# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(MEIIV III DII Agradi ana)

# ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера

# рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная

подготовка) (о, 2025).plx

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и

дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности

жизнедеятельности;

Педагогики

 Квалификация
 Бакалавр

 Форма обучения
 очная

 Общая трудоемкость
 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 7

 аудиторные занятия
 32

 самостоятельная работа
 4

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 0

часов на контроль 35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого		
Недель	12	2/6			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	
Лекции	16	16	16	16	
Лабораторные	16	16	16	16	
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33	
Итого ауд.	32	32	32	32	
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33	
Сам. работа	4	4	4	4	
Часы на контроль	35,67		35,67		
Итого	72	36,33	72	36,33	

Программу составил(и):	
кпн. Лоиент. Кондратюк Татьяна Александровна	

Рабочая программа дисциплины

#### Профессиональное развитие и карьера учителя физической культуры, тренера

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **J1** Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование навыков управления карьерным развитием личности посредствам специальных технологии. Курс предусматривает развитие навыков управления карьерой в профессиональной педагогической деятельности

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ									
I	Цикл (раздел) ОП:         Б1.В.02.ДВ.03									
2.1	1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:									
2.1.1	школьный курс обществ	ознание								
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как								
2.2.1	Педагогическая практика	a								
2.2.2	Профессиональная деяте	ельность тренера								
2.2.3	Педагогическая практика	a								

2.2.2 Профессиональная	я деятельность тренера
2.2.3 Педагогическая пр	рактика
3. ФО	ОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ПК-1: Способен осва	ивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, с	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Знать
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Имеет начальные знания о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Знать
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), но чапстично
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями о структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), но не полностью
соответствии с требования	ить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в мми ФГОС ОО
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый. Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,, но не во всех формах обучения
Уметь:	·
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

	00
Уровень 3	Пороговый. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но не во всех формах.
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый. владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но не в полном объеме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)									
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание		
	Раздел 1. Введение в курс. Базовые понятия								

					 -
1.1	Тема 1. Введение в курс. Базовые	7	4	Л1.1 Л1.2	конспект Цель
	понятия			Л1.3 Л1.4	и задачи курса
	Цель и задачи курса «Технологии				Факторы,
	успешной карьеры». Факторы,				обусловливаю
	обусловливающие необходимость				щие
					'
	управления карьерой. Особенности				необходимость
	изучения учебной дисциплины для				управления
	специалистов в области образования.				карьерой.
	Понятие карьеры. Узкое и широкое				Особенности
	толкование. Понятие карьерного				изучения
	процесса в сфере образования, в том				учебной
	числе управления. Понятие карьерного				дисциплины
	процесса на государственной и				
					для
	муниципальной службе.				специалистов в
	/Лек/				области
					образования.
					Понятие
					карьеры. Узкое
					и широкое
					толкование.
		1			Понятие
		1			карьерного
		I			процесса в
		I			
		1			сфере
		1			образования, в
		1			том числе
					управления.
					Понятие
					карьерного
					процесса на
					государственно
					йи
					муниципально
					й службе.
					Современные
					социально-
					· ·
					экономические
					условия как
					комплекс
					факторов
					управления
					карьеры.
					Понятие
					человеческого
					капитала.
		1			Формирование
1		1			человеческого
		1			капитала как
1		1			необходимое
1		1			
		1			условие
1		1			карьерного
1		1			роста.
1		1			Человеческий
		1			капитал и
1		1			развитие
		1			организации.
		1			Понятие
1		1			профессионали
		1			зма в сфере
1		1			
		1			управления и
1		1			управленческо
1		1			й карьеры в
Ī		I			системе
1		1			образования.
		1			Трудовые и
1		1			личностные
1		1			качества,
1		1			необходимые
1		1			
		1			
		1			
	<u> </u>		l		

стр. 6

			для профессиональ ной управленческо й деятельности. Стимулы профессиональ ного и должностного развития персонала аппарата управления.
			управления.

