

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от « 07 » мая 2025 г.

И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 5

от « 14 » мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Н.М. Горленко

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: стажерская практика

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

(очная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.

к.п.н. доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На высоком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На среднем уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На низком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет несколькими способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии	Разрабатывает образовательные программы базового и предпрофильного уровней	Разрабатывает образовательные программы базового уровня в соответствии с современными методиками и технологиями, в

использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	том числе с использованием ИКТ
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии и химии, выполнение заданий по биологии и химии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	1
Информационное обеспечение	1
Организация деятельности обучающихся	1
Педагогические технологии	1
Оценка деятельности и рефлексия	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – воспитательное мероприятие

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка цели воспитательного мероприятия	1
Планирование воспитательного мероприятия	1
Включенность обучающихся в подготовку и проведение воспитательного мероприятия	1
Самоанализ воспитательного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Методологический аппарат исследования	5
Актуальность работы	5
Степень выполнения работы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение темы, цели и задач проекта	1
Обеспечение проекта	1
Деятельность обучающихся по реализации проекта	1
Результативность проекта	1
Возможные риски	1
Перспективы развития проекта	1
Максимальный балл	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 «Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Формы и виды контроля обучения.
2. Игра как одна из действенных форм обучения.
3. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
4. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
5. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

7.2 Разработка технологической карты урока

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:
 Задачи:
 Формируемые УУД:
 Ресурсы:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Эксперт _____
 ФИО _____ Подпись _____ Дата _____

Рекомендуемая литература

1. Галкина Е.А. Технологии обучения биологии. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 176 с. [Электронный ресурс] URL:<http://elib.kspu.ru/document/5476>
2. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 68 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/document/5734>
3. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии. 2-е изд., стереотип. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Эл. ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/document/8051>.
4. Душина И.В., Душина И.В., Таможняя Е.А, Беловолова Е.А. Практикум по методике обучения географии. М.: Прометей, 2013. 164 с. ISBN 978-5-7042-2402-0
5. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 315 с.
6. Пакулова В.М., Голикова Т.В. Современный урок биологии: учебное пособие. Изд. 2-е, исп. и допол. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 214 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/get/10811>
7. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Познавательные задачи по биологии: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Электронный ресурс] URL:<http://elib.kspu.ru/document/10609>
8. Тиванова Л.Г., Тиванова С.М., Сирик Т.Ю. Методика обучения химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 156 с. [Эл. ресурс] URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>

7.3 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте анкету для обучающихся с целью выявления наиболее актуальных воспитательных задач для данного коллектива.

2. Проведите анкетирование, результаты анализа ответов обучающихся на вопросы анкеты представьте в виде диаграммы, сделайте соответствующие выводы.

3. Используя краткие пояснения и ориентируясь на результаты анкетирования, разработайте воспитательное мероприятия для данного коллектива обучающихся.

4. Проведите спланированное воспитательное мероприятие. Пригласите на него вашего эксперта (методиста по предмету), заранее согласовав место и время проведения мероприятия.

5. Осуществите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.

Отчетность

I. Анкета для обучающихся.

II. Результаты анкетирования обучающихся.

III. Сценарный план воспитательного мероприятия по предложенной ниже форме:

1. Класс, возраст участников.

2. Организационная форма мероприятия.

3. Тема (название) мероприятия.

4. Цель (на решение каких воспитательных задач она направлена).

5. Оборудование, оформление, реквизит и пр.

6. Подготовительная работа.

7. Ход мероприятия.

7.1. Организационное начало (основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

7.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия).

7.3. Подведение итогов (указать воспитательный эффект).

Эксперт _____

ФИО

Подпись

Дата

IV. Самоанализ воспитательного мероприятия с использованием следующих вопросов:

1. Достигнуты ли в ходе мероприятия поставленные цель и задачи?

2. Воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие?

3. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие?

4. Проанализируйте причины успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, предложите способ их устранения.

5. Способствовало ли проведенное мероприятие вашему развитию как педагога?

6. Какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности?

Отчетность сдается на проверку эксперту (методисту по предмету), который присутствовал на воспитательном мероприятии. Сканы отчетных документов с отметкой эксперта выставляются в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 4 критериям, представленным в таблице ниже.

Рекомендуемая литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.А. Колесникова, В.А. Сластенин. М.: Академия, 2005. 336 с.

2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

3. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 271 с.

7.4 Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте методологический аппарат учебного исследования.

– тема (список рекомендуемых тем см. в приложении 7);

– проблема;

– объект и предмет;

– цель и задачи;

– актуальность исследования;

– методы;

– источники литературы.

2. Спланируйте этапы исследования, сроки их выполнения и конкретные продукты каждого этапа.

3. Организуйте учебно-исследовательскую работу с обучающимися.

Отчетность

1. Описание методологического аппарата учебного исследования по выбранной теме.

2. Индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности обучающегося по ниже предложенной форме.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

(ФИО обучающегося, класс)

По теме: _____

050103 "География" / сост. В.Н. Мальцев, Л.В. Бусыгина. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 32 с.

10. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 336 с.

11. Тиванова Л.Г., Кожухова Т.Ю., Говорина С.П. Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 86 с.

7.5 Организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности

1. Используя знания основ учебного проектирования, собственный опыт проектной деятельности и рекомендации данного пособия, организуйте и проведите с обучающимися социально значимый проект.

2. Пригласите наставника на презентацию продукта данного проекта, заранее согласовав место и время его проведения.

3. Составьте методический паспорт проведенного проекта.

Отчетность

I. Методический паспорт социально значимого проекта по предложенному ниже плану.

Методический паспорт учебного проекта*

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1	Тема проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта	
4	Время работы	
5	Режим работы	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Обеспечение проекта	Информационное: материально-техническое: учебно-методическое: организационное: кадровое:
9	Этапы проектной деятельности	
10	Продукт проектной деятельности	
11	Результаты проектной деятельности	Социальные знания: Опыт ценностного отношения к социальной реальности: Опыт самостоятельного общественного действия:
12	Возможные риски	
13	Перспективы развития проекта	

Проект реализован _____

Подпись

ФИО наставника

**при описании учебного проекта те позиции, которые к данному проекту не относятся, следует опустить. Если, по вашему мнению, особенности проекта не отражаются с помощью предложенного плана, вы вправе добавить те позиции, которые необходимы для его полного описания.*

II. Материалы, подтверждающие проектную деятельность (фото, видео и пр.).

III. Отзывы о проведенном проекте (в любой форме).

Отчетность сдается на проверку эксперту (методист по предмету), скан методического паспорта учебного проекта с отметкой эксперта выставляется в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 6 критериям. Критерии и их показатели представлены в таблице ниже.

Рекомендуемая литература

1. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

3. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 232 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск, 2013. 151 с. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10772>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Ас-тафьева», по паролю к сети kspu.ru.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 152 с.

ДНЕВНИК

ПО

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

ДНЕВНИК

студента _____

фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____

Сроки практики:

с _____ по _____ 200__ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики _____

Адрес образовательного учреждения _____

Курсовой руководитель практики _____

Директор образовательного учреждения _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Учитель биологии _____

Учитель химии _____

Классный руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

(от учителя)

ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка _____

Подпись учителя _____

По воспитательной работе _____

Подпись классного руководителя _____

Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы

Дата _____ Директор школы _____
М.П.

Итоговая оценка _____

Подпись курсового руководителя _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Размещение всех продуктов системе портфолио.