

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2 "РЕГИОНАЛЬНЫЕ  
ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"**  
**Проектирование среды дополнительного  
образования детей младшего школьного возраста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	60
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мосина Н.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

рассмотрение теоретических и практических аспектов дополнительного образования в условиях инновационных технологий, а также умение творчески использовать основы стандартов и

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретические основы педагогического проектирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на высоком уровне
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на среднем уровне
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на низком уровне

**Уметь:**

Уровень 1	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на высоком уровне
Уровень 2	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на среднем уровне
Уровень 3	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на низком уровне

**Владеть:**

Уровень 1	методами представления и описания результатов проектной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	методами представления и описания результатов проектной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	методами представления и описания результатов проектной деятельности на низком уровне

**УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях**

**Знать:**

Уровень 1	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях на низком уровне

**Уметь:**

Уровень 1	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме
-----------	---

	отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на высоком уровне
Уровень 2	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на среднем уровне
Уровень 3	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на низком уровне
<b>УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация.</b>						
1.1	Тема 1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.3	Тема 1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Моделирование образовательно воспитательной среды в инновационных условиях. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	образовательно воспитательной среды в инновационных условиях. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Методика дополнительного образования.</b>						
2.1	Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ЛЕКЦИЯ 1: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.  
Моделирование образовательновоспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

#### МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛЕКЦИЯ 2: МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

##### Нормативно

правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.

Элементы теории проектирования.

Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации

проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

5. Университетская библиотека – <http://www.biblioclub.ru>.

6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

#### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ

##### ЗАНЯТИЕ 1

#### ТЕМА 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Цель: познакомить с системой подготовки дополнительного образования.

1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.

2. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.

3. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».

4. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

## МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАНЯТИЕ 2

## ТЕМА 4. МЕТОДИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ

1. Понятия «инновационный проект и программа». Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы.
  2. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.
  3. Методика моделирования проектов разных типов и видов
- Разработка модели проекта. Мониторинг реализации проекта. Критерии и показатели.

**5.2. Темы письменных работ**

Примерные темы докладов:

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
  2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
  3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
  4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
  5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
  6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
  7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
  8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
  9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
  10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.
- 3.1.2. Примерные темы рефератов:
1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
  2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
  3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
  4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
  5. Защита прав детства. Конвенция о правах ребенка.
  6. Организованное внешкольное образование в России.
  7. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
  8. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
  9. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
  10. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
  11. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
  12. «Задачи и методы новой народной школы».
  13. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
  14. Сущность социально-педагогической деятельности.
  15. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
  16. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
  17. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
  18. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
  19. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
  20. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
  21. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
  22. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
  23. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
  24. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
  25. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
  26. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
  27. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
  28. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
  29. Педагогический мониторинг. Основные подходы к мониторингу.
  30. Виды учреждений дополнительного образования детей.
  31. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
  32. Формы детских образовательных объединений.
  33. Механизм реализации педагогических нововведений.
  34. Сущность и структура инновационного процесса.
  35. Инновационная деятельность.
  36. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
  37. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
  38. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
  39. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов.
  40. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

41. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.  
 42. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Томска.  
 43. Методика КТД в условиях дополнительного образования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.2	Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В.	Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Лопсонова З. Б., Дондокова Р. Б.	Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2024

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**