задача: Описать свою систему тайм-менеджмента и управления энергией. Какие инструменты оказались наиболее эффективны и почему? Проанализировать один случай профессионального стресса и предложить управленческое решение.
- Тема 3: "Роль эмоционального интеллекта в разрешении конструктивного конфликта".
- Задача: Описать реальную или смоделированную конфликтную ситуацию с родителем/коллегой/учеником.

Проанализировать ее с позиции эмоционального интеллекта и предложить стратегию решения, используя изученные модели коммуникации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Контрольные работы

Вариант 1: "Разработка карты стейххолдеров для образовательного проекта".

- Задание: Выберите свой учебный проект (например, "Организация школьного научного клуба"). Составьте карту стейххолдеров: идентифицируйте группы влияния, их интересы, ожидания и потенциальные риски. Для 2-х ключевых групп предложите план коммуникации.

· Вариант 2: "Анализ профессионального дефицита и планирование его устранения".

- Задание: На основе диагностики (или самоанализа) выявите один ключевой профессиональный дефицит (например, "незэффективное ведение родительских собраний"). Разработайте конкретный план его устранения по модели SMART: 3 конкретных действия, сроки, ресурсы и критерии успеха.

· Вариант 3: "Проведение ретроспективы проекта".

- Задание: Используя метод "Что было хорошо? Что можно улучшить? Какие действия предпримем?", проведите письменный анализ этапа реализации вашего учебного проекта. Сформулируйте не менее 3-х выводов для будущей работы.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Проверка эссе

Решение кейсов

Портфолио

Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В.	Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Леденева А. В.	Управление проектами в образовании: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Этот курс построен как практико-ориентированный, как возможность развития вашего профессиональное «Я» и вас в будущей профессии.

1. Ваша главная цель на курсе не просто получить оценку, а создать персональную «дорожную карту» своего профессионального и карьерного роста. Главный результат — это не сертификат, а вы сами, как осознанный и эффективный педагог-лидер.

Мы выделили ключевые установки на обучение:

- Будьте активным «делателем», а не пассивным «слушателем». Ваша задача — пробовать, ошибаться, анализировать и снова пробовать. Самые ценные инсайты рождаются в практике.
- Относитесь к себе как к проекту. Вы — самый важный проект, которым вы управляете. Все инструменты курса (SWOT, SMART, тайм-менеджмент) применяйте в первую очередь к себе.
- Используйте среду для безопасного эксперимента. Здесь можно рискнуть, попробовать новую роль (лидера, коуча, фасилитатора) и получить обратную связь без ущерба для школьной практики.

Обратите внимание на то, что работа с содержанием курса строится по таким трекам:

- Теория — это инструмент, а не догма. Изучая модель, сразу задавайтесь вопросами: «Как это применить в моей школе?», «В какой ситуации на прошлой неделе это могло бы мне помочь?».
- Ведите Рефлексивный дневник. Заведите тетрадь или цифровой документ, где после каждого занятия будете фиксировать:

  - Инсайт: Какая мысль была самой ценной?
  - Применение: Что конкретно я могу сделать на этой неделе, чтобы это опробовать?
  - Вопрос: Что осталось непонятным или вызывает сопротивление?

Рекомендации по выполнению основных видов работ следующие:

- Индивидуальный план профессионального развития (ИППР):
  - Не формальность, а ваш личный бизнес-план. Будьте максимально честны с собой в самоанализе.
  - Цели должны быть вашими, а не навязанными. Формулируйте их по SMART, чтобы был понятен конкретный результат.
- Образовательный проект:
  - Выбирайте проект, который вам действительно интересен. Лучше небольшой, но реализуемый, чем грандиозный, но оторванный от жизни.
  - Используйте проект как полигон для апробации всех изученных управленческих инструментов (планирование, команда, коммуникация, риски).
- Эссе и анализ кейсов:
  - Правило «Почему?»: Не ограничивайтесь описанием. Углубляйтесь в анализ: «Почему это произошло?», «Какую управленческую ошибку здесь можно выделить?», «Какую модель можно было применить?».
  - Связывайте с личным опытом. Любой кейс пропускайте через призму: «А у меня было такое?».
- Ваш опыт — это актив. Делитесь своими проблемами и успехами. Ваш кейс может стать точкой роста для всей группы. Практикуйте «активное слушание» по отношению к коллегам. Задавайте уточняющие вопросы, давайте развивающую обратную связь по моделям курса.
- Не бойтесь конструктивных конфликтов. Различие мнений — это источник новых решений. Учитесь обсуждать, а не спорить.

И тогда вы увидите критерии вашего успеха на курсе уже через 2 месяца после его изучения.