

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	27	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Дубовик Е.Ю., доцент

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07 05 2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 15 05 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологических основ профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Возрастная психология	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Педагогическая психология	
2.1.5	Конфликтология и медиация в образовании	
2.1.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Производственная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
-----------	---

Уровень 2	на базовом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	на пороговом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	на базовом уровне взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	на пороговом уровне взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление

	об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	на базовом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	на пороговом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями.
Уровень 2	на базовом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	на пороговом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 2	на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
Уровень 3	на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам

	развития детей.
Уровень 2	на базовом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	на пороговом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	на базовом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	на пороговом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. допуск						
1.1	/КРЭ/	5	0,33	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			
1.2	/Ср/	5	27	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			
	Раздел 2. экзамен						
2.1	/Экзамен/	5	8,67	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение производственной практики.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы

Общая психология

1. Раскройте понятие о предмете психологии. Объясните структурную и функциональную организацию психики.

Раскройте понятия: сознание, бессознательное, самосознание.

2. Поясните методологические принципы психологического исследования. Представьте этапы организации психологического исследования. Дайте характеристику эксперименту, видам эксперимента; укажите достоинства и недостатки эксперимента. Дайте характеристику наблюдению, видам наблюдения, требования к наблюдению; укажите достоинства и недостатки наблюдения. Дайте характеристику беседе, требованиям к беседе. Дайте характеристику анкетированию, видам анкет, требованиям к составлению анкеты. Дайте характеристику тестированию, видам тестов. Раскройте метод изучения продуктов деятельности.

3. Дайте характеристику деятельности. Раскройте структуру и компоненты деятельности.

4. Соотнесите понятия: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Поясните активность личности и ее источники. Раскройте мотивы: осознанные и неосознанные. Раскройте перспективы личности и фрустрацию.

5. Раскройте психические свойства: темперамент, характер, способности. Дайте понятие о темпераменте и его физиологической основе. Поясните свойства и теории темперамента. Дайте понятие о характере. Раскройте структуру характера и типы акцентуации характера. Раскройте понятие о способностях, видах способностей, задатках. Приведите примеры теорий способностей.

6. Раскройте психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Раскройте понятие «ощущение»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «восприятие»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам и процессам, показателям памяти. Раскройте понятие «мышление». Поясните логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления, качества ума. Раскройте воображение, виды и приемы воображения. Раскройте внимание, виды и свойства внимания.

7. Раскройте психические эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля. Раскройте эмоции, виды и теории эмоций. Раскройте чувства и виды чувств. Раскройте понятие «воля», раскройте функции воли и структуру волевого акта.

Возрастная психология

8. Раскройте механизмы психического развития ребенка: в период младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста.

9. Раскройте механизмы психического развития младшего школьника и подростка, юноши.

10. Раскройте механизмы психического развития в период молодости, зрелости (ранней, средней, поздней).

11. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

12. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.

13. Поясните проблему соотношения обучения и развития. Укажите вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Раскройте культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций, понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

14. Раскройте понятия: рост, развитие, возраст. Поясните основные закономерности психического развития; факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика; движущие силы и механизмы психического развития; предпосылки и условия психического развития.

Социальная психология

15. Опишите социально-психологическую структуру личности, охарактеризуйте ее основные компоненты (различные взгляды на структуру личности; особенности социально-психологического подхода к рассмотрению структуры личности; статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности; ядро личности; ролевая структура личности).

16. Дайте понятие «Я-концепции», опишите ее структуру и основные функции (Я-концепция как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой; описательная составляющая Я-концепции как «образ Я»: когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты; основополагающий подход У. Джемса; символический интеракционизм Кули и Мид; представления об идентичности Э. Эриксона; феноменология К. Роджерса; специфика отечественных подходов).

17. Раскройте сущность социализации личности. Соотнесите процессы социализации, адаптации и инкультурации (социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов; социумизация, этнизация, культурализация; содержание социализации; основные этапы, средства, механизмы социализации; механизмы идентификации и обособления, адаптации и другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил; институты социализации).

