

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	4	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	72	36,33	72	36,33

Программу составил(и):

кни, Доцент, Кондратьев Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование навыков управления карьерным развитием личности посредством специальных технологии.
Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьный курс обществознание
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Профессиональная деятельность тренера
2.2.3	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Знать
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Имеет начальные знания о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Знать
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), но частично

Владеть:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), но не полностью

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый. Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,, но не во всех формах обучения

Уметь:

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

	ОО
Уровень 3	Пороговый. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но не во всех формах.
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый. владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но не в полном объеме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Базовые понятия						

1.1	<p>Тема 1. Введение в курс. Базовые понятия</p> <p>Цель и задачи курса «Технологии успешной карьеры». Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе.</p> <p>/Лек/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>конспект Цель и задачи курса</p> <p>Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования.</p> <p>Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование.</p> <p>Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления.</p> <p>Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе.</p> <p>Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры.</p> <p>Понятие человеческого капитала.</p> <p>Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста.</p> <p>Человеческий капитал и развитие организации.</p> <p>Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования.</p> <p>Трудовые и личностные качества, необходимые</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	---

							для профессиональной управленческой деятельности. Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2	<p>Введение в курс. Определение педагогических способностей. Соотнесение видов деятельности учителя и тренера. Характеристики профессиональных задач. /Лаб/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>отчет. Цель и задачи курса. Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Особенности изучения учебной дисциплины для специалистов в области образования. Понятие карьеры. Узкое и широкое толкование. Понятие карьерного процесса в сфере образования, в том числе управления. Понятие карьерного процесса на государственной и муниципальной службе. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие человеческого капитала. Формирование человеческого капитала как необходимое условие карьерного роста. Человеческий капитал и развитие организации. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры в системе образования. Трудовые и личностные качества, необходимые</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	---

							для профессиональной управленческой деятельности. Стимулы профессионального и должностного развития персонала аппарата управления.
	Раздел 2. Механизмы карьерного процесса						
2.1	<p>Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопления человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления.</p> <p>Виды карьеры. Типы педагога.</p> <p>/Лек/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		<p>конспект</p> <p>Ресурсы карьеры.</p> <p>Карьера как процесс самореализации и педагога.</p> <p>Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой.</p> <p>Основания для личного и профессионального самоопределения педагога.</p> <p>Саморазвитие личности.</p> <p>Самоорганизация педагога.</p> <p>Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.</p> <p>Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте.</p> <p>Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста.</p>

2.2	<p>Лабораторная работа Диагностика и анализ педагогических способностей</p> <p>Практическое задание: Механизмы карьерного процесса (рабочая тетрадь)</p> <p>/Лаб/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>отчет устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие карьеры. 2. Понятие профессионализма в сфере управления и управленческой карьеры. 3. Виды карьеры. 4. Типы карьеры. 5. Ресурсы служебной карьеры. 6. Само развитие и самоорганизация как условие карьерного развития. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карьера как элемент новой деловой России. 2. Особенности карьеры в сфере управления. 3. Карьера знаменитых управленцев (персоналии). 4. Особенности должностного продвижения управленцев. 5. Специфика карьеры в западных странах. 6. Карьера в восточных странах.
-----	---	---	---	--	------------------------	--

							<p>Вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля</p> <p>1. В чем заключаются особенности карьерного развития учителя?</p> <p>2. В чем суть процесса самореализации? Как понятие самореализации связано с понятием карьеры?</p> <p>3. Что такое самоорганизация в карьерном процессе?</p> <p>4. В чем состоят ресурсы карьеры?</p> <p>5. Как карьерная среда влияет на развитие личности?</p>
2.3	Профессиональные стандарты. квалификационные справочники /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад
	Раздел 3. Стратегия и управления карьерой						

3.1	<p>Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры.</p> <p>Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.</p> <p>Перевод внешних карьерных целей во внутренние.</p> <p>Технологии самоуправления карьерой.</p> <p>Планирование карьерного развития.</p> <p>Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки.</p> <p>Непрерывность планирования карьеры.</p> <p>Реализация карьерного развития.</p> <p>Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство.</p> <p>Проблемы карьерного продвижения.</p> <p>Антикризисный характер управления карьерой.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>конспект</p> <p>Сущность и основные принципы карьерной стратегии, технологий успешной карьеры.</p> <p>Цели карьерного развития.</p> <p>Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.</p> <p>Перевод внешних карьерных целей во внутренние.</p> <p>Технологии самоуправления карьерой.</p> <p>Планирование карьерного развития.</p> <p>Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки.</p> <p>Непрерывность планирования карьеры.</p> <p>Реализация карьерного развития.</p> <p>Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство.</p> <p>Проблемы карьерного продвижения.</p> <p>Антикризисный характер управления карьерой.</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	---

3.2	<p>Практическое задание: Стратегия управления карьерой</p> <p>/Лаб/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>устный опрос.</p> <p>Отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные принципы карьерной стратегии. 2. Стратегия самоуправления карьерой. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы выбора вариантов карьеры. 2. Модели карьерного развития (модель лестницы, трамплина, змеи, перепутья). 3. Качества характера, необходимые для карьерного развития. 4. Возраст и карьера. 5. Здоровье и карьера. 6. Женщина и карьера. 7. Гендерный аспект карьерного роста. 8. Имидж и карьера. 9. Протекционизм и карьера. 10. Барьеры карьерного развития. 11. Кризис
-----	---	---	---	--	------------------------	--

							<p>исы карьерного развития. Задания:</p> <p>- тест «Лидер» (рабочая тетрадь);</p> <p>- тест «Определение вашего стиля управления ;</p> <p>- тест «Эффективность руководства» .</p>
	Раздел 4. Управление карьерой в организации						
4.1	<p>Основы управления карьерой в образовательной организации. Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала. /Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		<p>конспект Организация управления карьерой в образовательной организации. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры. Профессиональный рост преподавателей и управление их карьерными перемещениями. Карьерный рост специалиста и развитие организации. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. Функциональные обеспечивающие подсистемы управления карьерой.</p>

4.2	Карты профессиональных компетенций /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>устный опрос. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы профессионального роста. Этапы карьеры в сфере управления. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации и педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для профессионального самоопределения педагога. Саморазвитие личности. Самоорганизация педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональном росте. Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста. Отчет</p>
-----	--	---	---	--	------------------------	--

4.3	Электронное портфолио /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Заполняется и создается структура электронного портфолио студента на сайте КГПУ в соответствии с картой компетенций
	Раздел 5. Проектная деятельность при составлении плана служебной карьеры						

5.1	<p>Организация собственной проектной и исследовательской деятельности при составлении плана служебной карьеры. Проект как форма организации личной деятельности. Типы проектов. /Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	<p>Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога и управленца факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Анализ современного состояния профессионального и личностного развития педагога. Тестирование как основной способ карьерной «диагностики». Постановка целей и задач карьерного развития на основе аналитических данных. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионального продвижения. Показатели профессионального продвижения.</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	---

5.2	1. Оценка жизненной ситуации. Жизненное и профессиональное, личностное самоопределение /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет Задания: Используя материалы лекции, данные тестов по анализу собственного карьерного состояния, законодательные материалы, подготовить проект собственного карьерного развития для представления его на практическом занятии.
Раздел 6. Карьера ученых КГПУ							
6.1	Ученые и педагоги КГПУ: карьера или служение /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад. презентация
6.2	Подготовка и защита плана профессионального становления и развития /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад. презентация
6.3	Экзамен /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы входного контроля.
 Дайте определение личности, индивид, индивидуальность.
 Что такое жизненное и профессиональное самоопределение?
 Как вы понимаете термины: работа, призвание, труд, служение, карьера.

Примерные вопросы текущего контроля.

1. Виды деятельности педагога.
2. Виды деятельности тренера.
3. Профессиональные стандарты
4. Образовательные стандарты

В приложении. Рабочая тетрадь.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения
14. Показатели профессионально-должностного продвижения
15. Программы карьерного развития за рубежом
16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
17. Методика разработки карьерной стратегии
18. Возраст работника и стадия карьеры

19. Проблемные периоды профессиональной карьеры
20. Причины неудач в карьере

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера в сфере управления и ее этапы
3. Типы карьеры в педагогической деятельности
4. Классификация факторов развития управленческой карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Методика планирования карьерного развития персонала управления
14. Этапы карьерного планирования.
15. Структура карьерного плана
16. Оценка эффективности планирования карьеры
17. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры
18. Проектная и исследовательская деятельность при формировании плана служебной карьеры
19. Принципы составления профессионального резюме
20. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
21. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
22. Технологии планирования профессиональной карьеры
23. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования
24. Оценочные подходы профессионально-квалификационного роста
25. Современные методики тестирования профессионально-должностного продвижения
26. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015
Л1.4	Якимов П. А.	Азбука начинающего оратора: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основными способами учебной деятельности при проведении курса являются лекции с практическими заданиями. В ходе лекционных занятий студентами приводятся основные теоретические сведения, базовые понятия, освещаются концептуальные положения курса, дается ориентация в основных вопросах, с опорой на которые в дальнейшем организовывается самостоятельная работа студентов.

В качестве основных обучающих форм при выполнении практических заданий используются доклад, тестирование и защита проекта карьерного развития студента.

Темы докладов предлагаются в материалах. Они предполагают изучение вопросов, отведенных на самостоятельную работу студента, а также более глубокое рассмотрение важнейших теоретических вопросов курса. Тема «Выдающиеся педагоги» дается для анализа профессиональной деятельности и личностных качеств известных управленцев, предпринимателей, ставших знаменитыми благодаря успешной карьере.

Содержание студенческого доклада рекомендуется использовать для широкого обсуждения в группе с целью закрепления теоретических положений либо анализа фактического материала с позиций научных принципов управления карьерой.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя работают над составлением проекта карьерного развития. Разработка проекта карьеры представляет поэтапный процесс.

