

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Учебный план

44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2025).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

44

самостоятельная работа

171,67

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	10 5/6		7 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22,33	22,33	44,33	44,33
Сам. работа	86	86	85,67	85,67	171,67	171,67
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Логинов Денис Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

утвержденного учёным советом вуза от . .2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы обеспечения тренировочного процесса» - освоение компетенций, необходимых для практической реализации основных теоретико-методических положений теории спортивной деятельности и использования их в профессиональной сфере педагога по физической культуре и спорту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры
2.1.2	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры
2.1.3	Мониторинг физического состояния и метрология в физической культуре и спорте
2.1.4	Современная теория и методика физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности
2.2.2	Управление параметрами физической нагрузки

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Уровень 3 на базовом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	на высоком уровне применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на базовом уровне применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1	на высоком уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на базовом уровне формами работы, опирающимися на психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации

Уровень 1	на высоком уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятия (спортивные игры)						
1.1	Учебно-тренировочный процесс по спортивным играм /Пр/	3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5 Л1.10		
1.2	Самостоятельная работа по улучшению спортивного мастерства по спортивным играм /Ср/	3	40	ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.10		
1.3	Основы учебно-тренировочного процесса по базовым видам спорта /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.10		
	Раздел 2. Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятия (легкая атлетика)						
2.1	Учебно-тренировочный процесс по легкой атлетике /Пр/	3	8	ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.12		
2.2	Самостоятельная работа по улучшению спортивного мастерства по легкой атлетике /Ср/	3	46	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
	Раздел 3. Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятия (фитнес)						
3.1	Учебно-тренировочный процесс в фитнесе /Пр/	4	10	ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8		
3.2	Самостоятельная работа по улучшению спортивного мастерства в фитнесе /Ср/	4	40	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8		
3.3	Основы учебно-тренировочного процесса по новым видам спорта /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8		
	Раздел 4. Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятия (спортивные единоборства)						
4.1	Учебно-тренировочный процесс в спортивных единоборствах /Пр/	4	8	ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.9		

4.2	Самостоятельная работа по улучшению спортивного мастерства в спортивных единоборствах /Ср/	4	45,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.9		
4.3	Экзамен /КРЗ/	4	0,33				Билеты и тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов (презентаций) для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития спортивной игры (на выбор студента).
2. Анализ выступлений российских спортсменов (на выбор студента).
3. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
4. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
5. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
6. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
7. Анализ техники и методика обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
8. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
9. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
10. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
11. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
12. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Спортивные игры как средство физического воспитания в физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Основные понятия и термины в спортивных играх на примере футбола.
4. Организация и построение занятий: структура урока, правильная постановка задач урока, выбор методов, средств и форм организации.
5. Особенности проведения занятий с детьми разного возраста и в различных учебных заведениях.
6. Учебно-тренировочные занятия по видам спорта в школе, игры и игровые упражнения.
7. Построение занятий: цели, задачи, тема урока, подборка упражнений для подготовительной, основной, заключительной части урока.
8. Выбор средств, методов, форм ведения урока по спортивным играм.
9. Обучение технике игры. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
10. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
11. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой.
12. Классификация техники
13. Приемы игры в нападении.
14. Приемы игры в защите
15. Классификация тактики игры.
16. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении.
17. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия и защите.
18. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветрова И. В., Люлина Н.В.	Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.3	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.4	Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А., Давиденко Д. Н.	Методические основы фитнес-аэробики: учебно- методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018
Л1.5	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018
Л1.6	Криживецкая О. В., Ивко И. А.	Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018
Л1.7	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.8	Грудницкая Н. Н., Мазакова Т. В.	Оздоровительный фитнес: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.9	Иванков Ч. Т., Литвинов С. А., Иванков Ч.	Теория, методика и практика национальных единоборств в системе физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.10	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.11	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.12	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от « 07» мая 2025 г.
Заведующая кафедрой
С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Казакевич Н.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является оценивание усвоения современных методов обеспечения тренировочного процесса» - освоение компетенций, необходимых для практической реализации основных теоретико-методических положений теории спортивной деятельности и использования их в профессиональной сфере педагога по физической культуре и спорту

1.2. ФОС по практики решает **задачи**:

- формирование знаний о теоретических положениях спортивной тренировки;
- формирование умений построения процесса спортивной тренировки

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 940.

- образовательной программы Спортивная тренировка, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
К-2; ОПК-1; ОПК-2	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Психофизиологические и психомоторные способности спортсмена</p> <p>Спортивная медицина</p> <p>Теория и методика спортивной подготовки</p> <p>Технологии повышения работоспособности в спортивной подготовке</p> <p>Ориентация и отбор в спортивной деятельности</p> <p>Профессионально-ориентированная практика</p> <p>Питание и допинг-контроль в спортивной деятельности</p> <p>Теоретические основы контроля и учета результатов физкультурной и спортивной подготовки</p> <p>Физиология физического воспитания</p> <p>Биомеханика выполнения физических упражнений</p>		1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству – **примерный перечень**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Достаточный уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Обучающийся на базовом уровне способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы