МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(LELLA BL Variabiana)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Ј1 Теоретических основ физического воспитания

Учебный план 44.03.01 (2025,3) Физическая культура с основами безопасности и защиты

Родины.plx

 Квалификация
 бакалавр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

 Часов по учебному плану
 108
 Виды контроля в семестрах:

 в том числе:
 зачеты с оценкой 1

 аудиторные занятия
 6

 самостоятельная работа
 98

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого		
Недель	16	4/6			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП	
Лекции	2	2	2	2	
Практические	4	4	4	4	
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	
Итого ауд.	6	6	6	6	
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15	
Сам. работа	98	98	98	98	
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и): кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна
Рабочая программа дисциплины Современные технологии обучения в физической культуре и спорте
разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры J1 Теоретических основ физического воспитания
Протокол от 07.05.2025 г. № 8
Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование систематизированных знаний о принципах и содержании общепедагогических и технологий обучения по физической культуре

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ					
I	Дикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01				
2.1	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
2.2	2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:					
2.2.1	2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
2.2.2	2.2.2 Профессиональная деятельность тренера					

2.2.1 Подготовка к сд	аче и сдача государственного экзамена
2.2.2 Профессиональн	ная деятельность тренера
3. 0	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ПК-1: Способен осе	ваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру	, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Знать:	
Уровень 1	Знает основные компоненты структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Знает всю структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	умеет выделять компоненты структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	умеет выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	свободно умеет выделять компоненты структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	с трудом умеет выделять компоненты структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	умеет выделять компоненты структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	свободно умеет выделять компоненты структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществ. соответствии с требован	лять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в иями ФГОС ОО
Знать:	
Уровень 1	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО знает частично
Уровень 2	учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО знает на базовом уровне
Уровень 3	свободно ориентируется в учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	с трудом Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	свободно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3	на продвинутом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и гом числе информационные
Знать:	
Уровень 1	некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	все формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	•
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации современных образовательных технологий по физической культуре						
1.1	Понятие современные образовательные технологии по физической культуре. Цели и условия их реализации. ФГОС ДО,СОО,ООО,НОО - требование к образовательным результатам. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.2	Учебный план, учебная программа по физической культуре. Требования к технологическому и методическому обеспечению программ по физической культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.3	ФГОС /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы с семинару
1.4	Методы диагностики и анализа образовательных результатов : личностных, предметных по физической культуре и метапредметных /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
1.5	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.6	Учебный план по физической культуре /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.7	Разработка рабочего учебного плана, графика учебного процесса по физической культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.8	Учебная программа по физической культуре /Cp/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару

					стр.
1.9	Технология разработки учебной программы по физической культуре /Cp/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	отчет
				Л1.5	
	Раздел 2. Личностно-				
	ориентированные технологии обучения в профессиональной				
	деятельности учителя физической				
	культуры				
2.1	Личностно-ориентированные	1	1	Л1.1 Л1.2	конспект
	технологии обучения: проблемное,			Л1.3 Л1.4	
	развивающее обучение /Лек/			Л1.5	
2.2	Дифференцированные технологии	1	1	Л1.1 Л1.2	конспект
	обучения физической культуре /Лек/			Л1.3 Л1.4	
				Л1.5	
2.3	Интерактивные технологии обучения	1	2	Л1.1 Л1.2	конспект
	физической культуре /Ср/			Л1.3 Л1.4 Л1.5	
2.4	Технология полного усвоения знаний в	1	4	Л1.1 Л1.2	конспект
2.1	реализации программ по физической	1	1 '	Л1.3 Л1.4	Roneneki
	культуре. Адаптивные образовательные			Л1.5	
	программы /Ср/				
2.5	Личностно-ориентированные	1	4	Л1.1 Л1.2	вопросы и
	педагогические технологии в практике			Л1.3 Л1.4	задания
	российских школ /Пр/			Л1.5	электронного
2 (10	H11 H12	курса
2.6	Разработка и реализация урока	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	отчет
	физической культуры с использованием личностно-ориентированных			Л1.3 Л1.4	
	технологий обучений по физической				
	культуре /Ср/				
2.7	Проектное обучение в физической	1	6	Л1.1 Л1.2	конспект
	культуре /Ср/			Л1.3 Л1.4	
				Л1.5	
2.8	Презентация личностно-	1	8	Л1.1 Л1.2	задания
	ориентированные технологии /Ср/			Л1.3 Л1.4 Л1.5	электронного
2.9	Современные практики реализации	1	4	Л1.1 Л1.2	курса задания
2.9	личностно-ориентированных	1	*	Л1.3 Л1.4	электронного
	технологий обучения			Л1.5	курса
	/Cp/				
	Раздел 3. Коллективные технологии				
	обучения физической культуре				
3.1	Современные практики реализации	1	8	Л1.1 Л1.2	доклад и
	коллективных технологий обучения			Л1.3 Л1.4	презентация
	физической культуре /Ср/		+	Л1.5	
	Раздел 4. формирование УУД обучающихся посредствам				
	технологий обучения физической				
	культуре				
4.1	Формирование УУД на уроках ФК /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2	доклад и
				Л1.3 Л1.4	презентация
				Л1.5	
	Раздел 5. зачет				
5.1	зачет /КРЗ/	1	0		Вопросы к
5.2	/Cp/	1	12		зачету
~ ·-				 	
5.3	1/3a4etCOII/	1	1.3.6.3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5.3	/ЗачётСОц/ Раздел 6.	1	3,85		

