МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М1 Педагогики и психологии начального образования

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

 Квалификация
 магистр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 4

 аудиторные занятия
 2

 самостоятельная работа
 213,85

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		(2.2) Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РΠ
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежугочную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	213,85	213,85	213,85	213,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.пед.наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна
Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования
Протокол от 07.05.2025 г. № 4
Зав. кафедрой к. псих. наук., доцент Мосина Наталия Анатольевна
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 Цикл (раздел) ОП: Б2.01

 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
 2.1.1 Теоретические основы педагогического проектирования

 2.1.2 Модуль 3 "Предметно-содержательный"

 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

 2.2.1 Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников

 2.2.2 Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании

 2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты
исследований в области педагогического проектирования
Знать:

Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и
	результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и
	результаты исследований в области педагогического проектирования, может
	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и
	результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает
	ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	·
Уровень 1	проектировать; содержание и результаты исследований в области педагогического
	проектирования
Уровень 2	проектировать; содержание и результаты исследований в области педагогического
	проектирования, может
	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	проектировать; содержание и результаты исследований в области педагогического
	проектирования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	современной методологией педагогического проектирования; содержание и
	результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современной методологией педагогического проектирования; содержание и
	результаты исследований в области педагогического проектирования, может
	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	современной методологией педагогического проектирования; содержание и
	результаты исследований в области педагогического проектирования, допускает
	ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
ОПК 8 2. Умает: опрада	

ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

vonozo vozpemomzni mj. mzni vimimi n winopimioz nogin vin novina novina oznami	
Знать:	
Уровень 1	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, может самостоятельно исправить ошибки.

Уровень 3	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	целями и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	целями и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	целями и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
ОПК-8.3: Владеет навы	сами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
и результатов исследова	ний
Знать:	
Уровень 1	проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	1 ⁻
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные
технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных
стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	реализовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	реализовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	реализовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	преподаваемым предметом; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологиями; особенностяит организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемым предметом; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологиями; особенностяит организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	преподаваемым предметом; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологиями; особенностяит организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

11к-1.2: умеет: использовать педагогически оооснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:	
Уровень 1	едагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	едагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать

	образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	едагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	•
Уровень 1	использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 2	использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	использовать на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
числе в условиях цифровой	профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том трансформации образования
Знать: Уровень 1	особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	особенности профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

Уметь:	стр
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных
	дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных
э ровены э	дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных
5 poberia 2	дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных
	дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
ПК-2: Способен о	существлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
	ия и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических
материалов; порядок раз	вработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, к образовательных программ
Знать:	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и
	учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-
	методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и
5 poberib 2	учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-
	методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых
	образовательных программ, может
V 2	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, допускает ошибки, исправляет с помощью
	преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать научно-методические и учебно-методические материалы; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических
X/ 2	материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	проектировать научно-методические и учебно-методические материалы; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических
	материалов, примерных или типовых образовательных программ, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	проектировать научно-методические и учебно-методические материалы; порядок
	разработки и использования научно-методических и учебно-методических
	материалов, примерных или типовых образовательных программ, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	1
Уровень 1	требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно-
	методических материалов; порядок разработки и использования научно-
	методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых
Уровень 2	образовательных программ требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно-
» ровень 2	преоованиями к проектированию и созданию научно-методических и учеоно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-
	методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых
	образовательных программ, может
Vnopeu 2	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	требованиями к проектированию и созданию научно-методических и учебно- методических материалов; порядок разработки и использования научно-
	методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых
	образовательных программ, допускает ошибки, исправляет с помощью
_	преподавателя.

методических и учебно-мет	вать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- годических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые мы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Знать:	
Уровень 1	новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), может самостоятельно исправить ошибки
Уровень 3	новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), может самостоятельно исправить ошибки
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	новыми подходами области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	новыми подходами области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	новыми подходами области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
	осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-
методических материалов Знать:	при выполнении профессиональных задач
Уровень 1	основи паятали пости по проделивованию налина матачичаских и мабил
у ровень т	основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.

Уровень 3	осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание	
	Раздел 1. Проектирование классных занятий Разговоры о Важном со студентами бакалавриата.				ресурсы			
1.1	Специфика проведения классных занятий Разговоры о Важном со студентами бакалавриата. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	составление конспектов Разговоров о важном. /Ср/	4	213,85	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	/KP3/	4	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
5.2. Темы письменных работ	
5.3. Фонд оценочных средств	
Дневник прохождения педагогической практики.	
Индивидуальный план магистранта-практиканта.	
Отчёт по педагогической практике.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Этчёт по педагогической практике.	

6.1. Рекомендуемая литература					
6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Бикеева Р. 3.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2022		

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Николаева М. А.	Практическая подготовка будущих педагогов: учебное пособие для студентов	Екатеринбург: УрГПУ, 2023
Л1.3	Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н.	Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно- педагогическая деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка магистров

включает в себя не только выполнение и защиту магистром магистерской диссертации, но и изучение специальных программ научно- исследовательского характера. Дополнительными формами подготовки магистров к научно- исследовательской деятельности в рамках учебного процесса являются выполнение тематических заданий исследовательского характера, подготовка научных рефератов, участие в научно-практических конференциях, прохождение научно-исследовательской практики и др.

Общая цель всех форм организации научно- педагогической подготовки - развитие общенаучной и профессиональной, в определенной сфере научной деятельности, компетенции магистров.

Научно- педагогическая практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно- исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения научно- педагогической практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей пколе.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации.

Принять непосредственное участие в учебном процессе ВУЗа, внедрив в учебный процесс свои научные предложения. В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 12-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр знакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет о научно-исследовательской практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

К отчету о научно-исследовательской практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения исследовательской деятельности.

Отчет о научно-педагогической практике составляется магистром- практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями научного руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный

руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).