		,					C1p. 7
1.2	Введение в курс.	7	4		Л1.1 Л1.2		отчет. Цель и
	Определение педагогических		1		Л1.3 Л1.4		задачи курса.
I	способностей.		1				Факторы,
	Соотнесение видов деятельности						обусловливаю
I	учителя и тренера. Характеристики		1				щие
	профессиональных задач. /Лаб/						необходимость
							управления
							карьерой.
							Особенности
							изучения
							учебной
							дисциплины
							для
							специалистов в
							области
							образования.
							Понятие
							карьеры. Узкое
							и широкое
							толкование.
							Понятие
I			1				карьерного
1			ĺ			ĺ	процесса в
I			1				сфере
I			1				образования, в
							том числе
							управления.
							Понятие
							карьерного
							процесса на
							государственно
							йи
							муниципально
							й службе.
							Современные
							социально-
							экономические
							условия как
							комплекс
							факторов
							управления
							карьеры.
							Понятие
							человеческого
							капитала.
I			l			I	Формирование
I			1				человеческого
							капитала как
1			1				необходимое
I			1				
I			1				условие
I			1				карьерного
							роста.
I			1				Человеческий
							капитал и
1			1				развитие
I			l			I	
I			1				организации.
I			l			I	Понятие
I			1				профессионали
I			l			I	зма в сфере
1		1	ĺ		[	ĺ	управления и
I			1				управленческо
1		1	ĺ		[	ĺ	
I			1				й карьеры в
I			l			I	системе
I			1				образования.
1		1	ĺ		[	ĺ	Трудовые и
1			1				личностные
1			l			I	
1			1				качества,
I			1				необходимые
I			1				1
I			1				1
I			1				1
		i .		I		I	

	_			 	стр. 8
					для профессиональ ной управленческо й деятельности. Стимулы профессиональ ного и должностного развития персонала аппарата управления.
	Раздел 2. Механизмы карьерного процесса				
2.1	Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы накопление человеческого капитала. Этапы карьеры в сфере управления. Виды карьеры. Типы педагога.  /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	конспект Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализаци и педагога. Траектория образовательно й деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессиональ ного самоопределен ия педагога. Саморазвитие личности. Самоорганизац ия педагога. Самопрезентац ия как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Карьерное пространство и его роль в должностном и профессиональ ном росте. Карьерная среда и ее влияние на карьерный рост специалиста.

						стр. 9
2.2	Лабораторная работа Диагностика и анализ педагогических способностей	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		отчет устный опрос
	Практическое задание: Механизмы карьерного процесса (рабочая тетрадь)					1. Поня тие карьеры.
	/Лаб/					2. Поня тие
						профессионали зма в сфере
						управления и
						управленческо й карьеры. 3. Виды
						карьеры. 4. Типы
						карьеры. 5.
						Ресу рсы служебной
						карьеры. 6.
						Само развитие и
						самоорганизац ия как условие
						карьерного развития.
						Темы докладов:
						1. Карь
						ера как элемент новой деловой
						России. 2.
						Особ енности
						карьеры в сфере
						управления. 3.
						Карь ера
						знаменитых управленцев
						(персоналии). 4.
						Особ енности
						должностного продвижения
						управленцев. 5. Спец
						ифика карьеры в западных
						в западных странах. 6.
						б. Карь ера в
						восточных странах.
1		1			1	1

				 	стр. то
					Вопросы для
					самостоятельн
					ой работы и
					самоконтроля
					1. B
					чем
					заключаются
					особенности
					карьерного
					развития
					учителя?
					2. B
					чем суть
					процесса
					самореализаци
					и? Как понятие
					самореализаци
					и связано с
					понятием
					карьеры?
					3. Что
					такое
					самоорганизац
					ия в карьерном
					процессе?
					4. B
					чем состоят
					ресурсы
					карьеры?
					5. Как
					карьерная
					среда влияет на
					развитие
					личности?
2.3	Профессиональные стандарты.	7	2	Л1.1 Л1.2	доклад
	квалификационные справочники /Ср/			Л1.3 Л1.4	
	Раздел 3. Стратегия и управления				
	карьерой				

