МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(ITTIV TIM DIT A ATTOCK ADD)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской/проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01 (2025,3) Физическая культура с основами безопасности и защиты

Родины.plx

 Квалификация
 бакалавр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 5

аудиторные занятия 16 самостоятельная работа 88,15 контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0 часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3	3.1)	И	гого
Недель	10	4/6		
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88,15	88,15	88,15	88,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна
Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской/проектной деятельности
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
• •
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания
or respert teeking seriod which reckers become and
Протокол от 07.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой С.С.Ситничук
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2025 г.
Considerability in programming properties in the succession in the second secon

Председатель НМС УГН(С)

Каззакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- сформировать у обучающихся комплекс

знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
 2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

 2.1.2 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

 2.2.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

 2.2.2 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

 2.2.3 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

 2.2.4 Педагогическая практика

Уметь:	исследовательской и проектной деятельности, анализ чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Знает все логические формы и процедуры, осуществляет рефлексию собственной
уровень 2	Знает основные логические формы и процедуры,
уровень 1	Знает некоторые логические формы и процедуры,
лыслительной деятельности Внать:	
К-1.2: Применяет логичесь пыслительной деятельности	сие формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой
	формировать собственное суждение с затруднением, принимать решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности Свободно владеет приемами критического мышления, способен самостоятельно
Уровень 2	решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности Приемами критического мышления, способен формировать собственное суждение с
уровень 1	Основными приемами критического мышления, способен частично формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает
Владеть:	песледовательской проектной деятельности и их ооосновывать
уровень 3	Анализировать понятия и особенности критического мышления, способен формировать собственное суждение, принимать решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности и их обосновывать
⁷ ровень 2	Использовать понятия и особенности критического мышления, способен формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
7ровень 1	Перечислить основные понятия и особенности критического мышления,
меть:	
ровень 3	Знает и свободно владеет понятиями и особенностями критического мышления, формирует собственное суждение, принимает решение и обосновывает выбор методов исследовательской проектной деятельности
уровень 2	Знает понятия и особенности критического мышления, способен формировать собственное суждение с затруднением, под контролем преподавателя принимает решение в выборе методов исследовательской проектной деятельности
	Знает основные понятия и особенности критического мышления, способен частично к собственному суждению, принятию решения в выборе методов исследовательской проектной деятельности
Внать: Уровень 1	2000T CONODAN IN TONGTHIS IN COORDANIES OF THE PROPERTY OF THE
собственное суждение и оцен	ку информации, принимает обоснованное решение
-	решения поставленных задач переприятильных задач зад
УК-1: Способен осущест	влять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для
3. ФОР	мируемые компетенции и индикаторы их достижения
-	ита выпускной квалификационной работы
2.2.4 Педагогическая прав	
	тика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
	льская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) рдической деятельности в физической культуре и спорте
221 11	

	- Capital Company of the Company of
Уровень 1	способен к фрагментарной рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, частичному анализу чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	способен к рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализу чужой мыслительной деятельности с затруднением
Уровень 3	осуществляет рефлексию собственной исследовательской и проектной деятельности, анализ чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализа чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Основными приемами рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализа чужой мыслительной деятельности с затруднением или под контролем преподавателя
Уровень 3	Свободно и творчески, видоизменяя владеет приемами рефлексии собственной исследовательской и проектной деятельности, анализа чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источни	ки информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Знать:	
Уровень 1	Некоторые приемы анализа источников информаций, некоторые признаки противоречий и основные принципы поиска достоверных суждений
Уровень 2	Основные приемы анализа источников информаций, признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений
Уровень 3	Все приемы анализа источников информаций, все признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Фрагментарно анализирует источники научной педагогической информаций, признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений
Уровень 2	анализирует источники научной педагогической информаций, выделяет признаки противоречий и принципы поиска достоверных суждений с затруднением
Уровень 3	свободно анализирует источники научной педагогической информаций, выделяет большинство признаков противоречий и принципов поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами представления результатов анализа источников научной педагогической информаций,
Уровень 2	основными способами представления результатов анализа источников научной педагогической информаций,
Уровень 3	всеми способами представления результатов анализа источников научной педагогической информаций, их интрапретации
	ъ круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупно поставленной цели, исходя из	ость взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения действующих правовых норм
Знать:	
Уровень 1	некоторые признаки взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	основные признаки взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	признаки взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
T	определять частично взаимосвязанные задач и ресурсное обеспечение, условия
Уровень 1	достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	
	исследовательской проектной деятельности определять основные взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при
Уровень 2	исследовательской проектной деятельности определять основные взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при исследовательской проектной деятельности свободно определять взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм при

