МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Аутодидактика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М1 Педагогики и психологии начального образования

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

 Квалификация
 магистр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 5

 аудиторные занятия
 10

 самостоятельная работа
 53

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого		
Недель	5:	5/6			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	
Лекции	2	2	2	2	
Практические	8	8	8	8	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33	
Итого ауд.	10	10	10	10	
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33	
Сам. работа	53	53	53	53	
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67	
Итого	72	72	72	72	

Программу составил(и):
к. пед. наук, доцент, Дуда Ирина Виктороана
Рабочая программа дисциплины
Аутодидактика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
м 1 Педагогики и психологии начального образования
•
Протокол от 07.05.2025 г. № 5
Зав. кафедрой к.псих.наук Мосина Н.А.
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- сформировать у студентов

представления о сущности педагогической профессии, ее специфики в современной

CONTROL TABLICA CHEVOLULA O DOVOLOMODIO CETAR IL CO TODIVIDILI, O DOCODO DETATI HOTO HIDOLOGO

	2. МЕСТО ДИСЦИ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
П	[икл (раздел) ОП:	Б1.В.1.02				
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"					
2.1.2	Модуль 3 "Предметно-содержательный"					
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:					
2.2.1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"					
2.2.2	Преддипломная практика					
2.2.3	Подготовка к сдаче и сда	ача государственного экзамена				

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Знать: Уровень 1 теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Уровень 2 теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствованияможет самостоятельно исправить ошибки. Уровень 3 теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствованиядопускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя. Уметь: Уровень 1 применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Уровень 2 применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, может самостоятельно исправить ошибки. Уровень 3 применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя. Владеть: Уровень 1 теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Уровень 2 теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, может самостоятельно исправить ошибки. Уровень 3 теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

	ь личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее нове самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную вадач саморазвития и
Знать:	
Уровень 1	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития
Уровень 2	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	<u>.</u>
Уровень 1	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	способами совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	способами совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
личностными и професси	и осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с ональными приоритетами
Внать:	
Уровень 1	основы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	основы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	основы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	.
Уровень 1	применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и

	ct]
	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами,
	может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	применять навыки осуществления деятельности по самоорганизации и
pedend t	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
уровень 1	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
ОПК-7: Способен 1	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
программ с использован	ости организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных ием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ганизации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	применять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	применять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	применять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	T
Уровень 1	особенносттями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	особенносттями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	особенносттями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы

	организации взаимодействия участников образовательных отношений, допускает
	ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
	овать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с
	в нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать анизации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать
	анизации взаимодеиствия участников образовательных отношении, использовать анизации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Знать:	
Уровень 1	методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с
	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности
Уровень 2	методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с
	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности, может
Vanayy 2	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	деятельности, допускает ошноки, неправляет с помощью преподавателя.
Уровень 1	использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных
1	программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности
Уровень 2	использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных
	программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности, может
Уровень 3	самостоятельно исправить ошибки. использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных
у ровень 3	программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	1
Уровень 1	методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с
	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности
Уровень 2	методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с
	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные
	сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	деятельности, может
	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с
-	использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих
	образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации
	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной
	, 1 Passa Passa Jacobas Spare Control of the International Control o

	ами использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации ков образовательных отношений
Внать:	
Уровень 1	основы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	основы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	основы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	пользоваться навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	пользоваться навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допускает
	ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
	ошибки, исправляет с помощью преподавателя. ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
государственн ПК-1.1: Знает: преподава гехнологии; особенности стандартов в условиях ці	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности стандартов в условиях ці Знать:	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования емый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных ифровой трансформации образования
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности стандартов в условиях ці Знать:	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования емый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных офровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности стандартов в условиях ці Знать: Уровень 1	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования емый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных ифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности стандартов в условиях ци Знать: Уровень 1 Уровень 2	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования емый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных ифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, может
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности стандартов в условиях ци Знать: Уровень 1 Уровень 2	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных ифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки. преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности стандартов в условиях ци Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уметь:	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования емый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных ифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки. преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
государственн ПК-1.1: Знает: преподава технологии; особенности	ализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных ых образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования емый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных ифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки. преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя. преподавать предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного процесса в соответствии с требован

	в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	-
Уровень 1	преподаваемым предметлм; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологииями особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемым предметлм; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологииями особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	преподаваемым предметлм; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологииями особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
обучающихся; применят обеспечивающую форми образовательными станд программой	вать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности ть современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, прование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) цартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной
Знать:	
Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой,может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

Владеть:				
Уровень 1	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, , может самостоятельно исправить ошибки.			
Уровень 2	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой			
Уровень 3	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.			
	ми профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том			
	вой трансформации образования			
Знать:				
Уровень 1	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования			
Уровень 2	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, , может самостоятельно исправить ошибки.			
Уровень 3	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.			
Уметь:	•			
Уровень 1	применять навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования			
Уровень 2	учеоных дисциплин, в том числе в условиях цифровои трансформации ооразован применять навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.			
Уровень 3	применять навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.			
Владеть:				
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования			
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.			
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования,			

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание	
	Раздел 1. Профессия педагога и педагогическая деятельность							
1.1	Специфика педагогической деятельности /Лек/	5	2	УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3			Эссе	

1.2	Структура и сущность педагогического процесса /Пр/	5	2	УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		Ситуационные задачи
1.3	Профессиональное самосовершенствовани е педагога /Пр/	5	6	ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3		
1.4	Проектирование и презентация программы профессионального саморазвития /Ср/	5	53	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ОПК-7.3 ПК-1.3		
	Раздел 2. Экзамен					
2.1	/KPЭ/	5	0,33	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3		
2.2	/Экзамен/	5	8,67	УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

- 1. Сущность определений человека и образовательные следствия.
- 2. Образ человека как цель образования (исторический экскурс).
- 3. Психологические основы образования.
- 4. Потребности личности (идеи А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера) и их удовлетворение в образовании
- 5. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
- 6. Компоненты содержания образования.
- 7. Возрастная периодизация (Э. Эриксон) и задачи самообразования на жизненном пути.
- 8. Роль самообразования в карьерном росте.
- 9. Особенности образования взрослых.
- 10. Парадигмальный подход в образовании.
- 11. Стратегии образования.
- 12. Переоценка ценностей на жизненном пути.
- 13. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
- 14. Понятие профессионального выгорания личности и его профилактика.

4

- 15. Непрерывное образование философско-педагогическая концепция.
- 16. Аутодидактика как образовательный феномен.
- 17. Неудача как мотивация личностного роста.
- 18. Социально-психологический портрет современного учителя.
- 19. Понятие личностного роста и его ключевые критерии.
- 20. Самоорганизация и самосовершенствование личности.
- 21. Понятие рефлексии в психологии и образовании.
- 22. Особенности результата образования (обучения и воспитания).
- 23. Виды рефлексии. Приемы организации и проведения рефлексии.
- 24. Управление временем своей деятельности. Основные принципы.
- 25. Приемы управления временем.
- 26. Образовательный маршрут в течение жизни.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)