		,				
3.1	Сущность и основные принципы	7	2	Л1.1 Л1.2		конспект
	карьерной стратегии, технологий			Л1.3 Л1.4		Сущность и
		1	1	711.J 711.T		
	успешной карьеры.					основные
	Цели карьерного развития. Принципы					принципы
	формирования карьерных целей:					карьерной
	привлекательность, реальность,					стратегии,
	прогрессивность, гибкость, адресность,					технологий
	возможность оценки результативности.					успешной
	Перевод внешних карьерных целей во					карьеры.
	внутренние.					Цели
	Технологии самоуправления карьерой.					карьерного
	Планирование карьерного развития.					развития.
	Реалистичность плана карьеры и					Принципы
	возможность его корректировки.					формирования
	Непрерывность планирования карьеры.					карьерных
	Реализация карьерного развития.					целей:
	Способы, формы и методы карьерного					привлекательн
	роста. Тактика управления карьерой как					ость,
	искусство.					реальность,
	Проблемы карьерного продвижения.		1			прогрессивнос
	Антикризисный характер управления		1			ть, гибкость,
	карьерой.		1			адресность,
			1			
	/Лек/		1			возможность
			1			оценки
		1				результативнос
			1			ти.
						Перевод
						внешних
						карьерных
						целей во
						внутренние.
						Технологии
						самоуправлени
						я карьерой.
						Планирование
						карьерного
						развития.
						Реалистичност
						ь плана
						карьеры и
						возможность
						его
						корректировки.
						Непрерывность
			1			планирования
			1			карьеры.
		1				
			1			Реализация
			1			карьерного
			1			развития.
			1			Способы,
			1			формы и
			1			
			1			методы
			1			карьерного
			1			роста. Тактика
			1			управления
			1			
			1			карьерой как
			1			искусство.
			1			Проблемы
			1			карьерного
			1			
			1			продвижения.
			1			Антикризисны
			1			й характер
			1			управления
			1			
			1			карьерой.
			1			
			1			
			1			
			1			
		<u> </u>	L		<u></u>	<u> </u>
_			_	 	_	

				 	 Cip. 12
3.2	Практическое задание: Стратегия	7	2	Л1.1 Л1.2	устный опрос.
	управления карьерой			Л1.3 Л1.4	Отчет:
					1.
	/Лаб/				Сущ
					ность и
					основные
					принципы
					карьерной
					стратегии.
					2.
					Стра тегия
					самоуправлени
					я карьерой.
					Темы
					докладов:
					1.
					Моти
					вы выбора
					вариантов
					карьеры.
					2.
					Моде
1					ли карьерного
					развития
1					(модель
					лестницы,
					трамплина,
					змеи,
					перепутья). 3.
					3. Каче
					ства характера,
					необходимые
					для карьерного
					развития.
					4.
					Возр
					аст и карьера.
					5.
					Здор
					овье и карьера.
					6. Жен
					щина и
					карьера.
1					7.
1					Генд
1					ерный аспект
1					карьерного
1					роста.
1					8.
1					Имид
1					ж и карьера.
1					9. Прот
					Прот ежирование и
1					ежирование и карьера.
1					карьера. 10.
1					Барь
1					еры карьерного
1					развития.
					11. Криз

					стр. 13
					исы карьерного развития. Задания:  - тест «Лидер» (рабоч ая тетрадь); - тест «Определение вашего стиля управления; - тест «Эффективнос ть руководства».
	Раздел 4. Управление карьерой в организации				
4.1	Основы управления карьерой в образовательной организации. Анализ управления карьерой педагогов. Планирование карьерного развития персонала. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	конспект Организация управления карьерой в образовательно й организационн ая культура организации и проблема стимулировани я развития карьеры. Профессиональ ный рост преподавателей и управление их карьерными перемещениям и. Карьерный рост специалиста и развитие организации. Контроль и регулирование управления карьерой в организации. Функциональн о- обеспечивающ ие подсистемы управления карьерой.