	стр. 5
Уровень 2	основными способами определения взаимосвязанные задач и ресурсное
Vnopaur 3	
э ровень э	условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	при исследовательской проектной деятельности
Оровень 2	
	деятельности
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	·
Уровень 1	
Уровень 2	определять основные ограничения и ожидаемые результаты решения поставленных
Уровень 3	определять все ограничения и ожидаемые результаты решения поставленных задач в
Владеть:	
	фрагментами методики определения некоторых ограничений и ожидаемых
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.3: Использует инстр	ументы и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	все инструменты и техники цифрового моделирования для реализации
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	определять основные инструменты и техники цифрового моделирования для
Уровень 3	свободно определять инструменты и техники цифрового моделирования для
Владеть:	Permission opposition apodecoop neonogopatembekon apoektiion gentembiloeta
	некоторыми приемами подбора определять инструментов и техники шифрового
· r	моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской
Уровень 2	основными приемами использования и определения основных инструментов и
•	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	моделирования для реализации образовательных процессов исследовательской
	проектной деятельности
ОПК-9: Способен пон	
	имать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает совре	имать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности менные информационные технологии и программные средства, в том числе
ОПК-9.1: Выбирает совре	имать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности менные информационные технологии и программные средства, в том числе

	решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	основные современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 3	большинство современных информационных технологии и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать некоторые современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	использовать основные современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности с затруднением под контролем преподавателя
Уровень 3	использовать свободно современные информационные технологии и программные средства для решения исследовательской проектной деятельности
Владеть:	·
Уровень 1	способами выбора и использования некоторых современных информационных технологии и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности
Уровень 2	основными способами выбора и использования современных информационных технологии и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности под контролем преподавателя
Уровень 3	свободно владеет способами выбора и использования современных информационных технологии и программных средств для решения исследовательской проектной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует о деятельности	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной
Знать:	
Уровень 1	некоторые цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	основные цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять назначение некоторых цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	определять назначение основных цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности с затруднением при помощи посторонних, под контролем преподавателя
Уровень 3	определять назначение основных цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	приемами применения некоторых цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
Уровень 2	приемами применения основных цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности под котролем преподавателя
Уровень 3	приемами применения цифровых ресурсов для решения профессиональных задач в проектной исследовательской деятельности
ПК-5: Способен орга	низовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует зн	ание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Знать:	
Уровень 1	частично знает принципы проектирования, проектные технологии
Уровень 2	знает основные принципы проектирования, основные проектные технологии в исследовательской деятельности
Уровень 3	знает принципы проектирования, проектные технологии в исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	обосновать некоторые принципы проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
Уровень 2	обосновать основные принципы проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности

обосновать принципы проектирования, проектных технологий в исследовательской
деятельности
некоторыми приемами демонстрации знаний принципов проектирования, проектных
технологий в исследовательской деятельности
основными приемами демонстрации знаний принципов проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
приемами демонстрации знаний принципов проектирования, проектных технологий в исследовательской деятельности
лизует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в
й области
понятия индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
обучающихся по физической культуре
основные понятия индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
свободно владеет понятиями, интерпретирует понятия индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
совместной у пеоно проектной деятельности обу выощился но физи теской культуре
организовать частично индивидуальную и совместную учебно-проектную ,
исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре
организовать основную индивидуальную и совместную учебно-проектную,
исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре при
контроле преподавателя
организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную , исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре
некоторыми приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной, исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре
основными приемами реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной, исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре
приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной, исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре
ые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности
ощей предметной области
некоторые педагогические технологии реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
основные педагогические технологии реализации учебной-проектной и
исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
передовые педагогические технологии реализации учебной-проектной и
исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
определить целесообразность использования некоторых педагогических технологий
реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области
физической культуры, спорта, здоровьесбережения
определить целесообразность использования основных педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области
физической культуры, спорта, здоровьесбережения
определить целесообразность использования педагогических технологий
реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области
реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения
физической культуры, спорта, здоровьесбережения
физической культуры, спорта, здоровьесбережения приемами использования некоторых педагогических технологий реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической
физической культуры, спорта, здоровьесбережения приемами использования некоторых педагогических технологий реализации

Уровень 3

использует педагогические технологии реализации учебной-проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения

	4. СТРУКТУРА И СО						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Общее представление об учебно- исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно — исследовательской и научно- исследовательской деятельности. История становления науки, проектно- исследовательской деятельности. Познакомиться с общим представлением об учебно- исследовательской деятельности. Сопоставить учебно — исследовательскую и научно исследовательскую деятельности. Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности. Показать значение научно исследовательской деятельности при освоении профессий /Лек/	5	2	УК-1.1 УК- 2.3 ОПК-9.1 ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект лекции
1.2	Сопоставить учебно — исследовательскую и научно- исследовательскую деятельности Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности. Показать значение научноисследовательской деятельности при освоении профессий /Пр/	5	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК- 5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		таблица
1.3	Общее представление об учебно- исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно — исследовательской и научно- исследовательской деятельности. История становления науки, проектно- исследовательской деятельности. Познакомиться с общим представлением об учебно- исследовательской деятельности. Сопоставить учебно — исследовательскую и научно исследовательскую деятельности. Выяснить отличие проектной и исследовательской деятельности /Ср/	5	6	УК-1.2 УК- 1.3 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		опорный конспек
1.4	Эссе учебно-исследовательская, проектная, научная деятельность студента. Ментальная карта /Ср/	5	6	УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.1 ПК-5.1 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект
				5.2 ПК-5.3			

						стр. 9
2.1	Тема 1.1. Методологическая основа исследования. Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК- 1.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
2.2	Тема 1.2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности). /Лек/	5	2	УК-1.2 УК- 1.3 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
2.3	Тема 1.3. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач. Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования. /Ср/	5	2	УК-1.2 ОПК -9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
2.4	Тема 1.4. План работы над исследованием. Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме. Понятие индивидуального рабочего плана исследования к его составлению. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект

						стр. 10
2.5	Практическая работа №1. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: составление категориального аппарата исследования по предложенной теме, составление индивидуального рабочего плана исследования по предложенной теме. Получить представление о методологической основе исследования. Познакомиться со структурой и категориями научного исследования. Познакомиться с выбором темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования. Сопоставлять структуру и схему исследования. Уметь определять объект и предмет исследования, формулировать цели и задачи исследования. Получить представление о планировании работы над исследованием. Составлять план работы над исследованием. /Ср/	5	6	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК- 5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	писменная работа
2.6	Методологическая основа исследования /Ср/	5	6	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
	Раздел 3. Исследовательская работа студента в образовательной организации					
3.1	Тема 2.1.Исследовательский реферат. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите. /Лек/	5	2	УК-1.2 ПК- 5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
3.2	Практическая работа №2. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к реферативной работе по заданному образцу, разработка плана реферата. /Пр/	5	2	УК-1.3 ПК- 5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
3.3	исследовательский реферат /Ср/	5	9	УК-1.2 УК- 2.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	реферат

