

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ" Современные научные школы и направления в психологии

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Доктор педагогических наук, профессор , Фуряева Татьяна Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные научные школы и направления в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 05.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 1754 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях; углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях; раскрыть теоретико-методологические проблемы психологических исследований и их внедрения в

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.2.2	Феноменология развития личности	
2.2.3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения**

### **Знать:**

Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

### **Уметь:**

Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера

### **Владеть:**

Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности

Уровень 3	прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах
<b>УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

**УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования****Знать:**

Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретикоприкладного характера
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретикоприкладного характера

**Владеть:**

Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и****ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе****Знать:**

Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
-----------	--

Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений

Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
<b>ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в</b>	
<b>ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Владеть:</b>	



Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности

**ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с**

**Знать:**

Уровень 1	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 2	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
Уровень 3	основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей
Уровень 2	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 3	Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

**Владеть:**

Уровень 1	планированием анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования
Уровень 2	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности

**ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и**

<b>ПК-2.1: Владет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять
Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
<b>ПК-2.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера

Уровень 2	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретикоприкладного характера
Уровень 3	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретикоприкладного характера

**Владеть:**

Уровень 1	изложением в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	критическим анализом теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Научные школы:						

1.1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.2	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды /Ср/	1	22	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.3	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии /Пр/	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.4	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии /Ср/	1	17	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
1.5	Экзамен /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. 2 раздел Основные теоретические направления современной психологии</b>						
2.1	Общая характеристика развития современной психологии /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
2.2	Общая характеристика развития современной психологии /Ср/	1	18	УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре

2.3	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии /Пр/	1	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
2.4	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии /Ср/	1	18	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
2.5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии /Ср/	1	16	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно- исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. ИмPLICITные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

28. Особенности логики психологического знания.  
 29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.  
 30. Современные направления позитивной психологии

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макерова В. В., Минаева Н. С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Елисеев О. П.	Гештальт-психология личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ильин Г. Л.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Векилова С. А., Безгодова С. А.	История психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)