18. Дайте понятие социального поведения личности и его основных регуляторов (понятие социального поведения, его структура; характеристика побудительного механизма регуляции поведения и деятельности человека в социальной среде; потребностно-мотивационная сфера личности; социальные потребности, социальная мотивация, исполнительные механизмы поведения и деятельности; влияние на поведение и деятельность социально-психологических феноменов).

19. Дайте понятие общению как одной из основных категорий социальной психологии, охарактеризуйте три стороны общения (общение как коммуникация; вербальная и невербальная коммуникация; общение как взаимопонимание; социальная перцепция; общение как взаимодействие; виды и структура взаимодействия).

20. Дайте понятие группы как предмета социальной психологии, раскройте классификацию, опишите основную феноменологию (групповая структура общества, группа как социальная общность, основные характеристики групп, классификация групп, групповые процессы).

21. Раскройте специфику совместной деятельности, охарактеризуйте стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия (отличительные признаки совместной деятельности, стадии развития совместной деятельности, факторы эффективности совместной деятельности).

Педагогическая психология

22. Поясните авторитарную и гуманистическую концепцию образовательного процесса.

23. Раскройте сущность психологии учебной деятельности и ее субъекта: учение и его закономерности; психологическая характеристика усвоения; типология неуспевающих учеников; психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

24. Раскройте сущность психологии воспитания: закономерности воспитательного процесса; психология педагогической оценки.

25. Раскройте сущность психологии педагогической деятельности и ее субъекта: психология педагогической деятельности и психология личности педагога.

26. Поясните мотивы учения, их виды; возрастные особенности мотивов учения; технологии развития учебной мотивации (объясните формирование мотивации учения).

27. Раскройте мотивацию исследовательской деятельности обучающихся, содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.

28. Поясните профессиональное развитие и профессиональные деформации личности педагога.

Конфликтология и медиация в образовании

29. Определите понятие конфликтной компетентности педагога, раскройте ее структуру и уровни, обоснуйте актуальность ее формирования у педагогов и педагогов-психологов различных ступеней образования.

30. Выделите этапы формирования конфликтной компетентности педагогов различных ступеней образования, дайте краткую характеристику содержания каждого этапа.

31. Опишите специфику конфликтов между педагогом и обучающимися, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

32. Опишите специфику конфликтов между педагогом и родителями обучающихся, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

33. Опишите специфику конфликтов между обучающимися (воспитанниками) различных ступеней образования, выделите причины и виды конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

34. Охарактеризуйте технологию медиации в образовании, сформулируйте принципы медиации, выделите этапы медиации, определите случаи применения медиации в образовательной практике.

35. Определите список требований к медиатору в образовании, обозначьте его функции в процессе медиации, приведите примеры методов и техник из инструментария медиатора с привязкой к конкретным случаям в практике медиации.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача: перед вами 2 случая поведения ребенка: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. // Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Дайте характеристику социальному поведению личности. Раскройте психологические механизмы и основные типы поведения.

Практическое задание: раскройте, чем обусловлена реакция ребенка на указанную реакцию взрослых? Предложите конструктивные варианты поведения взрослых в каждом случае.

Ситуационная задача: ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен и полностью берут все заботы на себя.

Раскройте основные факторы и функции процесса социализации.

Практическое задание: спрогнозируйте варианты последствий такого отношения родителей к ребенку. Дайте рекомендации для эффективного поведения родителей в подобной ситуации.

Ситуационная задача: возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Раскройте понятие социальной роли и их влияние на поведение людей? Практическое задание: Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Практическое задание: укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в представленной ситуации, определите вид конфликта.

Ситуационная задача: в класс приходит новый ученик. До ребят в классе дошли слухи, что он – хулиган, нарушитель дисциплины, драчун и пр. Когда в класс вместе с классным руководителем входит очень симпатичный и приятный внешне мальчик, класс затихает.

Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?

Практическое задание: дайте объяснение поведению класса, спрогнозируйте дальнейшее возможное развитие отношений класса с новым учеником. Опишите роль педагога в формировании конструктивных межличностных отношений класса и нового ученика.

