#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Модуль 16 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М1 Педагогики и психологии начального образования

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (o, 2025).plx

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика

начального образования

 Квалификация
 Бакалавр

 Форма обучения
 очная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 4 самостоятельная работа 212 контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (	1.2)	Итого		
Недель					
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП	
Практические	4	4	4	4	
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	
Итого ауд.	4	4	4	4	
Контактная работа	4	4	4	4	
Сам. работа	212	212	212	212	
Итого	216	216	216	216	

Программу составил(и):
к.психол.н, доцент, Сафонова М.В
Рабочая программа дисциплины
Модуль 16 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.
y racpungering of remain conservation by an of 20.0012020 inportonering.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования
Протокол от 07.05.2025 г. № 4
Зав. кафедрой Мосина Н.А.
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является подготовка бакалавров к

	2. МЕСТО ДИСЦИ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
П	Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08				
2.1	Требования к предварі	ительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Нормативно-правовые и	этические основы профессиональной деятельности			
2.1.2	Общая психология				
2.1.3	3 Возрастная психология				
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как			
2.2.1	Психологическая служба	а в образовании			
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
2.2.3	Психолого-педагогическ	ий практикум			

-	ная практика: педагогическая практика интерна
2.2.3 Психолого-педа	гогический практикум
3. Ф	ООРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
	елять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, сходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
: Знать:	
Уровень 1	Стратегии целеполагания и декомпозиции целей в профессиональной деятельности; методы анализа ресурсов и ограничений в образовательной среде; принципы правового регулирования деятельности педагога-психолога.
Уровень 2	Основные направления работы педагога-психолога (диагностика, коррекция, профилактика); виды документации и отчетности в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Понятия "цель", "задача", "ресурсы" в профессиональном контексте; базовые нормативные документы (ФЗ "Об образовании", Конвенция о правах ребенка).
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать алгоритмы решения комплексных профессиональных задач; адаптировать методы работы под конкретные условия образовательного учреждения.
Уровень 2	Определять приоритетные задачи в рамках направлений деятельности; подбирать формы отчетной документации в соответствии с задачами.
Уровень 3	Следовать инструкциям при выполнении стандартных профессиональных задач; выявлять ограничения в реализации поставленных задач.
Владеть:	·
Уровень 1	Навыками проектного мышления в профессиональной деятельности; методами ситуационного анализа и принятия решений.
Уровень 2	Техниками планирования профессиональной деятельности; навыками работы с шаблонами отчетной документации.
Уровень 3	Базовыми умениями постановки задач по образцу.
УК-6: Способен упр	авлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные теории тайм-менеджмента и саморегуляции; принципы построения индивидуальной образовательной траектории.
Уровень 2	Методы планирования профессионального роста; техники рефлексии и самооценки.
Уровень 3	Базовые понятия самоорганизации и планирования.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать персональные программы профессионального развития; анализировать и корректировать свою деятельность на основе рефлексии.
Уровень 2	Составлять планы профессионального самообразования; применять техники управления временем в учебной деятельности.
Уровень 3	Следовать готовым планам организации времени.

Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута; методами самодиагностики профессиональных компетенций.
Уровень 2	Техниками планирования и организации рабочего времени; навыками ведения дневника самонаблюдения.
Уровень 3	Базовыми приемами организации учебного времени.
ОПК-1: Способен осу	ществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
1	
Знать:	
Уровень 1	Международные и российские нормативные акты в сфере образования; этический кодекс педагога-психолога.
Уровень 2	Основные положения ФЗ "Об образовании в РФ"; принципы профессиональной этики в работе педагога-психолога.
Уровень 3	Базовые права и обязанности участников образовательного процесса.
Уметь:	·
Уровень 1	Разрешать этические дилеммы в профессиональной деятельности; анализировать случаи нарушения прав участников образовательного процесса.
Уровень 2	Применять нормативные акты в типовых профессиональных ситуациях; соблюдать конфиденциальность в работе с информацией.
Уровень 3	Следовать установленным правилам и нормам.
Владеть:	<b>_</b>
Уровень 1	Навыками этического анализа профессиональных ситуаций; методами правовой защиты интересов участников образовательного процесса.
Уровень 2	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения
1	профессиональной этики.
	профессиональной этики.  Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.
Уровень 3	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения
Уровень 3	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и
Уровень 3 ПК-1: Способен к у	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  Внать:  Уровень 1	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  Внать:  Уровень 1	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  Внать:  Уровень 1  Уровень 2	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  : Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  : Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3  Уметь:	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  : Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3  Уметь: Уровень 1	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.  Понятие "командная работа" в педагогическом контексте.  Координировать междисциплинарные проектные группы; разрабатывать фрагменты
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  Внать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3  Уметь: Уровень 1  Уровень 2	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  "частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.  Понятие "командная работа" в педагогическом контексте.  Координировать междисциплинарные проектные группы; разрабатывать фрагменты программ развития.  Выполнять порученные роли в командной работе; участвовать в обсуждении
Уровень 3  IIК-1: Способен к у  : Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3  Уметь: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 2	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  "частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.  Понятие "командная работа" в педагогическом контексте.  Координировать междисциплинарные проектные группы; разрабатывать фрагменты программ развития.  Выполнять порученные роли в командной работе; участвовать в обсуждении программ развития.
Уровень 3  ПК-1: Способен к у  : Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3  Уметь: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 2  Уровень 3  Владеть:	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  "частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.  Понятие "командная работа" в педагогическом контексте.  Координировать междисциплинарные проектные группы; разрабатывать фрагменты программ развития.  Выполнять порученные роли в командной работе; участвовать в обсуждении программ развития.
Уровень 3	Техниками работы с нормативными документами; навыками соблюдения профессиональной этики.  "частию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся  Технологии командной работы в образовательной организации; принципы проектирования воспитательных программ.  Основные формы коллективной профессиональной деятельности; этапы разработки программ развития.  Понятие "командная работа" в педагогическом контексте.  Координировать междисциплинарные проектные группы; разрабатывать фрагменты программ развития.  Выполнять порученные роли в командной работе; участвовать в обсуждении программ развития.  Следовать инструкциям при выполнении коллективных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код	Наименование разделов и тем /вид	Семестр	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание
занятия	занятия/	/ Kypc		ции	и эл.	ракт.	
					ресурсы		
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Индивидуальный план	2	2		Л1.1 Л1.2		Индивидуальн
	деятельности (практики) /Пр/				Л1.3 Л1.4		ый план
					Л1.5 Л1.6		деятельности
							(практики)

1.2	Индивидуальный план деятельности (практики) /Ср/	2	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	
	Раздел 2. основной этап				
2.1	Осуществление психолого педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	
2.2	Осуществление психолого педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. /Ср/	2	100	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	
	Раздел 3. Итоговый этап				
3.1	Систематизация и оформление результатов производственной практики. /Ср/	2	72	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными

информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно

поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную,

супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра.

Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды,

изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров

при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности,

профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным

материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной,

монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план

прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он

проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

🗆 научиться давать оценку уровню психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
🗆 научиться организовывать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность по созданию благоприятного
психологического

климата в коллективе обучающихся, профилактике буллинга;

<ul> <li>□ научиться организовывать психологическую профилактику, направленную на создание психологически комфортной и безопасной</li> </ul>							
безопасной	□ научиться о	рганизовывать	психологическую	профилактику,	направленную на	создание психоло	эгически комфортной і
	безопасной						

образовательной среды;

🗆 научиться проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса, направленное на создание

#### психологически

безопасной и комфортной образовательной среды;

□ научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.

руководителем

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным диссертационной работы,

отражается в индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все

виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики;

описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;

анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении

практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на

нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь

оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при

каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях,

бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе

выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными

указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в

которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике бакалавру необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики.

Отчет о прохождении практики

представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные

профессиональные компетенции.

