

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ **Цифровые технологии физического воспитания и спорта**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	57,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	28	18	28	18
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,15	50,15	50,15	50,15
Сам. работа	57,85	57,85	57,85	57,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кни, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Цифровые технологии физического воспитания и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от . .2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.С. Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 Мая 2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие логического, алгоритмического и технологического мышления.
способствовать развитию системного и критического мышления обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.2	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная деятельность тренера
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Использование цифровых технологий в педагогической деятельности по физической культуре						
1.1	Особенности использования цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.2	Аппаратные и программные средства, направленные на информационное обеспечение педагогической деятельности по физической культуре /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.3	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.4	Технологии обработки числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Лек/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.5	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.6	Применение аппаратных и программных средств в педагогической деятельности по физической культуре /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.7	Создание и обработки текстовой информации /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отбор материала для СНР
1.8	Поиск и обмен информацией в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.9	Обработка числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.10	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся разных образовательных организации /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.11	Изучение программ создания и обработки текстовой информации /Ср/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.12	Изучение программ для числовой обработки информации /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест

1.13	Самостоятельный поиск интернет источников с целью повешения результативности педагогической деятельности по учебному предмету "Физическая культура" /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.14	Изучение программного оборудования с целью исследовательской деятельности в в рамках преподавания учебного предмета "Физическая культура" /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
	Раздел 2. Раздел 2 Использование цифровых технологий в спортивной деятельности						
2.1	Технологии создания и редактирования графической информации, связанной с физической культурой и спортом. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.2	Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в сфере физической культуры и спорта (показательные выступления, занятия по эстетическим видам спорта и т.д.). /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.3	Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.4	Технология создания мультимедийных компьютерных презентаций для проведения лекций, защит дипломных и курсовых работ по физической культуре и спорту /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.5	Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.6	Программно-методическое обеспечение создания CD и DVD-дисков с аудио и видеоматериалами по физической культуре и спорту. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.7	Создание и редактирование графической информации, связанной с физической культурой и спортом. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.8	Практическая обработка числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Заполнение t-критерии
2.9	Создание и обработки текстовой информации /Лаб/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обработка информации в рамках работы над студенческой научной статьей
2.10	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Лаб/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание цифрового контента с целью проведения занятия по физической культуре

2.11	Самостоятельный поиск источников для ВКР /Лаб/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление списка литературных источников
2.12	Редактирование графической информации в рамках выполнения ВКР /Лаб/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Редактирование графической информации в рамках выполнения ВКР
2.13	Зачет /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест, письменная работа
2.14	Подготовка к зачету /Ср/	10	8,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет с оценкой
2.15	/Ср/	10	5				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тесты

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?

- 1)Байт
- 2)Каталог
- 3)Дискета

Правильный ответ:2

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- 1)Папка
- 2)Файл
- 3) Дискета

Правильный ответ:2

3. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- 1)Anketa. txt
- 2)Anketa. txt.
- 3) Anketa/txt.

Правильный ответ:1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

- 1) Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?
- 2) Как применяются цифровые технологии в сфере физического воспитания?
- 3) Как применяются цифровые технологии в спортивной деятельности?

Тесты

1.Какое расширение у исполняемых файлов?

- 1)exe, doc
- 2)bak, bat
- 3) exe, com, bat

Правильный ответ:1

2)Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

да
нет

Правильный ответ: нет

3) Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

да
нет

Правильный ответ: да

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Признак индустриального общества.
2. Основная характерная черта постиндустриального общества.
3. Характерное отличие постиндустриального общества от индустриального
4. Что понимают под информацией?
5. Что понимают под информатизацией общества?
6. Что такое информационное общество?
7. Основные ценности информационного общества.

8. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
9. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.
10. Что понимают под информатизацией образования?
11. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
12. Что понимают под средствами ИКТ?
13. Что понимают под средствами информатизации образования?
14. Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Что понимают под информационными процессами?

Что понимают под информационными ресурсами?

Что понимают под базой знаний?

Чем отличается база знаний от базы данных?

Что понимают под технологией?

Что понимают под современными информационными технологиями?

Основные характеристики первого этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики второго этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики третьего этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики четвертого этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики пятого этапа в эволюции ИКТ?

Основная характеристика шестого этапа в эволюции ИКТ?

Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

Что понимают под информационной культурой?

Назвать основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера воспитательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Чем отличаются информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении?

В чем суть информационного подхода в обучении?

В чем суть информационно-деятельностного подхода в обучении?

Что понимают под педагогическими технологиями в настоящее время?

В чем отличие "традиционных" и "новых" педагогических технологий?

Главный тезис информационно-деятельностного подхода к обучению.

Характерные атрибуты педагогической технологии.

Что понимают под компетентностным подходом?

Назвать основные принципы "гуманистической педагогики"?

В чем отличие "личностно-ориентированного" и "личностно-деятельностного" подходов к обучению?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Основные виды аудиторных занятий в лекция, практическое занятие, семинар, лабораторные, а в рамках контрольных мероприятий – контрольная работа, зачет. Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При подготовке к лекции следует предварительно ознакомиться с учебным материалом по теме занятия: это могут быть краткие конспекты лекций, которые предоставил преподаватель, или рекомендованные учебники или пособия. При подготовке к лекции студент может заранее ознакомиться с ее основными положениями и задавать интересующие вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.</p>			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 07» мая 2025 г.
Заведующая кафедрой
Ситничук С.С.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Цифровые технологии физического воспитания и спорта»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с дополнительным образованием

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Цифровые технологии физического воспитания и спорта» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А.
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Цифровые технологии физического воспитания и спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей педагогической деятельности через овладение системой умений и навыков.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125.

- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-1	Профессиональная деятельность тренера Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1	Компетентностно-ориентированный опрос. Защита письменной работы. Защита проекта в группах. Участие в дискурслеции. Зачет.
			2	
			3	
			4	
			5	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита письменной работы, защита проекта в группах.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита письменной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к письменной работе	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискуссионной лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5

Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
--	---

Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	35

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение всех занятий	5
Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление видеofilьма	15
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Что понимают под информационными процессами?

Что понимают под информационными ресурсами?

Что понимают под базой знаний?

Чем отличается база знаний от базы данных?

Что понимают под технологией?

Что понимают под современными информационными технологиями?

Основные характеристики первого этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики второго этапа в эволюции ИКТ? Основные

характеристики третьего этапа в эволюции ИКТ? Основные

характеристики четвертого этапа в эволюции ИКТ? Основные

характеристики пятого этапа в эволюции ИКТ?

Основная характеристика шестого этапа в эволюции ИКТ?

Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

Что понимают под информационной культурой?

Назвать основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный

процесс?

Привести 3-4 примера воспитательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Чем отличаются информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении?

В чем суть информационного подхода в обучении?

В чем суть информационно-деятельностного подхода в обучении?

Что понимают под педагогическими технологиями в настоящее время? В

чем отличие "традиционных" и "новых" педагогических технологий?

Главный тезис информационно-деятельностного подхода к обучению.

Характерные атрибуты педагогической технологии.

Что понимают под компетентностным подходом?

Назвать основные принципы "гуманистической педагогики"?

В чем отличие "лично-ориентированного" и "лично-деятельностного" подходов к обучению?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Тесты

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?

- 1) Байт
- 2) Каталог
- 3) Дискета

Правильный ответ: 2

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- 1) Папка
- 2) Файл
- 3) Дискета

Правильный ответ: 2

3. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

1) Anketa. txt

2) Anketa. txt.

3) Anketa/txt.

Правильный ответ: 1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1) Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

2) Как применяются цифровые технологии в сфере физического воспитания?

3) Как применяются цифровые технологии в спортивной деятельности?

Тесты

1. Какое расширение у исполняемых файлов?

1) exe, doc

2) bak, bat

3) exe, com, bat

Правильный ответ: 1

2) Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

да

нет

Правильный ответ: нет

3) Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

да

нет

Правильный ответ: да

6.2. Типовые темы письменных работ по дисциплине.

1. Признак индустриального общества.

2. Основная характерная черта постиндустриального общества.

3. Характерное отличие постиндустриального общества от индустриального

4. Что понимают под информацией?
5. Что понимают под информатизацией общества?
6. Что такое информационное общество?
7. Основные ценности информационного общества.
8. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
9. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.
10. Что понимают под информатизацией образования?
11. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
12. Что понимают под средствами ИКТ?
13. Что понимают под средствами информатизации образования?
14. Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"?