Ситуационная задача: ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить, ударить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Дайте понятие агрессивного поведения, охарактеризуйте факторы, его обуславливающие.

Практическое задание: обозначьте основные причины такого поведения ребенка. Каковы последствия подобной реакции взрослых. Предложите конструктивные варианты решения сложившейся ситуации.

Ситуационная задача: «В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса.

Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьезный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

Охарактеризуйте малые группы. Какова социометрическая структура группы?

Практическое задание: проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

Ситуационная задача: Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Раскройте понятия самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства. Какими факторами определяется их формирование? Образ тела, способы компенсации непривлекательности.

Практическое задание: какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Дайте рекомендации родителям Кати и педагогу в построении взаимодействия с ребенком?

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности обучающихся определенной ступени образования (на выбор, например, средней школы). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с обучающимися, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности педагогов определенной ступени образования (на выбор, например, дошкольного образования). Определите задачи программы, направления и

формы работы педагога-психолога с педагогами, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к дальнейшему обострению взаимоотношений учительницы с учеником.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в кино. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим родителям. Возмущенные родители, в свою очередь, пришли к директору с претензиями и жалобами на «непедагогичность» учителя. Директор пригласил учительницу для беседы, чтобы разобраться в конфликте.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В школу пришел новый ученик. Однако 7-й «Б» класс, в который его определили учиться, принял его «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый товарищ, «чужак»; его стали сторониться, обзывать. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Со временем конфликт новичка с классом стал усиливаться.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта службы медиации для определенной ступени образования (на выбор, например, старшей школы). Определите задачи службы, целевой контингент, показания к обращению в службу медиации, формы и методы работы педагога-психолога с участниками медиации.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта программы психолого-педагогической профилактики конфликтов в образовательной организации. Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с разными субъектами образовательных отношений, оптимальные методы и технологии, необходимые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача: к педагогу-психологу обратился классный руководитель 5 «а» класса. В ходе беседы классный руководитель пояснил, что в процессе работы с обучающимися, которые перевелись из другой школы явно отличаются друг друга. Так, один ребенок очень подвижный, эмоциональный, с быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке.

Задания: дайте характеристику индивидуально-типологическим особенностям личности. Раскройте темперамент и особенности типов темперамента. Определите тип темперамента обучающихся. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами темперамента.

Ситуационная задача: классный руководитель в ходе наблюдения на уроках заметил, что у подростка наблюдается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

Задания: раскройте понятие характера и особенности типа акцентуаций характера. Перечислите и раскройте признаки, определяющие тип акцентуации характера обучающегося. Определите тип акцентуации характера подростка. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами акцентуациями характера.

Ситуационная задача: обучающиеся 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из обучающихся без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

Задания: поясните психические процессы, относящиеся к данной ситуации. Раскройте сущность процесса памяти. Укажите виды памяти (каждого обучающегося) и рациональные приемы запоминания. Перечислите способы развития памяти обучающихся.

Ситуационная задача: студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Задания: поясните основные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования. Укажите применение наблюдения как метода исследования.

Ситуационная задача: для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

Задания: поясните опросные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность анкетирования, как

метода. Укажите требования к составлению педагогом анкеты.

Ситуационная задача: ученику 3 класса было предложено задание разложить карточки с различными предметами по группам (на карточках были изображены животные, насекомые, птицы, посуда, мебель и т.д.)

Задания: дайте характеристику психическому познавательному процессу мышлению. Определите мыслительные операции ученика. Предложите способы развития мышления обучающихся.

Ситуационная задача: учитель отметил, что в ходе урока после долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга

Задания: поясните эмоционально-волевые процессы. Раскройте сущность эмоций и чувств человека. Определите виды чувств и эмоций ученика.

Ситуационная задача: после окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу.

Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности

Задание: дайте характеристику способностям человека. Обоснуйте мнение коллег, молодого специалиста, в отношении его врожденных педагогических способностей. Передоложите условия для развития способностей человека

Ситуационная задача: на уроке литературы Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить» или «Вы сами-то знаете, что хотел сказать автор» и т.п. При этом наблюдает за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: определите мотив нарушения дисциплины; предложите психолого-педагогические рекомендации.