В отчете по производственной практике должны быть отражены:

□ Сроки и место проведения производственной практики.

План работы в период практики.

Получение практических навыков деятельности педагога-психолога.

Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен бакалавр о качестве выполнения работ бакалавром.

□ Прочие материалы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики: психологические заключения:

□ процесса:

□ сценарии профилактических и просветительских мероприятий;

информационные материалы для участников образовательного самоанализ по итогам практики;

дневник практики.

Самоанализ по итогам практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на

#### основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.
- 1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии
- а) постоянно
- б) частично
- в) не смог
- 2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
- 3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

□ недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
п незнанием психологии детей;
педостатком опыта;
□ отсутствием необходимых личностных качеств;
□ недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
🛘 случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
□ большим количеством детей в классе;
□ большим количеством обязанностей;
□ другими причинами (какими именно, назовите):
3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
<ul><li>□ самостоятельно;</li></ul>
обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
□ обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
П преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
□ методист по психологии;
□ классный руководитель;
представитель администрации образовательного учреждения;
□ однокурсники.
5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами
практики:
□ от моих индивидуальных качеств личности;
□ от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
от характера взаимодействия с руководителями практики
□ от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
□ от предоставления мне свободы в процессе принятия решений4
от предоставления име евосоды в процессе принятия решении т
6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей
деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1
2
3.
3
3
15
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:  Согласен
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:  Согласен  Завышена
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:  Согласен  Завышена Занижена
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена  11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена  11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.  В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на
15  7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена  11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.  В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности,
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся,
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся,
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:  Согласен  Завышена  Занижена  11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.  Дневник практики  Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.  В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:  1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.  2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).  3. Расписание звонков.  4. Расписание звонков в прикрепленном классе.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). 3. Расписание звонков. 4. Расписание уроков в прикрепленном классе. 5. Расписание консультаций методистов.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.  В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). 3. Расписание звонков. 4. Расписание уроков в прикрепленном классе. 5. Расписание консультаций методистов. 6. Друга полезная информация.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). 3. Расписание звонков. 4. Расписание звонков. 4. Расписание консультаций методистов. 6. Друга полезная информация. При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). 3. Расписание звонков. 4. Расписание звонков. 4. Расписание уроков в прикрепленном классе. 5. Расписание консультаций методистов. 6. Друга полезная информация. При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой. В рефлексивной части дневника найдуг отражение, прежде всего события
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.  8. «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). 3. Расписание звонков. 4. Расписание звонков. 4. Расписание уроков в прикрепленном классе. 5. Расписание уроков в прикрепленном классе. 5. Расписание консультаций методистов. 6. Друга полезная информация. При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой. В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время практики. Что
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет 8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему? 9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему? 10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику: Согласен Завышена Завышена Занижена 11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете. Дневник практики Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий. В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения: 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса). 3. Расписание звонков. 4. Расписание звонков. 4. Расписание уроков в прикрепленном классе. 5. Расписание консультаций методистов. 6. Друга полезная информация. При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой. В рефлексивной части дневника найдуг отражение, прежде всего события

