МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учрежден

Кафедра— разработчик:
Кафедра английской филологии
ие высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО:

ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «<u>03 » мая</u> 2023г. Заведующий кафедрой:

Битнер И.А.

научно-методическим советом филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева Протокол № 9 от «17 » мая 2023 г. Председатель НМСС(С) ФФ:

Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Составители: Ю.В. Лукиных, канд. пед. наук, доцент, И.А. Битнер, канд. филол. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
 - 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **УК-4**: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
- УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
- УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

- **УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
- **ОПК-2**: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин
- ОПК-2.1: Разраоатывает программы учеоных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
- ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
- **ПК-1**: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
- **ПК-2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору
- ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
- **ПК-3**: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- **ПК-8**: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
- ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет 3 семестр, зачет с оценкой (4, 5 семестры), экзамен 6 семестр.

Типовые контрольные задания:

Доклад с презентацией

Практическое задание (разработка фрагмента урока; анализ дидактических материалов (УМК); анализ урока; составление плана-конспекта урока; составление технологической карты урока)

Решение ситуационных задач

Тест

Примерные темы докладов с презентацией

- 1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.
- 2. Основы методики обучения иностранным языкам.
- 3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
- 4. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.
- 5. Понятие «общение» и «иноязычное общение».
- 6. Основные стратегии формирования лексических навыков.
- 7. Основные стратегии формирования грамматических навыков.
- 8. Технология обучения технике чтения в начальной школе.
- 9. Аудирование как вид речевой деятельности.
- 10. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой
- 11. деятельности.
- 12. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
- 13. Технология обучения монологической речи в начальной школе.
- 14. Творческие формы работы при обучении говорению.
- 15. Нестандартный урок иностранного языка.
- 16. Внеклассная работа по иностранному языку

Критерии оценивания доклад с презентацией

	·
Критерии оценивания	
	Количество баллов
Соответствие содержания целям и задачам	3
дисциплины, заявленной теме.	
Логичность и последовательность подачи материала,	3
аргументированность выводов	
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

Разработка фрагмента урока

- 1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков.
- 2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков.
- 3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков.
- 4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения.
- 5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе.
- 6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста.
- 7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности.

8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи в старшй школе в рамках ЕГЭ.

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерии оценивания	
	Количество баллов
Фрагмент урока составлен в соответствии с	10
требованиями ФГОС	
Этапы урока логичны, последовательны и содержат	10
четкие установки по организации деятельности	
обучающихся	
Максимальный балл	20

Составление плана-конспекта или технологической карты урока английского языка

- 1. Урок по формированию слухо-произносительных навыков.
- 2. Урок по формированию лексических навыков.
- 3. Урок по формированию грамматических навыков.
- 4. Урока по обучению монологической (диалогической) речи.
- 5. Урок по обучению аудированию.

Критерии оценивания плана-конспекта или технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов
Урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	5
Четко определены цель и задачи урока	5
Этапы урока логичны, последовательны и содержат	10
четкие установки по организации деятельности обучающихся; правильно распределено время на каждый	
этап работы	
Привлечение дополнительных дидактических	5
материалов	
Максимальный балл	25

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

- 1. Какой концепции (подхода) придерживаются авторы составители учебника?
- 2. На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- 3. Что входит в полный комплект УМК?
- 4. Внешнее оформление и организация учебного материала:

- яркость и красочность оформления;
- наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;
- объяснение заданий на родном или иностранном языке;
- как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);
- задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика,
- фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- системно ли представлен материал по отдельным аспектам?
- присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;
- каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?
- 5. Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:
 - наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
 - наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
- 6. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
- 7. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
- 8. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
- 9. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
- 10. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
- 11. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
- 12. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
- 13. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
- 14. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
- 15. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
- 16. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
- 17. Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
- 18. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
- 19. Как целесообразнее использовать данный учебник в качестве основного или вспомогательного?

Критерии оценивания анализа УМК

Критерии оценивания	
	Количество баллов
Анализ отражает современное состояние методической	2
науки в УМК	
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	3
Аргументы и выводы логичны и убедительны	5
Максимальный балл	10

Примеры ситуационных задач

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Ситуация № 2. Вы преподаете иностранный язык, используя моделирование условий коммуникативной деятельности при помощи мультимедийных средств. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).