Ситуационная задача: иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится вверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача: познакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Познакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы ученик смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: в представленных выше ситуациях определите особенности зоны ближайшего развития обучающегося, особенности мотивации деятельности. Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача: из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача: ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства.

Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача: из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение производственной практики.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы

Общая психология

1. Раскройте понятие о предмете психологии. Объясните структурную и функциональную организацию психики.

Раскройте понятия: сознание, бессознательное, самосознание.

2. Поясните методологические принципы психологического исследования. Представьте этапы организации психологического исследования. Дайте характеристику эксперименту, видам эксперимента; укажите достоинства и недостатки эксперимента. Дайте характеристику наблюдению, видам наблюдения, требования к наблюдению; укажите достоинства и недостатки наблюдения. Дайте характеристику беседе, требованиям к беседе. Дайте характеристику анкетированию, видам анкет, требованиям к составлению анкеты. Дайте характеристику тестированию, видам тестов.

Раскройте метод изучения продуктов деятельности.

3. Дайте характеристику деятельности. Раскройте структуру и компоненты деятельности.

4. Соотнесите понятия: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Поясните активность личности и ее источники. Раскройте мотивы: осознанные и неосознанные. Раскройте перспективы личности и фрустрацию.

5. Раскройте психические свойства: темперамент, характер, способности. Дайте понятие о темпераменте и его физиологической основе. Поясните свойства и теории темперамента. Дайте понятие о характере. Раскройте структуру характера и типы акцентуации характера. Раскройте понятие о способностях, видах способностей, задатках. Приведите примеры теорий способностей.

6. Раскройте психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Раскройте понятие «ощущение»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «восприятие»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам и процессам, показателям памяти. Раскройте понятие «мышление». Поясните логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления, качества ума. Раскройте воображение, виды и приемы воображения. Раскройте внимание, виды и свойства внимания.

7. Раскройте психические эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля. Раскройте эмоции, виды и теории эмоций. Раскройте чувства и виды чувств. Раскройте понятие «воля», раскройте функции воли и структуру волевого акта.

Возрастная психология

8. Раскройте механизмы психического развития ребенка: в период младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста.

9. Раскройте механизмы психического развития младшего школьника и подростка, юноши.

10. Раскройте механизмы психического развития в период молодости, зрелости (ранней, средней, поздней).

11. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

12. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.

13. Поясните проблему соотношения обучения и развития. Укажите вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Раскройте культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций, понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

14. Раскройте понятия: рост, развитие, возраст. Поясните основные закономерности психического развития; факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика; движущие силы и механизмы психического развития; предпосылки и условия психического развития.

Социальная психология

15. Опишите социально-психологическую структуру личности, охарактеризуйте ее основные компоненты (различные взгляды на структуру личности; особенности социально-психологического подхода к рассмотрению структуры личности; статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности; ядро личности; ролевая структура личности).

16. Дайте понятие «Я-концепции», опишите ее структуру и основные функции (Я-концепция как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой; описательная составляющая Я-концепции как «образ Я»: когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты; основополагающий подход У. Джемса; символический интеракционизм Кули и Мид; представления об идентичности Э. Эриксона; феноменология К. Роджерса; специфика отечественных подходов).

17. Раскройте сущность социализации личности. Соотнесите процессы социализации, адаптации и инкультурации (социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов; социумизация, этнизация, культурализация; содержание социализации; основные этапы, средства, механизмы социализации; механизмы идентификации и обособления, адаптации и другие механизмы усвоения личностью

социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил; институты социализации).

18. Дайте понятие социальной поведения личности и его основных регуляторов (понятие социального поведения, его структура; характеристика побудительного механизма регуляции поведения и деятельности человека в социальной среде; потребностно-мотивационная сфера личности; социальные потребности, социальная мотивация, исполнительные механизмы поведения и деятельности; влияние на поведение и деятельность социально-психологических феноменов).