	·			 	отр. 14
4.2	Карты профессиональных	7	2	Л1.1 Л1.2	устный опрос.
	компетенций /Лаб/			Л1.3 Л1.4	Карьера как
					процесс. Этапы
					карьерного
					роста. Этапы
					карьеры и
					этапы жизни.
					Этапы
					накопление
					человеческого
					капитала.
					Этапы
					профессиональ
					ного роста.
					Этапы карьеры
					в сфере
					управления.
					Виды карьеры.
					Типы педагога. Ресурсы
					карьеры. Карьера как
					Карьера как процесс
					самореализаци
					и педагога.
					Траектория
					образовательно
					й деятельности
					в управлении
					карьерой.
					Основания для
					личного и
					профессиональ
					НОГО
					самоопределен
					ия педагога.
					Саморазвитие
					личности.
					Самоорганизац
					ия педагога.
					Самопрезентац
					ия как способ
					реализации
					личности в
					процессе
					карьерного
					развития.
					Карьерное
					пространство и
					его роль в
					должностном и
					профессиональ
					ном росте.
					Карьерная
					среда и ее
					влияние на
					карьерный рост
					специалиста.
					Отчет

4.3	Электронное портфолио /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Заполняется и создается структура электронного протфолио студента на сайте КГПУ в соответствии с картой компетенций
	Раздел 5. Проектная деятельность при составлении плана служебной карьеры				

	·			,		 ·
5.1	Организация собственной проектной и	7	2		Л1.1 Л1.2	Технологии
	исследовательской деятельности при		1		Л1.3 Л1.4	планирования
1			1		J11.5 J11. <del>4</del>	
	составлении плана служебной карьеры.		1			профессиональ
	Проект как форма организации		1			ной карьеры с
	личностной деятельности. Типы		1			учетом
			1			
	проектов.		1			значимых для
	/Лек/		1			педагога и
			1			
			1			управленца
			1			факторов
			1			личной и
			1			
			1			профессиональ
			1			ной
			1			самореализаци
			1			
			1			И.
			1			Техника
			1			планирования,
			1			
			1			самоорганизац
			1			ии и
			1			
			1			самосовершенс
		1	1			твования и
		1	1			развитии себя в
		I	1			настоящем.
		1	1			
		1	1			Этапы
		1	1			карьерного
		1	1			
		I	1			планирования.
			1			Структура
			1			карьерного
			1			
			1			плана.
			1			Анализ
			1			современного
			1			
			1			состояния
			1			профессиональ
			1			
			1			ного и
			1			личностного
			1			развития
			1			
			1			педагога.
			1			Тестирование
			1			как основной
			1			
			1			способ
			1			карьерной
			1			«диагностики».
			1			
			1			Постановка
		1	1			целей и задач
		1	1			карьерного
		1	1			
		I	1			развития на
			1			основе
		1	1			аналитических
		1	1			
		1	1			данных.
			1			Оценка
		1	1			эффективности
		1	1			
		1	1			планирования
		I	1			карьеры.
		1	1			Показатели
		1	1			
		1	1			профессиональ
		1	1			но-
		1	1			
		1	1			квалификацион
		1	1			ного
		1	1			продвижения.
		1	1			Продвижения.
		1	1			Показатели
		I	1			профессиональ
		I	1			но-
		1	1			1
		1	1			должностного
		1	1			продвижения.
			1			·r
		1	1			
		1	1			
		I	1			
			1			
		1	1			

	<u> </u>			 	
5.2	1. Оценка жизненной ситуации. Жизненное и профессиональное, личностное самоопределение /Лаб/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	отчет Задания: Используя материалы лекции, данные тестов по анализу собственного карьерного состояния, законодательн ые материалы, подготовить проект собственного карьерного развития для представления
					его на практическом занятии.
	Раздел 6. Карьера ученых КГПУ				
6.1	Ученые и педагоги КГПУ: карьера или служение /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	доклад.презент ация
6.2	Подготовка и защита плана профессионального становления и развития /Лаб/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	доклад.презент ация
6.3	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	вопросы к экзамену

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы входного контроля.

Дайте определение личность, индивид, индивидуальность.

Что такое жизненное и профессиональное самоопределение?

Как вы понимаете термины: работа, призвание, труд, служение, карьера.

Примерные вопросы текущего контроля.

