

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2
**Работа с родителями детей, имеющими особые
образовательные потребности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **M1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 66

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.псих.н., доцент, Мосина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Работа с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденнного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	национальные, конфессиональные и культурные особенности и народные традиции населения страны, мира.
Уровень 2	Знает основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	Имеет представления об осноах национальной культуры, конфессиональных различий, основ межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	выявлять, анализировать и влиять на проблемы современного детства;
Уровень 2	учитывать права и обязанности всех участников образовательного процесса с учетом законодательной базы РФ.

Уровень 3	использует этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	владеет в работе с детьми и их родителями на продвинутом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	владеет в работе с детьми и их родителями на базовом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	владеет в работе с детьми и их родителями на пороговом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создать благоприятную среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать благоприятную среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать благоприятную среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	знает на среднем уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая

	электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	умеет на базовом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	умеет на пороговом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	владеет на базовом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	владеет на пороговом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Знает на среднем уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Умеет на среднем уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками на пороговом уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Владеет навыками на среднем уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Владеет навыками на продвинутом уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	Знать на среднем уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации

	образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из

	условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Модуль 1 Работа с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности					
1.1	Теоретико методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
1.2	Теоретико методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Cр/	4	23		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
1.3	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
1.4	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Cр/	4	43		Л1.1 Л1.2 Л1.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.

5.2. Темы письменных работ

Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Почему я решила стать дефектологом... Примерный перечень тем докладов 1.
«Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».
 2. «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха»
 3. «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»
 13. Ответить на вопросы:
А. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
Б. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
В. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
Г. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
Д. Проблема системы отношений мать - ребенок.
Е. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
Ж. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгафта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
 1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
 2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
 3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
 4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
 5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
 6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
 7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
 8. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
 9. Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.
 10. Обоснуйте принципы и условия оказания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 11. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 12. Разработайте модели взаимодействия: – специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; – специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; – специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 13. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: – раннего возраста; – дошкольного возраста; – школьного возраста.
 14. Подготовьте планы-конспекты:
– выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); – индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
- Типовые контрольные вопросы
1. Структура семьи.
 2. Модели семейных взаимодействий.
 3. Жизненный цикл семьи.
 4. Семейные функции.
 5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
 6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
 8. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17. Дисфункциональная семья.

18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.

19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ

20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.

21. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.

2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, использующихся в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.

5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.

7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.

8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.

9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.

10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.

11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).

12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития.

Рекомендации запишите в тетради.

14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерное задание для контрольной работы:

1. Структура семьи.

2. Модели семейных взаимодействий.

3. Жизненный цикл семьи.

4. Семейные функции.

5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.

6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

8. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17. Дисфункциональная семья.

18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.

19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ

20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.

21 Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Вопросы для итоговой аттестации

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
 2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
 3. Современное представление о семье и ее функциях.
 4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
 6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
 7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
 8. Характеристика детско-родительских отношений.
 9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
- Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
 11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
 12. Модели семейного воспитания.
 13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
 14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
 15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
 16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
 17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
 18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
 20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
 21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
 22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
 23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
 24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
 25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
 26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
 27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
 28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
 29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
 30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
 31. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
 32. Классификация детей с нарушениями слуха.
 33. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
 34. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
 35. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными 36. нарушениями.
 37. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
 38. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
 39. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
 40. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
 41. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
 42. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
 43. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
 44. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
 45. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
 46. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
 47. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
 48. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
 49. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
 50. Семьи группы риска.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			