19. Дайте понятие общению как одной из основных категорий социальной психологии, охарактеризуйте три стороны общения (общение как коммуникация; вербальная и невербальная коммуникация; общение как взаимопонимание; социальная перцепция; общение как взаимодействие; виды и структура взаимодействия).

20. Дайте понятие группы как предмета социальной психологии, раскройте классификацию, опишите основную феноменологию (групповая структура общества, группа как социальная общность, основные характеристики групп, классификация групп, групповые процессы).

21. Раскройте специфику совместной деятельности, охарактеризуйте стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия (отличительные признаки совместной деятельности, стадии развития совместной деятельности, факторы эффективности совместной деятельности).

Педагогическая психология

22. Поясните авторитарную и гуманистическую концепцию образовательного процесса.

23. Раскройте сущность психологии учебной деятельности и ее субъекта: учение и его закономерности; психологическая характеристика усвоения; типология неуспевающих учеников; психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

24. Раскройте сущность психологии воспитания: закономерности воспитательного процесса; психология педагогической оценки.

25. Раскройте сущность психологии педагогической деятельности и ее субъекта: психология педагогической деятельности и психология личности педагога.

26. Поясните мотивы учения, их виды; возрастные особенности мотивов учения; технологии развития учебной мотивации (объясните формирование мотивации учения).

27. Раскройте мотивацию исследовательской деятельности обучающихся, содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.

28. Поясните профессиональное развитие и профессиональные деформации личности педагога.

Конфликтология и медиация в образовании

29. Определите понятие конфликтной компетентности педагога, раскройте ее структуру и уровни, обоснуйте актуальность ее формирования у педагогов и педагогов-психологов различных ступеней образования.

30. Выделите этапы формирования конфликтной компетентности педагогов различных ступеней образования, дайте краткую характеристику содержания каждого этапа.

31. Опишите специфику конфликтов между педагогом и обучающимися, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

32. Опишите специфику конфликтов между педагогом и родителями обучающихся, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

33. Опишите специфику конфликтов между обучающимися (воспитанниками) различных ступеней образования, выделите причины и виды конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

34. Охарактеризуйте технологию медиации в образовании, сформулируйте принципы медиации, выделите этапы медиации, определите случаи применения медиации в образовательной практике.

35. Определите список требований к медиатору в образовании, обозначьте его функции в процессе медиации, приведите примеры методов и техник из инструментария медиатора с привязкой к конкретным случаям в практике медиации.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача: перед вами 2 случая поведения ребенка: Ребенок шумит, встревает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. // Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Дайте характеристику социальному поведению личности. Раскройте психологические механизмы и основные типы поведения.

Практическое задание: раскройте, чем обусловлена реакция ребенка на указанную реакцию взрослых? Предложите конструктивные варианты поведения взрослых в каждом случае.

Ситуационная задача: ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен и полностью берут все заботы на себя.

Раскройте основные факторы и функции процесса социализации.

Практическое задание: спрогнозируйте варианты последствий такого отношения родителей к ребенку. Дайте рекомендации для эффективного поведения родителей в подобной ситуации.

Ситуационная задача: возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой

вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Раскройте понятие социальной роли и их влияние на поведение людей? Практическое задание: Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Практическое задание: укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в представленной ситуации, определите вид конфликта.

Ситуационная задача: в класс приходит новый ученик. До ребят в классе дошли слухи, что он – хулиган, нарушитель дисциплины, драчун и пр. Когда в класс вместе с классным руководителем входит очень симпатичный и приятный внешне мальчик, класс затихает.

Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?

Практическое задание: дайте объяснение поведению класса, спрогнозируйте дальнейшее возможное развитие отношений класса с новым учеником. Опишите роль педагога в формировании конструктивных межличностных отношений класса и нового ученика.

Ситуационная задача: ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить, ударить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Дайте понятие агрессивного поведения, охарактеризуйте факторы, его обуславливающие.

Практическое задание: обозначьте основные причины такого поведения ребенка. Каковы последствия подобной реакции взрослых. Предложите конструктивные варианты решения сложившейся ситуации.

Ситуационная задача: «В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса.

Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

Охарактеризуйте малые группы. Какова социометрическая структура группы?

