

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

### Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Л1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	44.03.01 (2025,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.plx		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	98		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16 4/6	18 2/6				
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2,15	2,15	6,15	6,15
Сам. работа	68	68	30	30	98	98
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович; Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	«Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.4	Первая помощь
2.1.5	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.6	Психология физического воспитания и спорта
2.1.7	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.8	Теория и методика физического воспитания
2.1.9	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.10	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.13	Физическая культура и спорт
2.1.14	Основы здорового образа жизни
2.1.15	Предметно-практический модуль
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Имеет начальные знания особенностей системного и критического анализа, но аргументирует собственное суждение оценивает информацию

**Уметь:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, отлично умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, хорошо умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, но не умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию

**Владеть:**

Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, но не аргументирует собственное суждение оценивает информацию
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает логические формы и процедуры, знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает логические формы и процедуры, хорошо знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Знает логические формы и процедуры, но не знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Умеет отлично применять логические формы и процедуры, отлично умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, хорошо умеет свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять логические формы и процедуры, не умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет логическими формами и процедурами, отлично владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет логическими формами и процедурами, хорошо владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 3	Пороговый. Владеет логическими формами и процедурами, но не владеет правильностью оценивания своей и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Знает как анализировать источники, но не знает как выявить в них противоречия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Умеет анализировать источники информации, но не умеет выявлять их противоречий и поиск достоверной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Владеет умением анализировать источники информации, но не владеет как выявить в них противоречия и не владеет поиском достоверной информации
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных



Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Пороговый. Владеет педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной но только в учебной, но не воспитательной деятельности обучающихся
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не все
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не всеми
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) .но только в одной из видов деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю), но только в одной из видов деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет образовательным потенциалом социокультурной среды

	региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю), но не во всех видах деятельности
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Знает как демонстрировать знание принципов проектирования, но не знает как владеть проектными технологиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, но не умеет владеть проектными технологиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями принципов проектирования, но владеет проектными технологиями
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ,но не на достаточном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта</b>						
1.1	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			Конспект
1.2	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта /Ср/	1	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Виды научных и методических работ их структура и содержание</b>						

2.1	Виды научных и методических работ, их структура и содержание /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			Доклад
2.2	Виды научных и методических работ их структура и содержание /Ср/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
<b>Раздел 3. Раздел 3 Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте</b>							
3.1	Методы исследования в физической культуре и спорте /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			Доклад
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.3	Методы исследования в физической культуре и спорте /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
3.4	Методы исследования /КРЗ/	2	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Виды работ у студентов?
2. Основные понятия, связанные с будущей профессией?
3. Знания о проектной, исследовательской, научной, учебной деятельности студентов?

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Методы исследования в физической культуре и спорте

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно- исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра

являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобному рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет