

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М1 Педагогики и психологии начального образования

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	205
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 15.09.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения практики: подготовка к освоению трудовой функции
педагогическое сопровождение образовательного процесса в
~~образовательных организациях, создание условий для практики».~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.7	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.1.8	Учебная практика
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инновационные технологии в образовании
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Знать:

Уровень 1	знает на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
-----------	--

Уровень 2	знает на среднем уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
-----------	--

Уровень 3	знает на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	умеет на продвинутом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	умеет на базовом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	умеет на пороговом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;

Владеть:

Уровень 2	владеет на базовом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	владеет на пороговом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Знать на среднем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Уметь на среднем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Владеть на среднем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	на среднем уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

	материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)															
Уровень 3	владеть навыками на продвинутом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)															
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач																
Знать:																
Уровень 1	на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уровень 2	на среднем уровне навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уровень 3	на продвинутом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уметь:																
Уровень 1	на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уровень 2	на среднем уровне навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уровень 3	на продвинутом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Владеть:																
Уровень 1	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уровень 2	на среднем уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач															
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)																
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание									
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап.															
1.1	Составление индивидуального плана /Cр/	2	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3												
1.2	Постановка цели и задач практики. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3												
	Раздел 2. 2. Основной этап.															
2.1	Анализ деятельности образовательного учреждения /Cр/	2	30	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3												
2.2	Выявление дефицитов образовательных и воспитательных программ ОУ. /Cр/	2	30	ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.3												
2.3	Проектирование образовательных воспитательных программ на основе результатов анализа деятельности ОУ /Cр/	2	83	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3												
	Раздел 3. 3. Итоговый этап															

3.1	Рефлексия проделанной работы /Ср/	2	20	ОПК-3.3 ОПК-8.3 ПК-2.3		
3.2	Подготовка к защите отчета по итогам практики /Ср/	2	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.3	Защита отчетов практики /КРЭ/	2	0,33	ОПК-8.3 ПК-2.1		
3.4	Конференция по итогам практики /Экзамен/	2	8,67	ОПК-8.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

1.6. Контроль результатов освоения практики.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

2. Индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В индивидуальном плане отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, описание выполненных заданий.

3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

5.3. Фонд оценочных средств

3.1.1. Отчет магистранта по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 1). Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

3.1.2. Индивидуальный план учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 2). Индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В индивидуальном плане отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, описание выполненных заданий.

3.1.3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

Задание «Разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося)»

5.4. Перечень видов оценочных средств

3.1.1. Отчет магистранта по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 1).

3.1.2. Индивидуальный план учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 2).

3.1.3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.8. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0

мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм,

форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное пр

Методические рекомендации к заданию:
Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной ере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации,

творчества и способности практически решать психолого-педагогические проблемы.

Педагоги на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

Методические материалы

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности педагога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

Цель – оказать методическую помощь специалистам образовательной организации, в которой раскрываются актуальные психолого-педагогические

проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов

примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

Отчетная документация: методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.). охождение учебной практики.

Отчет по практике см в приложении 1.