

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРАВОВАЯ, ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОСЛЕ ВЫПУСКА"

Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы. Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы. Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_10_ от 25.06.2025 __г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся представлений об особенностях развития и социализации, технологии реабилитации детей, переживающих травму сиротства и воспитывающихся в условиях институциональной заботы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы. Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методами отбора и разработки содержание деятельности специалиста опеки и попечительства по оказанию комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Алгоритмами осуществления порядка межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Генезис травмы сиротства						
1.1	Травма сиротства: понятие, течение, проявления /Лек/	3	2				
1.2	Выявление травматических переживаний у ребенка-сироты /Пр/	3	2				
1.3	Особенности социализации детей, лишенных родительского попечения /Ср/	3	8				
	Раздел 2. Раздел 2. Социализация детей в условиях институциональной заботы						
2.1	Нарушения социализации ребенка, пережившего травму сиротства /Пр/	3	2				
2.2	Диагностика нарушений привязанности, идентификации, взросления детей-сирот /Ср/	3	10				
	Раздел 3. Раздел 3. Деятельность по реабилитации нарушений социализации детей в условиях институциональной заботы						
3.1	Дидактический инструментарий реабилитации нарушений социализации детей-сирот /Пр/	3	2				
3.2	Практика реабилитации нарушений социализации детей в условиях институциональной заботы /Ср/	3	46				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Виды учреждений для детей-сирот
2. Сиротство как психосоциальное явление.
3. Психологическая травма сиротства и ее проявления.
4. Современный подход к реабилитации ребенка, пережившего травму сиротства.
5. Традиционные и новаторские формы устройства детей-сирот.
6. Особенности деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.
7. Сопровождение ребенка психологом на поэтапном прохождении жизни в учреждении.
8. Работа психолога с педагогическим коллективом учреждения социально-педагогической поддержки.
9. Требования к психологу, работающему в учреждениях социально-педагогической поддержки.
10. Специфические направления деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки;
11. Специфические проблемы у детей, воспитывающихся вне семьи;
12. Специфика психического развития детей-сирот младенческого возраста
13. Специфика психического развития детей-сирот раннего возраста
14. Психологические особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся вне семьи;
15. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи;
16. Психологические особенности детей подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи;
17. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи;
18. Психологическая готовность детей к школе, воспитывающихся вне семьи;
19. Особенности развития мышления у детей, воспитывающихся вне семьи.
20. Специфика мотивационной сферы детей-сирот.

21. Временная перспектива и профессиональное самоопределение у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
22. Особенности самосознания и отношения к себе, самоидентичности у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
23. Особенности общения со взрослыми и сверстниками у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Проблемы формирования родственных отношений и подготовка детей к будущей семейной жизни;
25. Рекомендации по работе с детьми-сиротами младенческого возраста.
26. Рекомендации по работе с детьми-сиротами раннего возраста.
27. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей дошкольного возраста;
28. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей младшего школьного возраста;
29. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей подросткового возраста;
30. Основные направления работы психолога. Методы и приемы работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей старшего подросткового возраста;
31. Стратегии оказания психологической помощи приемным родителям, опекунам, замещающей семье.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначенных для определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, а также для оценки их соответствия требованиям образовательных программ. ФОС включает в себя различные формы контроля, такие как вопросы к зачету для объективной оценки качества образования на разных этапах обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии [Электронный ресурс] // Психология обучения.2007.№ 5.URL: [https:// psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml) (дата обращения: 23.11.2021).
2. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры в психологии: от необходимого к возможному [Электронный ресурс] // Вопросы психологии.2011.№ 1.С.3—27.URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1244725/> (дата обращения: 23.11.2021).
3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант.Информационно-правовое обеспечение.2021.URL: <https://base.garant.ru/10135206/> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р.[Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации.2021.URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 23.11.2021).
5. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.2021.URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.11.2021).
6. Олейникова Л.Т. Социализация выпускников интернатных учреждений в контексте профессионального самоопределения // Известия ВГПУ.2006.№ 4.С.79—82.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-vypusknikov-internatnyh-uchrezhdeniy-v-kontekste-professionalnogo-samooopredeleniya/viewer> (дата обращения: 23.11.2021).
7. Ослон В.Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослости у выпускников различных форм альтернативной заботы // Российский научный журнал.2010.№ 4(17).С. 152—159.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т.Т.2.М.: Педагогика, 1989.328 с.
9. Семья Г.В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений // Информационный бюллетень АСИ.2007.С.1—9.
10. □ Телицына А.Ю., Гнутова А.А., Лобазникова Н.Ю., Шмагина Н.С. Социально-педагогическая роль индивидуального наставничества в образовательном пространстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как волонтерская практика преодоления проблем социальной адаптации // Вестник Московского государственного областного университета.Серия: Психологические науки.2016.№ 3.С.73—87.DOI:10.18384/2310- 7235-2016-3-73-87

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

стр. 7

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и

стр. 8

для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).