Ситуация № 3. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. Предложите варианты рефлексии для разных возрастных групп

Ситуация № 4. По программе Ваши ученики в 4 классе должны уметь описать картинку, используя 4-5 предложений. Предложите разные виды опор для успешного порождения монологического высказывания.

Ситуация № 5. У Ваших учеников запаздывает навык аудирования. Они лучше справляются с продуктивными видами речевой деятельности. Поясните возможные причины такого дисбаланса. Какие корректирующие мероприятия Вы проведете?

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	
	Количество баллов
Способность к анализу и обобщению материала	7
Аргументирует свою точку зрения	7

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает	6
несколько вариантов решений	
Максимальный балл	20

Примерные вопросы для тестирования

- 1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:
- а) переводный; б) текстуально-переводный; в) коммуникативный; г) прямой;
- д) смешанный; е) устный; ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам.
- 2. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего:
- а) индивидуализацию обучения;
- б) обязательное проведение уроков на изучаемом языке;
- в) речевое партнерство;
- г) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.
- 3. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах:
- а) формирование иноязычных навыков и умений;
- б) обучение иноязычному общению;
- в) формирование способности к практическому владению иностранным языком;
- г) развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.
- 4. Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:
- а) Чтение на иностранном языке это процесс...
- б) К базовым умениям смысловой переработки читаемого относят...
- в) Техника чтения это ...
- 5. Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:
- а) Цель обучения аудированию ...
- б) Уровни понимания аудиотекста: ...
- в) Результат аудирования это ...

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный	1
Ответ верный наполовину	0,5
Максимальный балл	20

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету (3 семестр)

- 1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
- 2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
- 3. Цель обучения иностранному языку как социально педагогическая и методическая категория.
- 4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
- 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
- 6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
- 7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
- 8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
- 9. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

- 1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
- 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
- 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
- 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
- 5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико -практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
- 6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
- 7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
- 8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.

- 9. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
- 10. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
- 11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
- 12. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
- 13. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
- 14. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

- 1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
- 2. Цель обучения иностранному языку как социально--педагогическая и методическая категория.
- 3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
- 4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
- 5. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
- 6. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
- 7. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
- 8. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапыработы над грамматическим материалом и их характеристика.
- 9. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
- 10. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основныевиды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
- 11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; системаупражнений для обучения аудированию.
- 12. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности,

системаупражнений для обучения письменной речи. 13. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальныепринципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

Промежуточная аттестация в 6 семестре (экзамен) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» может проводиться в том числе в формате профессионального демонстрационного экзамена.

Рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ) — это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

профессионального (демонстрационного) независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом (-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или)лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности общеобразовательным основным (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение OT представителя(-ей) предполагаемого работодателя содержания оценочных соответствии материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОСВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОСНОО/ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события, или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и

показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демонстрационного экзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демонстрационного экзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена формы промежуточной аттестации форме практики как обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт/факультет в письменном виде запрос о дополнительного лабораторного предоставлении И технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации образования обеспечивают качества образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации на площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а)члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демонстрационного экзамена; обучающиеся – участники демонстрационного экзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию c организатором демонстрационного экзамена); волонтеры; е) при необходимости тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и(или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом в задание внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить обучающегося ориентироваться способности преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному 2 часа экзамену им дается технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) (модулю), практике. Продолжительность экзамена дисциплине представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) вовремя демонстрационного экзамена по практике составляет не более 8 минут, вовремя демонстрационного экзамена по дисциплине(модулю)— не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео и аудио запись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной экспертной Размещение комиссии, деятельности. как осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с Профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демонстрационного экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демонстрационного экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднеарифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных В результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласноп.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена бакалавриата, программам специалитета, по программам программ магистратуры федеральном государственном бюджетном высшего образования образовательном учреждении «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета их хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демонстрационного экзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демонстрационный экзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока иностранного языка (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока). демонстрационный экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в

оценки согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Пример экзаменационного билета (демонстрационный экзамен)

Экзаменационный билет включает в себя два задания:

- 1) разработка технологической карты урока определенного типа для обучающихся указанного класса на базе предлагаемого учебнометодического комплекта;
- 2) демонстрация фрагмента (на выбор экзаменуемого обучающегося) разработанного урока.