- 1. Виды деятельности педагога.
- 2.Виды деятельности тренера.
- 3. Профессиональные стандарты
- 4. Образовательные стандарты

В приложении. Рабочая тетрадь.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1. Профессиональная и должностная карьера
- 2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
- 3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
- 4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
- 5. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
- 6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности
- 7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
- 8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии карьерного развития
- 9. Методика разработки карьерного плана
- 10. Цели карьерного развития
- 11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
- 12. Этапы карьерного планирования
- 13. Показатели оценки профессионально-квалификационного продвижения
- 14. Показатели профессионально-должностного продвижения
- 15. Программы карьерного развития за рубежом
- 16. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
- 17. Методика разработки карьерной стратегии
- 18. Возраст работника и стадия карьеры

- 19 Проблемные периоды профессиональной карьеры
- 20. Причины неудач в карьере

## 5.3. Фонд оценочных средств

#### ВОПРОСЫ К экзамену

- 1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
- 2. Карьера в сфере управления и ее этапы
- 3. Типы карьеры в педагогической деятельности
- 4. Классификация факторов развития управленческой карьеры
- 5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
- 6. Факторы личной и профессиональной самореализации
- 7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
- 8. Стратегия самоуправления карьерой
- 9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
- 10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
- 11. Цели карьерного развития
- 12. Понятия карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
- 13. Методика планирования карьерного развития персонала управления
- 14. Этапы карьерного планирования.
- 15. Структура карьерного плана
- 16. Оценка эффективности планирования карьеры
- 17. Организационная культура организации и проблема стимулирования развития карьеры
- 18. Проектная и исследовательская деятельность при формировании плана служебной карьеры
- 19. Принципы составления профессионального резюме
- 20. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
- 21. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
- 22. Технологии планирования профессиональной карьеры
- 23. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования
- 24. Оценочные подходы профессионально-квалификационного роста
- 25. Современные методики тестирования профессионально-должностного продвижения
- 26. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
	6.1. Рекомендуемая литература					
	6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год			
Л1.1	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013			
Л1.2	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебнометодическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022			
Л1.3	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015			
Л1.4	Якимов П. А.	Азбука начинающего оратора: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020			

# 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МЕТОЛИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНЛАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОЛАВАТЕЛЕЙ

Основными способами учебной деятельности при проведении курса являются лекции с практическими заданиями. В ходе лекционных занятий студентами приводятся основные теоретические сведения, базовые понятия, освещаются концептуальные положения курса, дается ориентация в основных вопросах, с опорой на которые в дальнейшем организовывается самостоятельная работа студентов.

В качестве основных обучающих форм при выполнении практических заданий используются доклад, тестирование и защита проекта карьерного развития студента.

Темы докладов предлагаются в материалах. Они предполагают изучение вопросов, отведенных на самостоятельную работу студента, а также более глубокое рассмотрение важнейших теоретических вопросов курса. Тема «Выдающиеся педагоги» дается для анализа профессиональной деятельности и личностных качеств известных управленцев, предпринимателей, ставших знаменитыми благодаря успешной карьере.

Содержание студенческого доклада рекомендуется использовать для широкого обсуждения в группе с целью закрепления теоретических положений либо анализа фактического материала с позиций научных принципов управления карьерой. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя работают над составлением проекта карьерного развития. Разработка проекта карьеры представляет поэтапный процесс.

Первый этап представляет собой анализ современного состояния автора проекта. Используя теоретический материал, необходимо установить жизненный цикл, этап карьерного пути, карьерные предпочтения, другие профессиональные и личностные особенности студента. Для установления этих данных нужно выполнить ряд тестовых заданий в соответствии с планами практических заданий.

Второй этап – собственно проектирование. Методические рекомендации к составлению проекта также представлены в материалах практических занятий.

На третьем, заключительном этапе, студенты защищают свои проекты методом оглашения их на практическом занятии. Защита должна представлять собой проблемное изложение проекта с позиций успешности, удовлетворенности личности на каждом карьерном этапе.

Для оптимальной организации защиты проектов рекомендуется назначать так называемые «рабочие группы»: студента, ответственного за временной регламент, координатора, экспертов. Функции эксперта сводятся к корректировке оценок успешности карьерного пути от лица автора проекта. Вначале занятия также рекомендуется устанавливать количество и последовательность заслушивания проектов.