Практическое задание: проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

Ситуационная задача: Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Раскройте понятия самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства. Какими факторами определяется их формирование? Образ тела, способы компенсации непривлекательности.

Практическое задание: какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Дайте рекомендации родителям Кати и педагогу в построении взаимодействия с ребенком?

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности обучающихся определенной ступени образования (на выбор, например, средней школы). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с обучающимися, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности педагогов определенной ступени образования (на выбор, например, дошкольного образования). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с педагогами, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия

и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к дальнейшему обострению взаимоотношений учительницы с учеником.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в кино. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим родителям. Возмущенные родители, в свою очередь, пришли к директору с претензиями и жалобами на «непедагогичность» учителя. Директор пригласил учительницу для беседы, чтобы разобраться в конфликте.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В школу пришел новый ученик. Однако 7-й «Б» класс, в который его определили учиться, принял его «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый товарищ, «чужак»; его стали сторониться, обзывать. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Со временем конфликт новичка с классом стал усиливаться.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта службы медиации для определенной ступени образования (на выбор, например, старшей школы). Определите задачи службы, целевой контингент, показания к обращению в службу медиации, формы и методы работы педагога-психолога с участниками медиации.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта программы психолого-педагогической профилактики конфликтов в образовательной организации. Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с разными субъектами образовательных отношений, оптимальные методы и технологии, необходимые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача: к педагогу-психологу обратился классный руководитель 5 «а» класса. В ходе беседы классный руководитель пояснил, что в процессе работы с обучающимися, которые перевелись из другой школы явно отличаются друг друга. Так, один ребенок очень подвижный, эмоциональный, с быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке.

Задания: дайте характеристику индивидуально-типологическим особенностям личности. Раскройте темперамент и особенности типов темперамента. Определите тип темперамента обучающихся. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами темперамента.

Ситуационная задача: классный руководитель в ходе наблюдения на уроках заметил, что у подростка наблюдается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

Задания: раскройте понятие характера и особенности типа акцентуаций характера. Перечислите и раскройте признаки, определяющие тип акцентуации характера обучающегося. Определите тип акцентуации характера подростка. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами акцентуациями характера.

Ситуационная задача: обучающиеся 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из обучающихся без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

Задания: поясните психические процессы, относящиеся к данной ситуации. Раскройте сущность процесса памяти. Укажите виды памяти (каждого обучающегося) и рациональные приемы запоминания. Перечислите способы развития памяти обучающихся.

Ситуационная задача: студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Задания: поясните основные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования. Укажите применение наблюдения как метода исследования.

Ситуационная задача: для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

Задания: поясните опросные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность анкетирования, как метода. Укажите требования к составлению педагогом анкеты.

Ситуационная задача: ученику 3 класса было предложено задание разложить карточки с различными предметами по группам (на карточках были изображены животные, насекомые, птицы, посуда, мебель и т.д.)

Задания: дайте характеристику психическому познавательному процессу мышлению. Определите мыслительные операции ученика. Предложите способы развития мышления обучающихся.

Ситуационная задача: учитель отметил, что в ходе урока после долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга

Задания: поясните эмоционально-волевые процессы. Раскройте сущность эмоций и чувств человека. Определите виды чувств и эмоций ученика.

Ситуационная задача: после окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу.

Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности

Задание: дайте характеристику способностям человека. Обоснуйте мнение коллег, молодого специалиста, в отношении его врожденных педагогических способностей. Передоложите условия для развития способностей человека

Ситуационная задача: на уроке литературы Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить» или «Вы сами-то знаете, что хотел сказать автор» и т.п. При этом наблюдает за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: определите мотив нарушения дисциплины; предложите психолого-педагогические рекомендации.

Ситуационная задача: иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится вверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача: познакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Познакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы ученик смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: в представленных выше ситуациях определите особенности зоны ближайшего развития обучающегося, особенности мотивации деятельности. Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача: из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача: ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства.

Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика – его выдумка.

Вопросы и задания: какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача: из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

5.4. Перечень видов оценочных средств

экзамен по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)