

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"
Современные научные школы и направления в
психологии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план	44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
	Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	102
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	14 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор педагогических наук, профессор, Фуряева Татьяна Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные научные школы и направления в психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 05.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях; углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях; раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.1.2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.2.2	Феноменология развития личности
2.2.3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

Знать:

Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

Уметь:

Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико прикладного характера
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико прикладного характера
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико прикладного характера

Владеть:

Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности

Уровень 3	прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах
УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения	
Знать:	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Владеть:	
Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера
Владеть:	
Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	
Знать:	
Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений

Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания	
Знать:	
Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений

Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Владеть:	
Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в	
ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уметь:	

Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического <i>климата и организационной культуры в организации, осуществляющей</i>
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Владеть:

Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности

ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с

Знать:

Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений

Уметь:

Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Владеть:

Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и

ПК-2.1: Владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических	
Знать:	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять <u>проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера</u>
Владеть:	
Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
ПК-2.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера

Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретикоприкладного характера
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретикоприкладного характера
Владеть:	
Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Научные школы:						

1.1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецепциирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.2	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды /Ср/	1	22	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецепциирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.3	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии /Пр/	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецепциирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.4	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии /Ср/	1	17	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецепциирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.5	Экзамен /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. 2 раздел Основные теоретические направления современной психологии						
2.1	Общая характеристика развития современной психологии /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецепциирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
2.2	Общая характеристика развития современной психологии /Ср/	1	18	УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецепциирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре

2.3	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии /Пр/	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Реце нзирование заданий для СРМ преподавателе м. 2. Рабо та на семинаре
2.4	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии /Ср/	1	18	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Реце нзирование заданий для СРМ преподавателе м. 2. Рабо та на семинаре
2.5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии /Ср/	1	16	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Реце нзирование заданий для СРМ преподавателе м. 2. Рабо та на семинаре

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное обучение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии
(гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. Имплицитные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

28. Особенности логики психологического знания.
 29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
 30. Современные направления позитивной психологии

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Елисеев О. П.	Гештальт-психология личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ильин Г. Л.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Векилова С. А., Безгодова С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)