Очень важно во время защиты проектов следить за тем, чтобы студент имел возможность все выступление от начала до конца произнести в обстановке доброжелательного внимания со стороны аудитории. В случаях проявления нерешительности, робости, то есть проявлениях психологического барьера, необходимо оказывать моральную поддержку либо находить различные стимулы для повышения активности студентов.

Студентов, не пропускавших аудиторные занятия и проявивших себя наиболее активно на практических занятиях (доклад, интересный, грамотный проект карьерного развития), рекомендуется поощрять.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, КОНТРОЛЮ И САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полученные слушателями знания в процессе изучения курса диагностируются через:

- способность слушателей употреблять термины, основные понятия;
- владение фактическим материалом;
- описание конкретных правил, принципов и методов.

Выработанные слушателями умения планировать свою карьеру диагностируются через:

- определение способов использования изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях:
- применение правил, методов, законов, понятий, принципов, теорий.
- умение анализировать информацию о карьере (вычленение частей целого, выявление взаимосвязи между ними, осознание принципов организации целого).
- умение синтезировать учебный и информационный материал (комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной для слушателя).

Представления слушателей о карьере диагностируются через:

- понимание и интерпретацию изученного учебного материала в преломлении к личностному опыту;
- умение преобразовывать учебный материал из одной формы выражения в другую, а также способность предполагать дальнейший ход явлений и событий профессионального и должностного продвижения.

Процесс изучения дисциплины предусматривает подготовку как теоретическую так и практическую. Теоретическая часть обеспечивает знакомство студентов с основами технологий планирования карьеры, а также структурой личности и технологиями принятия решения в процессе планирования карьеры. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна приобрести проектно-исследовательский характер – составление проекта карьерного развития.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения теоретических материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Практические задания курса ориентированы на активные обучающие формы.

Доклад предполагает более глубокое теоретическое изучение выбранной темы с последующим сообщением на семинарском занятии и обсуждением данной темы с привлечением студентов группы.

Отдельного внимания заслуживает тема «Выдающиеся педагоги». Тема предполагает анализ биографии с позиций карьерного развития какого-либо одного из известных педагогов из числа руководителей, предпринимателей, общественных деятелей региона, страны, зарубежных управленцев.

Проект карьерного развития представляет собой форму планирования будущего профессионального продвижения и личностного роста. Проект карьерного развития предполагает защиту в виде выступления студента на семинарском занятии с сообщением о планах должностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

В настоящее время существует большое количество литературы, посвященной изучению различных аспектов карьерного развития специалиста.

Отечественные учебники и пособия основываются на требованиях соответствующих государственных образовательных стандартов и могут применяться при подготовке как к отдельным занятиям, так к заключительному контролю – зачету. Переводная учебная литература зарубежных авторов может не соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов. Однако это обстоятельство не означает, что нужно отказываться от подобного рода книг. Поскольку дисциплина «Технологии успешной карьеры» является привнесенной из-за рубежа, то и литература авторов других стран представляет ценность прежде всего как первоисточники в изучении теоретических основ курса. Переводная учебная литература может использоваться как дополнительный материал при изучении отдельных разделов. При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке университета, а также других библиотеках города, обращаться к Интернетресурсам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Формой заключительного контроля курса является зачет.

Зачет имеет целью выявить и оценить полученные в ходе изучения курса теоретические знания, а также практические умения и навыки. За период обучения студент должен сформировать базовый уровень теоретических знаний: овладеть понятийно-терминологическим аппаратом теории управления карьерой, методами исследования собственного профессионального и личностного развития, а также должностного продвижения.

Зачетные вопросы составляются на основе лекционного материала, а также охватывают теоретические темы, отведенные для самостоятельного изучения.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету, а также образец ситуативной задачи приведены в данном учебнометодическом комплексе.

Заключительная форма контроля оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено».

Для получения оценки «зачтено» необходимо:

- умение употреблять термины, основные понятия, используемые в теории управления карьерой;
- описание конкретных правил, принципов и методов теории управления карьерой;
- способность анализировать информацию о карьере;