

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Организация внеучебной деятельности по**  
**физической культуре в образовательных**  
**учреждениях**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Л1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ситничук С.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от . .2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14\_ мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

— \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является формирование полного, системного, научного представления о методике организации и проведении внеурочной работы, расширение и углубление знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения специалистов в области дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика
2.1.2	Здоровьесберегающий модуль
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Основы здорового образа жизни
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Подвижные и спортивные игры
2.1.7	Физическая культура и спорт для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.1.8	Теория и методика физического воспитания
2.1.9	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.10	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.11	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.12	Плавание с методикой преподавания
2.1.13	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.14	Педагогическая практика (профиль Физическая культура)
2.1.15	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.16	Силовой фитнес с методикой преподавания
2.1.17	Профессиональная деятельность тренера
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Предметная часть (профиль Физическая культура)
2.2.5	Предметно-практический модуль
2.2.6	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.2.7	Предметная часть (профиль Дополнительное образование)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-2.1:** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

#### Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПК-2.2:** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России. Физическая культура в сфере дополнительного образования</b>						
1.1	/Лек/	10	4				
1.2	/Пр/	10	4				
1.3	/Ср/	10	15				
	<b>Раздел 2. Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей и взрослых по физической культуре и спорту.</b>						
2.1	/Лек/	10	4				
2.2	/Пр/	10	4				
2.3	/Ср/	10	10				
	<b>Раздел 3. Тема 3. Нормативноправовые основы организации дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта.</b>						
3.1	/Лек/	10	4				

3.2	/Пр/	10	4				
3.3	/Ср/	10	5				
	<b>Раздел 4. Тема 4. Физкультурноспортивные технологии в системе дополнительного образования</b>						
4.1	/Лек/	10	2				
4.2	/Пр/	10	2				
4.3	/Ср/	10	4				
	<b>Раздел 5. Тема 5. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования в области физической культуры.</b>						
5.1	/Лек/	10	2				
5.2	/Пр/	10	2				
5.3	/КРЭ/	10	0,15				
5.4	/Ср/	10	5,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации подготовки к практическим заданиям

-Ознакомиться с темой и планом занятия — выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии.

9

-Внимательно прочитать материал лекций, относящихся к занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

-Выписать основные термины.

-Ответить на контрольные вопросы по занятию, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

-Уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

-Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, расширяя и дополняя их данными из учебников и дополнительной литературы.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада студент должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной

проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских

(практических и др.) занятий. Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап. Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а так же и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ  
им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10 от «07» мая 2025

Заведующий кафедрой С.С.Ситничук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол №8 от «14» мая 2025

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Организация внеучебной деятельности по физической  
культуре в образовательных учреждениях»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе  
единых подходов к структуре и  
содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях» решает задачи:

- обеспечить студентов необходимым уровнем знаний о внеучебной деятельности в образовательных учреждениях;

- углубить научные знания в области физической культуры и спорта, полученные в процессе обучения теории и методики физической культуры и спорта;

- сформировать готовность к реализации технологий внеучебной деятельности.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области





### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	<p>Знает воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает частично воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает частично способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Умеет частично ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет частично демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,</p>	<p>Знает некоторые воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), некоторые методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Умеет частично ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и некоторых методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет демонстрировать не в полном объеме способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), некоторые методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

		походов,	
--	--	----------	--

	<p>Владеет методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и других мероприятий, в том числе и по выбору.</p>	<p>экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет частично методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и других мероприятий, в том числе и по выбору.</p>	<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет некоторыми методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и других мероприятий, в том числе и по выбору.</p>
--	--	---	---



<p>ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>	<p>Знает принципы проектирования, проектные технологии. Знает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Умеет разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знает частично принципы проектирования, проектные технологии. Знает частично индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Знает частично передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет частично демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Умеет частично разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет частично использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет частично навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет частично навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знает некоторые принципы проектирования, проектные технологии. Знает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области не в полном объеме. Знает некоторые передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет демонстрировать частично знание принципов проектирования, некоторые проектные технологии. Умеет разрабатывать некоторую индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области не в полном объеме.</p> <p>Владеет некоторыми навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет некоторыми навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
--	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, конспект, доклад, презентация, таблица, анализ нормативно-правовых документов и научной литературы.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме	3
Полнота раскрытия содержания проблемы	3
Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование шрифтов	1
Включение схем, таблиц и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3