Первый этап представляет собой анализ современного состояния автора проекта. Используя теоретический материал, необходимо установить жизненный цикл, этап карьерного пути, карьерные предпочтения, другие профессиональные и личностные особенности студента. Для установления этих данных нужно выполнить ряд тестовых заданий в соответствии с планами практических заданий.

Второй этап – собственно проектирование. Методические рекомендации к составлению проекта также представлены в материалах практических занятий.

На третьем, заключительном этапе, студенты защищают свои проекты методом оглашения их на практическом занятии.

Защита должна представлять собой проблемное изложение проекта с позиций успешности, удовлетворенности личности на каждом карьерном этапе.

Для оптимальной организации защиты проектов рекомендуется назначать так называемые «рабочие группы»: студента, ответственного за временной регламент, координатора, экспертов. Функции эксперта сводятся к корректировке оценок успешности карьерного пути от лица автора проекта. Вначале занятия также рекомендуется устанавливать количество и последовательность заслушивания проектов.

Очень важно во время защиты проектов следить за тем, чтобы студент имел возможность все выступление от начала до конца произнести в обстановке доброжелательного внимания со стороны аудитории. В случаях проявления нерешительности, робости, то есть проявления психологического барьера, необходимо оказывать моральную поддержку либо находить различные стимулы для повышения активности студентов.

Студентов, не пропускавших аудиторные занятия и проявивших себя наиболее активно на практических занятиях (доклад, интересный, грамотный проект карьерного развития), рекомендуется поощрять.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТРОЛЮ И САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полученные слушателями знания в процессе изучения курса диагностируются через:

- способность слушателей употреблять термины, основные понятия;
- владение фактическим материалом;
- описание конкретных правил, принципов и методов.

Выработанные слушателями умения планировать свою карьеру диагностируются через:

- определение способов использования изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях;
- применение правил, методов, законов, понятий, принципов, теорий.
- умение анализировать информацию о карьере (вычленение частей целого, выявление взаимосвязи между ними, осознание принципов организации целого).
- умение синтезировать учебный и информационный материал (комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной для слушателя).

Представления слушателей о карьере диагностируются через:

- понимание и интерпретацию изученного учебного материала в преломлении к личностному опыту;
- умение преобразовывать учебный материал из одной формы выражения в другую, а также способность предполагать дальнейший ход явлений и событий профессионального и должностного продвижения.

Процесс изучения дисциплины предусматривает подготовку как теоретическую так и практическую. Теоретическая часть обеспечивает знакомство студентов с основами технологий планирования карьеры, а также структурой личности и технологиями принятия решения в процессе планирования карьеры. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна приобрести проектно-исследовательский характер – составление проекта карьерного развития.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения теоретических материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал.

Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Практические задания курса ориентированы на активные обучающие формы.

Доклад предполагает более глубокое теоретическое изучение выбранной темы с последующим сообщением на семинарском занятии и обсуждением данной темы с привлечением студентов группы.

Отдельного внимания заслуживает тема «Выдающиеся педагоги». Тема предполагает анализ биографии с позиций карьерного развития какого-либо одного из известных педагогов из числа руководителей, предпринимателей, общественных деятелей региона, страны, зарубежных управленцев.

Проект карьерного развития представляет собой форму планирования будущего профессионального продвижения и личностного роста. Проект карьерного развития предполагает защиту в виде выступления студента на семинарском занятии с сообщением о планах должностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

В настоящее время существует большое количество литературы, посвященной изучению различных аспектов карьерного развития специалиста.

Отечественные учебники и пособия основываются на требованиях соответствующих государственных образовательных стандартов и могут применяться при подготовке как к отдельным занятиям, так к заключительному контролю – зачету.

Переводная учебная литература зарубежных авторов может не соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов. Однако это обстоятельство не означает, что нужно отказываться от подобного рода книг.

Поскольку дисциплина «Технологии успешной карьеры» является привнесённой из-за рубежа, то и литература авторов других стран представляет ценность прежде всего как первоисточники в изучении теоретических основ курса. Переводная учебная литература может использоваться как дополнительный материал при изучении отдельных разделов.

При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке университета, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Формой заключительного контроля курса является зачет.

Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки. За период обучения студент должен сформировать базовый уровень теоретических знаний: овладеть понятийно-терминологическим аппаратом теории управления карьерой, методами исследования собственного профессионального и личностного развития, а также должностного продвижения.

Зачетные вопросы составляются на основе лекционного материала, а также охватывают теоретические темы, отведенные для самостоятельного изучения.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету, а также образец ситуативной задачи приведены в данном учебно-методическом комплексе.

Заключительная форма контроля оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено».

Для получения оценки «зачтено» необходимо:

- умение употреблять термины, основные понятия, используемые в теории управления карьерой;
- описание конкретных правил, принципов и методов теории управления карьерой;
- способность анализировать информацию о карьере;

-