

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2**  
**Работа с родителями детей, имеющими особые  
образовательные потребности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	66		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.псих.н., доцент, Мосина Н.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Работа с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	национальные, конфессиональные и культурные особенности и народные традиции населения страны, мира.
Уровень 2	Знает основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	Имеет представления об основах национальной культуры, конфессиональных различий, основ межкультурной коммуникации

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделять национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	выявлять, анализировать и влиять на проблемы современного детства;
Уровень 2	учитывать права и обязанности всех участников образовательного процесса с учетом законодательной базы РФ.

Уровень 3	использует этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет в работе с детьми и их родителями на продвинутом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	владеет в работе с детьми и их родителями на базовом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	владеет в работе с детьми и их родителями на пороговом уровне этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	знает на среднем уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая

	электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	умеет на базовом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	умеет на пороговом уровне с учетом основных требований организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 2	владеет на базовом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
Уровень 3	владеет на пороговом уровне основными требованиями организовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;
<b>ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Знает на среднем уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Умеет на среднем уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками на пороговом уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Владеет навыками на среднем уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Владеет навыками на продвинутом уровне проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Знать на среднем уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации





Уровень 1	умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	умеет на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	владеет на базовом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	владеет на пороговом уровне способами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Имеет представление о систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Понимает значимость базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеют системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального

	народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне владеют системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне владеют системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<b>ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Понимает как отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	Имеет представление как отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Имеет представление о том как отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	понимает значение умению отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами отбора содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Имеет представления о навыках создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Понимает значение навыков и их использования навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе











	образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из

	условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Модуль 1 Работа с родителями детей, имеющими особые образовательные потребности</b>					
1.1	Теоретико методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
1.2	Теоретико методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Ср/	4	23		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
1.3	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
1.4	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ /Ср/	4	43		Л1.1 Л1.2 Л1.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
  3. Современное представление о семье и ее функциях.
  4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
  5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
  6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
  7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
  8. Характеристика детско-родительских отношений.
  9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
  10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
  11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
  12. Модели семейного воспитания.
  13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
  14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
  15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
  16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
  17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
  18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
  19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
  20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
  21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
  22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
  23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
  24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
  25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового занятия
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.

## 5.2. Темы письменных работ

Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико ориентированное задание)

1. Почему я решила стать дефектологом... Примерный перечень тем докладов 1.  
«Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».
2. «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха»
3. «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»
13. Ответить на вопросы:
- А. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
- Б. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.
- В. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
- Г. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
- Д. Проблема системы отношений мать - ребенок.
- Е. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
- Ж. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
9. Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.
10. Обоснуйте принципы и условия оказания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Разработайте модели взаимодействия: – специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; – специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; – специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: – раннего возраста; – дошкольного возраста; – школьного возраста.
14. Подготовьте планы-конспекты:  
– выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); – индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
- Типовые контрольные вопросы
1. Структура семьи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ
20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
21. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.
8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).
12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).
13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.
14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерное задание для контрольной работы:

1. Структура семьи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.
19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ
20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.

## 21 Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

## Вопросы для итоговой аттестации

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
  2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
  3. Современное представление о семье и ее функциях.
  4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
  5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
  6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
  7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
  8. Характеристика детско-родительских отношений.
  9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
- Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
  11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
  12. Модели семейного воспитания.
  13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
  14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
  15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
  16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
  17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
  18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
  19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
  20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
  21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
  22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
  23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
  24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
  25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
  26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
  27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
  28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
  29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
  30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
  31. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
  32. Классификация детей с нарушениями слуха.
  33. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
  34. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
  35. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными 36. нарушениями.
  37. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
  38. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
  39. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
  40. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
  41. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
  42. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работа родителей с семьей ребенка с ЗПР.
  43. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
  44. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
  45. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
  46. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
  47. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
  48. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
  49. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
  50. Семьи группы риска.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			