<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
--------------------------	----------

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ нормативно-правовых документов и литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление списка нормативно-правовых документов по теме	2
Содержание и раскрытие выбранных нормативно-правовых документов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ научной литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор источников за последние 5 лет	3
Правильный подбор источников, раскрывающих выбранную проблематику	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос по теме «ФГОС о системе внеучебной деятельности»

В ФГОС разработанных для различных ступеней образования вопросам формирования и укрепления здоровья уделяется особое внимание

1. На что ориентирован Стандарт начального общего образования, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни?
2. Опишите «портрет» выпускника основной школы, включая такие направления, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. По каким направлениям образовательным учреждениям рекомендуется организовывать внеучебную деятельность в рамках реализации ФГОС?

### ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Доклад самостоятельной работы студентов по теме «Управление внеучебной деятельностью»:

1. Что вкладывают в содержание понятия «управление внеучебной деятельностью»?
2. Назовите нормативные документы, регламентирующие организацию внеучебной деятельности.
3. Необходимо ли обучать по программам ФГОС учителей, привлеченных только для часов внеучебной деятельности?
5. Должно ли отдельно финансироваться материально-техническое оснащение внеучебной деятельности?
6. Найдите в нормативных документах вопрос о наполняемости групп в учреждениях дополнительного образования детей

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на семинарах:

Семинарские занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от

учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные виды внеучебной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
2. Цели и задачи внеучебной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
3. основополагающие принципы организации внеучебной деятельности.
4. Принцип обеспечения субъектной позиции участников образовательных отношений.
5. Принцип развития социальных связей обучающихся с окружающим миром.
6. Принцип создания духовно-нравственной среды.
7. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы, составляющей ФГОС.
8. Интеграция, как средство исследовательской и проектной внеучебной деятельности школьников.
9. Общие закономерности организации внеучебной деятельности обучающихся, раскрытые в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
10. Предполагаемые результаты видов внеучебной деятельности школьников.
11. Направления и виды организации внеучебной деятельности.
12. Организационные формы внеучебной деятельности по физической культуре.
13. Этапы организации внеучебной деятельности.
14. Базовая организационная модель реализации внеучебной деятельности.
15. Модель дополнительного образования.
16. Инновационно-образовательная модель.
17. Внутришкольная и внешняя модели организации внеучебной деятельности.
18. Оптимизационная модель внеучебной деятельности, ее краткая характеристика.
19. Типы образовательных рабочих программ внеучебной деятельности по физической культуре и спорту.
20. Комплексные образовательные программы внеучебной деятельности.
21. Основные структурные компоненты (элементы) программы внеучебной деятельности.
22. Эффективные методы внеучебной деятельности по физической культуре.
23. Технологии организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.
24. Технология «Дискуссия», ее краткая характеристика.
25. Технология спортивного тимбилдинга обучающихся образовательных учреждений.
26. Коллективное творческое дело (КТД) – структурный компонент методики коллективного творческого воспитания. Основные виды КТД.
27. Цели, задачи и принципы спортивных КТД.
28. Реализация воспитательных возможностей спортивных КТД.

29. Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного КТД.
30. Модели использования ТРИЗ во внеучебной деятельности по физической культуре и спорту.
31. Внедрение технологий педагогического проектирование во внеучебную деятельность образовательных учреждений.
32. Структура и содержание педагогического проекта в образовательных учреждениях.
33. Алгоритм разработки и реализации педагогических проектов в образовательных учреждениях.
34. Направления внеучебной деятельности по физической культуре и мероприятия с использованием ИКТ.
35. Дайте определение понятию «Информационные и коммуникационные технологии». Отличительные черты ИКТ от традиционных технологий обучения.
36. Волонтерское движение как средство развития социальных компетенций.
37. Технология формирования социальных компетенций, ее краткая характеристика.
38. Компетентностный подход в дополнительном образовании, его сущность.
39. Технология проведения организационно-деятельностной игры (ОДИ), ее этапы и рефлексивность в реализации образовательных результатов.
40. Квест-технология внеучебной деятельности по физической культуре, ее характеристика.
41. Управление внеучебной деятельностью.
42. Условия реализации дополнительных внеучебных программ по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
43. Нормативно-правовое регулирование организации внеучебной деятельности на федеральном уровне.
44. Система оценки качества внеучебной деятельности, ее характеристика.
45. Мониторинг внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.