с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся;
профессиональные споры, конфликты и т.д.
Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все
то, что является действительно значимым для Вас.
Для описания различных профессионально важных событий Вам
предлагается следующая схема:
<ul><li>□ Что я хотел (а) достичь?</li></ul>
□ Что я думал (a)?
□ Что делал (a)?
16
□ Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
□ Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
□ Какие затруднения я испытывал (а)?
□ Каковы были причины затруднений?
□ Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
□ Заключения (выводы) к которым я пришла (.пришел)
Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:
1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:
Я ожидаю, что практика
9 voten (a) fit insulative
Я хотел (а) бы научиться
Мои переживания связаны
Мои сильные стороны, которые будут мне помогать
Мои слабые стороны, которые могут мне помешать
Я думаю, что смогу
2. Мой первый день практики:
Знакомство с ОУ оказалось для меня
Я испытываю неуверенность
Мне понравилось
Сегодняшний день принес мне
Завтра, я надеюсь
3. Достижения.
5.2. Темы письменных работ
3.2. Testin intelliginal page
5.3. Фонд оценочных средств
• ***
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум,
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Опенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Опенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально- психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Опенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Опенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально- психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».
Опеночные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Опенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально- психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование»
Опеночные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Опенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикум адля педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально- психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально- психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикум для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте меднапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в группе младпих школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысся, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оденка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в труппе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая орнентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Ощенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в труппе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезарусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность
Оценкочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Оценка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально- психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.
Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1. Ощенка психологической образовательной среды ОУ. безопасности и комфортности Используя анкету, разработанную И.А. Баевой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ. 5.2. Семинар-практикум дл учителей. Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ. 5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе. На основе изучения социально-психологического климата в труппе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации. Рекомендации по выполнению проекта Слово «проект» (с лат. — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». В Тезарусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность

- 2) аннотация проекта;
- 3) введение;
- 4) постановка проблемы;
- 5) цели и задачи проекта;
- 6) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- 7) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- 8) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- 9) приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- 1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- 2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- 3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными

организациями;

- 4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- 5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- 6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- 7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- 8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
- □ обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
- $\hfill \square$  имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
- 🗆 разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- 9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- 10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- 11) все части проекта отражены в его бюджете;
- 12) содержание достаточно полно отражает структуру;
- 13) в проекте имеются ссылки на приложения;
- 14) подзаголовки информативны;
- 15) аннотация содержательна;
- 16) бюджет экономически обоснован;
- 17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- 18) отсутствуют сомнительные данные;
- 19) отдельные части проекта логически связаны.
- 5.4. Психологическое просвещение.

Создайте памятку для детей, родителей, учителей «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации» Формат мини-брошюры -1/3 листа формата A4 (двухсторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии

и рисунки.

- 2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
- 3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)
- 4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или

признаки насилия у детей)

- 5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
- 6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
- 7. Авторство (бакалавр указывает ФИО и текущий год).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена).
- Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом.
- Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в

соответствии с законами восприятия).

- Основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам психолога (применение принципов «не навреди (безопасности)», и
- «обеспечение свободы клиента»), показывать возможности разрешения ситуации и выхода из нее (использование принципов позитивности и

потенциальности).

5.5. Рефлексивный анализ деятельности

Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.

Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении

взаимодействия с различными
участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:
1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации. 6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.
о. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса. Общий анализ деятельности в период практики
2. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии
а) постоянно
б) частично
в) не смог
4. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
5. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?
□ недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
□ незнанием психологии детей;
□ недостатком опыта;
□ отсутствием необходимых личностных качеств;
практиком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
🗆 случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
□ большим количеством детей в классе;
□ большим количеством обязанностей;
□ другими причинами (какими именно, назовите):
<ul><li>11. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:</li><li>□ самостоятельно;</li></ul>
<ul> <li>□ самостоятельно,</li> <li>□ обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;</li> </ul>
□ обращался за помощью в зависимости от обстоятельств, □ обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
□ преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
12. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
□ методист по психологии;
□ классный руководитель;
Представитель администрации образовательного учреждения;
□ однокурсники.
13. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
□ от моих индивидуальных качеств личности;
□ от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
🗆 от характера взаимодействия с руководителями практики
□ от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
от предоставления мне свободы в процессе принятия решений4
от других факторов. Каких именно:
14. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации
следующих условий:
1
$\frac{1}{2}$
2
3.
3
15. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
16. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
17. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
18. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
Согласен
Завышена
Занижена
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.
5.4. Перечень видов оценочных средств

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л1.3	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск: КрасГАУ, 2023
Л1.4	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.5	Неясова И. А. и др.	Производственная практика: педагогический аспект: учебнометодическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.6	Чечеткин Ю. В.	Введение в профессию: ознакомительная учебная практика студентов I курса факультета начального образования: учебно-методическое пособие	Москва: МПГУ, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)