						стр. 11
3.4	Тема 2.2. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа — основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности). Особенности защиты исследовательской работы — курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата. Подготовка доклада и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации /Ср/	5	1	УК-1.2 ОПК -9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	ответы на вопросы
3.5	Курсовая работа. /Ср/	5	4	ПК-5.1 ПК- 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
3.6	ВКР /Пр/	5	4	УК-1.1 УК- 1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК- 5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
3.7	Подготовка доклада, презентации. Составление алгоритма подготовки /Ср/	5	4	УК-1.2 УК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	доклад
3.8	Публичная защита. Алгоритм /Ср/	5	2	ПК-5.1 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	презентация
	Раздел 4. Учебно-исследовательский процесс					
4.1	Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Способы переработки информации. Стиль изложения материала. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. /Ср/	5	1	УК-1.2 ОПК -9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект
4.2	Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Способы переработки информации. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. /Ср/	5	1	ПК-5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспект

4.3	Знать основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по	5	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	доклад	
	исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Уметь формировать список литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Знать основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, ВКР). Уметь			ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК- 5.3			
	применять различные способы переработки информации (аннотация, тезисы и другие). способы переработки информации - составление тезисов. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат. /Пр/						
	Раздел 5. Проектная деятельность и ее методы						
5.1	Особенности проектной работы. Проект как итоговая форма учебно- исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный, педагогический проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ПК-5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспек	Т
5.2	Практическая работа №4. Выполнение заданий в соответствии методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта. /Ср/	5	3	УК-2.2 ПК- 5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспек	Т
5.3	Проектная работа /Ср/	5	31,15	ПК-5.1 ПК- 5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	конспек	Т.
	Раздел 6. зачет		2.05				
6.1	/Зачёт/	5	3,85				

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль .Вопросы для обсуждения

Тема 1:

- 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
- 2. Научное знание, научное исследование.
- 3. Методика, методическая деятельность.

Тема 2:

- 1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
- 2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
- 3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- 4. Характеристика научной специальности 13.00.04 теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 3:

- 1. Методика, методическая деятельность.
- 2.Виды методических работ и их характеристика.
- 3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Тема 4:

- 1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

Тема 5:

- 1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
- 2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
- 3. Объект и предмет исследований.
- 4. Цель исследований.
- 5. Задачи исследований, требования к их постановке.
- 6. Гипотеза исследований.

Тема 6:

1. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница

Что такое Web-страница?

- 2. Для чего необходим адрес URL?
- 3. Какие программы для поиска и просмотра Webстраниц наиболее распространены?
- 4. Какой порядок создания и отправки сообщения с

помощью программы Outlook Express?

Тема 7:

- 1. Особенности педагогического эксперимента.
- 2. Виды педагогического эксперимента.
- 3. Методика проведения педагогического эксперимента.

Тема 8:

- 1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?
- 2. Что вы понимаете под термином корреляция?
- 3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
- Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
- 5)Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

тема 9·

- 1. Рецензирование научной, методической работ.
- 2Проблема и тема исследования, актуальность темы.
- 3. Новизна исследования (работы).
- 4. Теоретическая и практическая значимость работы.

5. Внедрение в практику результатов научной, методической работы

5.2. Темы письменных работ

Курсовые работы

Методы исследовательской деятельности в физической культуре и здоровьесбережении.

Методы проектной деятельности в физической культуре и здоровьесбережении

Методы исследовательской деятельности в педагогике

Методы проектной деятельности классного руководителя

Методы исследовательской деятельности классного руководителя

Методы исследовательской деятельности в спорте

Методы проектной деятельности в спорте

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

- 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
- 2. Научное знание, научное исследование.
- 3. Методика, методическая деятельность.
- Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
- 5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
- 6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
- 7. Методика, методическая деятельность.
- 8. Виды методических работ и их характеристика.
- 9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
- 10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью
- студентов в процессе их обучения на факультете?
- 12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
- 13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
- 14. Объект и предмет исследований.
- 15. Цель исследований.
- 16. Задачи исследований, требования к их постановке.
- 17. Гипотеза исследований

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021
Л1.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа.
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.