

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторское сопровождение в начальном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение в начальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины:

- познакомить с принципами и технологиями психолого-педагогического сопровождения реализации личностных ресурсов обучающихся по образовательным программам высшего образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Теория и методика обучения
2.1.5	Теория и методика воспитания
2.1.6	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.7	Технологии современного образования
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.2.2	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.2.3	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.4	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.5	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подходы к проектированию и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий через организацию коллективной работы
Уровень 2	На базовом уровне: подходы к проектированию и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий через организацию коллективной работы
Уровень 3	На пороговом уровне: подходы к проектированию и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий через организацию коллективной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий
Уровень 2	На базовом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий
Уровень 3	На пороговом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий
Уровень 2	На базовом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий
Уровень 3	На пороговом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ тьюторского сопровождения обучающихся разных категорий
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	

[illegible]

[illegible]

	просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, находящихся в тьюторском сопровождении, а также других участников образовательной ситуации.
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть - теоретическими и правовыми основами психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, находящихся в тьюторском сопровождении, а также других участников образовательной ситуации. - методами и технологиями работы тьютора в рамках психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, находящихся в тьюторском сопровождении, а также других участников образовательной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные принципы персонализации и индивидуализации в образовании.						
1.1	Деятельность тьютора по проектированию индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Задачи и содержание тьюторского сопровождения в рамках индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории и задачи тьютора. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Деятельность тьютора по проектированию индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Задачи и содержание тьюторского сопровождения в рамках индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Задачи и содержание тьюторского сопровождения в рамках индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Нормативно- правовые и организационно-педагогические условия проектирования деятельности тьютора						
2.1	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.2	Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, сопровождение и поддержка тьютора /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Деятельность тьютора в команде специалистов по сопровождению. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, сопровождение и поддержка тьютора /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Деятельность тьютора в команде специалистов по сопровождению. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся						
3.1	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся: одаренных обучающихся; обучающихся, имеющих трудности в обучении; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.4	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих трудности в обучении /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.5	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.6	Оценка эффективности деятельности тьютора по сопровождению индивидуальной образовательной траектории. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История тьюторского сопровождения, цели и задачи персонализации и индивидуализации обучения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.

4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями: задачи тьюторского сопровождения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников: задачи тьюторского сопровождения.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников: задачи тьюторского сопровождения.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи тьюторского сопровождения.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе: задачи тьюторского сопровождения.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи тьюторского сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения: задачи тьюторского сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи: задачи тьюторского сопровождения.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями: задачи тьюторского сопровождения.
14. Нормативно-правовые основания организации тьюторского сопровождения.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде: задачи тьюторского сопровождения.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях: задачи тьюторского сопровождения.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей: задачи тьюторского сопровождения.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность: задачи тьюторского сопровождения.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования: задачи тьюторского сопровождения.
20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
21. Деятельность тьютора с родителями/законными представителями обучающихся.
22. Деятельность тьютора с педагогами и администрацией образовательной организации.
23. Деятельность и взаимодействие тьютора по привлечению внешних ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.

Список 1.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Задачи тьютора в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
5. Формы тьюторского сопровождения.
6. Выбор модели тьюторского сопровождения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Задачи тьютора в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе и т.д.
8. Роль тьютора в команде специалистов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута (разных категорий обучающихся).
10. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи тьюторского сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи тьюторского сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью: задачи тьюторского сопровождения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей: задачи тьюторского сопровождения.
15. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.
16. Характеристика трудовых функций тьютора профессионального стандарта.
17. Нормативно-правые документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации.
18. Деятельность тьютора с родителями/законными представителями обучающихся.
19. Деятельность тьютора с педагогами и администрацией образовательной организации.

Список 2.

1. Проблемы психологии и педагогики профессиональной тьюторской деятельности. Обоснуйте примерами из практики
2. Взаимосвязь общей, возрастной, педагогической психологии и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики

3. Взаимосвязь педагогики и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
4. Методологические основы психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
5. Современные зарубежные подходы к исследованию психологии тьюторства. Приведите примеры
6. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Обоснуйте примерами из практики
7. Структура и развитие профессиональной тьюторской деятельности.
8. Взаимосвязь различных психологических теорий педагогической деятельности
9. Психологическая сущность инновационного обучения.
10. Психологические особенности педагогической деятельности.
11. Педагогические способности.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
14. Психологические особенности тьюторской деятельности.
15. Педагогические способности тьютора.
16. Стили педагогической деятельности тьютора.
17. Психологические проблемы совершенствования профессионального мастерства тьютора.
18. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
19. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Основные противоречия педагогической деятельности.
22. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
23. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
24. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции тьютора.
25. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
26. Типы педагогической направленности.
27. Особенности мотивов педагогической тьюторской деятельности в инновационной деятельности.
28. Концепция «мотивационного комплекса» тьютора.
29. Ведущие свойства педагогических способностей тьютора.
30. Базовые педагогические способности тьютора.
31. Перцептивные способности педагога и тьютора.
32. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
33. Структура педагогических способностей тьютора.
34. Общие педагогические способности тьютора.
35. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора.
36. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.
37. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
38. Барьеры педагогического тьюторского общения.
39. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения.
40. Коммуникативные способности тьютора.
41. Базовые умения профессионального общения тьютора.
42. Стили педагогического тьюторского общения.
43. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое развитие тьюторантов.
44. Идея тьюторства через призму истории индивидуального образования.
45. Образы ребенка в истории разных цивилизаций.
46. Идея наставничества и взаимообучения в истории образования.
47. Современный опыт тьюторства в образовании.
48. Представление об Открытом образовании.
49. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании.
50. Тьютор как особая педагогическая позиция.
51. Предмет, цели и задачи тьюторского действия.
52. Виды профессиональной деятельности тьютора. Общий способ тьюторской деятельности.
53. Средства педагогической деятельности тьютора.
54. Проблема оценки результативности и продуктивности тьюторского сопровождения.
55. Квалификационные характеристики тьютора.
56. Типология педагогических средств тьютора.
57. Принципиальные схемы тьюторского действия.
58. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
59. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
60. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.

61. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019
ЛП.3	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
ЛП.4	Гребешкова О. Ю., Мантикова А. В.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие	Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» является базовой дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» при подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших

учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в

рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

□

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель.

Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

□

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

□

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

□

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

□

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

□

1

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.