	5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
	5.1. Контрольные вопросы и задания	
Входной контроль		

Вопросы для осмысления и обсуждения:

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ

- 2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.
- 3. Школьная система оценки качества образования.
- 4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
- 5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя
- 6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
- 7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
- 9. Информационно-коммуникационные технологии.
- 10. Метод проектов как педагогическая технология.
- 11Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?
- 12Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.
- 13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».
- 14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.
- 15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.
- 16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.
- 17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

- 1. Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».
- 2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.
- 3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.
- 4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Тестовые задания для текущего контроля.

- 1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
- 1) личностной ориентации педагогического процесса;
- 2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 3) теории поэтапного формирования знаний.
- 2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- 2) общепедагогические, предметные, локальные;
- 3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
- 3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- 2) общепедагогические, предметные, локальные;
- 3) биогенные, психогенные, социогенные.
- 4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
- 1) материалистические и идеалистические;
- 2) общепедагогические, предметные;
- 3) диалектические и метафизические;
- 4) антропософские и теософские;
- 5) прагматические и экзистенциалистические;
- 6) психогенные и социогенные.
- 5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
- 1) доступность;
- 2) связь теории с практикой;
- 3) концептуальность;
- 4) системность;
- 5) управляемость;
- 6) эффективность;
- 7) воспроизводимость.

- 6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами суть принципа:
- 1) доступности;
- 2) концептуальности;
- 3) управляемости;
- 4) эффективности;
- 5) воспроизводимости.
- 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию в этом суть принципа:
- 1) доступности;
- 2) концептуальности;
- 3) управляемости;
- 4) эффективности;
- 5) воспроизводимости.
- 8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения в этом суть принципа:
- 1) доступности;
- 2) концептуальности;
- 3) управляемости;
- 4) эффективности;
- 5) воспроизводимости.
- 9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
- 1) авторитарные;
- 2) дидактоцентрические;
- 3) личностно-ориентированные;
- 4) гуманно-личностные;
- 5) сотрудничества;
- 6) свободного воспитания;
- 7) локальные;
- 8) общепедагогические;
- 9) материалистические.
- 10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
- 1) педагогики сотрудничества;
- 2) дидактоцентрической;
- 3) авторитарной;
- 4) программированного обучения.
- 11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
- 1) уроком;
- 2) обучающим модулем;
- 3) учебным предметом.
- 12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
- 1) система дискретно-сессионного контроля;
- 2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
- 3) рейтинговая система.
- 13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
- 1) бихевиористы;
- 2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
- 3) Занков Л.В.:
- 4) Коменский Я.А.
- 14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
- 1) программированным обучением;
- 2) репродуктивным обучением;
- 3) проблемным обучением;
- 4) традиционным обучением.
- 15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- 1) составную процессуальную часть дидактической системы;
- 2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- 3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- 4) содержательную технику реализации учебного процесса.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

- 1. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.
- 2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
- 5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
- 6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
- 7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
- 8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
- 9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
- 10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
- 12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
- 14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
- 18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
- 24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
- 27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
- 28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
- 29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
- 30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
- 31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
- 32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
- 33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
- 34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
- 35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
- 36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
- 37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
- 38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
- 39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
- 40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
- 41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
- 42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
- 43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.

44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л1.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016				
Л1.2	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022				
Л1.3	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022				
Л1.4	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022				
Л1.5	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014				

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Образовательные технологии физической культуры и спортатехнологии обучения» Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного

участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.