Экзаменационный билет № 1

- 1. Разработать технологическую карту урока английского языка (открытия новых знаний) для обучающихся 7 класса по теме «StressFree!» на материале УМК
- «Spotlight-7» под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули, В. Эванс.
- 2. Представить разработанный урок в форме демонстрации его фрагмента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме (промежуточной/государственной /итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

mpowered of will be a second of the second o
Код и наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_
Направленность (профиль) Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)
ФИО обучающегося:

Трудовая функция/действие	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл	ΙЫ
по профессиональному стандарту			Максималь- ный балл	Балл испытуе- мого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	8	
Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и	Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
современных форм и методов воспитательной работы на	временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Коммуникативно-цифровая грамотность		
занятиях и во внеурочной деятельности	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	
Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями <i>Предметная грамотность</i>	8	
активности, самостоятельности,	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	8	
инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	коммуникационных технологий) ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	8	
способности к труду и жизни в условиях современного мира,	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Допускает ошибки в речи на иностранном языке	-5	
c y mile comment of the comment of the comment	обучении	Методическая грамотность		

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
	навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8	
	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8	
	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	8	
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8	
	ПК-8 : Способен организовывать	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	8	
	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в	Технологическая карта урока выполнена в соответствии с требованиями ФГОС к уроку иностранного языка	4	
	том числе дистанционных	итого:	100	

Эксперт:		•	
•	(ОИФ)		(подпись)

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТА УРОКА ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ», 6 КЛАСС, М.З. БИБОЛЕТОВА

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Тема урока: "Свободное время»

УМК: «Английский с удовольствием», 6 класс, М.З. Биболетова

Тема	"Свободное время»		
Цель и задачи	1. Систематизировать знания учащихся по теме: "Свободное время".		
	2. Расширить культурно- страноведческие знания у	чащихся по теме.	
	Обучающие:		
	развитие умений всех видов речевой деятельности: го	оворение чтение аулирование письмо	
	pussing ymening been brigger percent devices brigger	жоронно, понно, издпровиню, нновию.	
	Развивающие:		
	1 uppribulonare.		
	paophatha bilinaitha.		
	1 *	развитие внимания;	
	развитие коммуникабельности.		
	Воспитательные:		
	воспитание уважительного отношения к мнению друг	тих людей;	
	формирование способности понимать образ жизни и п	поведение зарубежных сверстников,	
	осознание своей культуры через контекст культуры а	нглоязычных стран.	
		•	
Планируемый	Предметные умения	УУД	
- *	iipogiio iiibio jiioiiiii	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
результат			

	 Произносить и различать на слух лексику урока. Воспроизводить графически корректно слова 	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умения слушать друг друга,	
	по теме урока. 3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.	учителя составлять предложения с опорой на модель. , <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речев	
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Свободное вр	емя»	
	Организация простр	анства	
Межпредметные связ	и Формы работы	Ресурсы	
Страноведение, математик	та Фонетическая и речевая разминка Аудирование «Вертушка» Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Схемы-опоры -Мультимедийная презентация - Диаграммы в программе Microsoft Exel	

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время Используемые ресурсы		
	Организационный момент (настрой на	2минуты	Мультимедийная презентация	

	ок, мотивация к новыл аниям)	t		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	ан П <u>р</u> "(с glo Но Ал	ель — настроить на общение на глийском языке. пиветствую учащихся: Good morning, my dear friends! I'm ad to see you .Sit down, please! "ow are you? re you ready to start our lesson? t's do it!	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: "Good morning, teacher! Glad to see you too." We are fine, and you?	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
	овторение	4 минуты		
	тивного ксического	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
ма	териала по теме Це	ель: Активизация лексического	<u>Цель</u> – вспомнить лексику по	Регулятивные: осуществлять
на	лемя". Развитие при	териала. редлагаю вставить вопущенные буквы в словах: rd_ning; m_sic; c_lecting; ncing; tr_elling; ci_ma; d_ving, ste_ing to, pl_yi_g. рочитать слова, перевести, править ошибки, оценить свою боту на полях в тетради.	теме урока. Вставляют буквы в слова, работают индивидуально в рабочих тетрадях, один ученик работает на доске. Осуществляют проверку работы, читают слово, переводят его, корректируют ошибки. Осуществляют самооценку, ставят оценку на полях тетради.	самоконтроль правильности написания слов. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Личностные: формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Запоминать орфографию слова.
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
МО	Целеполагание и тивация	2 минуты	Слаї	йд презентации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u> Цель</u> - поставить	<u>Цель</u> - сформулировать тему и	Познавательные: Принимать участие в

		познавательную задачу Прием «мозговой штурм» Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и цели урока.	цель урока Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и цели урока (Узнать как проводят свободное время британские ученики и ученики в России. Научиться рассказывать об этом)	беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Испол	ьзуемые ресурсы
	Аудирование, развитие	4минуты	-	казы для аудирования
	фонематического слуха		1) T: They can play football or hockey, swim or run very well. People	
			like to go to the stadium or to the sports ground.	
			P: sports	
			2) T: Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs	
			or dance at home. They like to go to a disco.	
			P: It is dancing.	
			3) T: I know some people who like to watch different kinds of	
			programmers or films on TV. Children are usually fond of cartoons.	
			P: watching TV	
			4) T: Such people like to visit different cities, towns and historical	
			places. Some people even visit other countries. They can travel by car,	
			by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn	
			history, geography and traditions of different people and countries.	
				P: travelling
			5) T: People like to sing song	s. Sometimes they go to music school.
			They like to listen	to the songs and sing them.

				P: singing
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Щель- развивать умения и навыки аудирования, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Озвучиваю небольшие описания занятий людей в свободное время	Цель - повторить пройденный материал Слушают описание занятий в свободное время, делают заключение о том, что это.	актуализацию ранее полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и отвечать на вопрос. Регулятивные: выбирать действия в
4.	Развитие навыков говорения	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Учебник «Enjoy English-6» М.З. Биболетовой Ex.130 p.109	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать умения и навыки устной речи. Предлагаю открыть учебник, найти упражнение, рассказать как они обычно проводят своё свободное время, используя образец. Let's remember and say how you usually spend your free time.	Щель - закрепить речевые навыки употребления ЛЕ по теме «Свободное время». Составляют предложения, используя образец в учебнике:	
	Этап исследования	Время	Испол	ьзуемые ресурсы
		11 минут	Учебник, диаграм	имы, карточки исследования
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

<u>**Цель**</u> – развитие устной монологической речи учащихся;

- Предлагаю изучить диаграмму на которой представлены занятия британских учащихся в выходные дни и ответить на вопросы.
- What is the most popular activity in Britain?
- What is less popular activity?
- How many % of people like?
- Постановка проблемного вопроса: People in Russia and in Britain have the same activities.

Объясняю, что для того чтобы ответить на этот вопрос, мы проведём небольшое исследование в нашем классе. Каждый ученик получает вопросы для исследования, его задача спросить каждого одноклассника и затем произвести необходимые расчёты.

Повторяем правила образования

<u>**Цель**</u> – анализировать диаграмму, уметь ответь на вопросы.

Работают в парах, выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Делают выводы о том, какие занятия наиболее популярны и менее популярны.

совершенствовать речевые навыки в парах сменного состава, задать вопрос одноклассникам,

Исследовать популярность того занятия, которое предложено на его карточке, сделать соответствующие записи, произвести необходимые расчёты, занести полученные данные в диаграмму.

Исследование осуществляется с помощью приёма «вертушка», учащиеся образуют 2 круга — внешний и внутренний. Дети внутри круга стоят на месте, учащиеся внешнего круга, после выполнения задания передвигаются к следующему человеку и так пока снова не вернутся на своё место. Чтобы исследование было полным далее дети внешнего круга встают в отдельный круг и образовавшиеся

Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.

Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.

Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно—деловой беседы.

Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

	Do the Are	осительного предложения и откого ответа. Записываю мер на доске. you like browsing the Internet on weekend? Yes, I do/ No, I don't. you fond of reading? Yes, I am/ No, I'm not. накомство с математической формулой для обработки исследования. акомлю учащихся с правилам ставления пропорции и новыми ЛЕ: 10 учеников — 100% чеников — х%, следовательно, нужно 5х100:10=50%. Получаем новую диаграмму.	2 круга задают вопросы междо собой. — обработать статистически данные, полученные в ход исследования. Учащиеся самостоятельно обрабатывают полученные данны заносят результат в таблицу н ноутбуке.	de d
5.	Этап закрепления учебного материала и формирования навыков говорения	Время	Исполі	ьзуемые ресурсы
		4минуты	Диаграмма в п	рограмме Microsoft Excel
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Цел	ь - закрепление новых знаний	Цель – анализируют диаграмму,	Познавательные: Использовать
		з сравнение данных едования. <i>мощью вопросов</i>	сравнивают полученные данные.	полученную информацию, осознанно строить речевые высказывания в устной форме.

		What is the most popular activity in Russia and in Britain? What is less popular activity? How many % of students like? Приходим к выводу о том, какие занятия популярны в России и Британии, одинаковы они или различны.		Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	
6.	Расширение страноведческого кругозора	Время 5 минут		пользуемые ресурсы ажнение 133 стр.111, презентация	
	учащихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
		Цель — познакомить учащихся с английской идиомой "couch potato". Пля расширения знаний о культуре стран изучаемого языка предлагаю прочитать и предположить, что вначит английская идиома картошка», предположения проверяем с помощью слайда в презентации, где дано значение из русско-английского словаря Мюллера.	Цель — чтение с извлечением запрашиваемой информации. Узнать значение английской идиомы "couch potato".	Познавательные: использовать полученную информацию о национальной одежде шотландцев и их музыкальном инструменте. Регулятивные: Адекватно и толерантно воспринимать традицию шотландских мужчин носить юбку — килт. Личностные: толерантное отношение к культуре других стран, народов.	
9.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы		
		3минуты	Сигналы «YES!» и «NO!»		

	Деят	сельность учителя	Деятельность об	учающихся	УУД	
	Целі		<u>Цель-</u>	осуществить	Познавательные: Оценивать процесс и	
	изуч	енного материала урока.	констатирующий	-	результат деятельности.	
	Пров	веряю усвоение изученного	результату и спосо	обу деиствия.	Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.	
	l l	ериала.	Отвечают на воп	-	Регулятивные: Выделять, формулировать	
		know that people all over the d have a lot in common. We can	переходя из одной з	воны в другую .	и осуществлять пошаговый контроль по	
		the same activities. We can say			результату урока. Личностные : Формировать адекватную	
		activities are more popular			мотивацию учебной деятельности,	
	l l	ng the students in Britain and in			понимать значение знаний для человека.	
		ia. Let's remember them. Now I ask the questions you must				
		ver Yes/No but don't say it and				
	l l	go to different zones.				
	-	tions:				
	l l	itching TV is the most popular ity in Britain, isn't it?				
	I I	you like browsing the Internet?				
		Couch potato" is a person who				
		a lot of exercise, isn't it?				
	l l	laying computer games is a lar activity in both countries,				
	isn't	•				
		our teachers prefer doing sport				
	I I	atching TV programmes?				
	l l	ople in Russia and in Britain have he same activities, haven't they?				
		ne same activities, naven i iney?				
10.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы		ьзуемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты		Учебни	к, рабочая тетрадь	

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<u>Цель</u> – развитие навыков чтения во время выполнения устного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. "Open your diaries, please. Your homework is ex.134, p111. Do you know yourself well? Answer the question: Are you "a couch potato".	<u>Цель</u> – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не	1 37 1
As for me I am glad to see that you have done a good job. You have prepared good diagram. You were active at the lesson. "The lesson is over. Goodbye!"		

<u>Технологическая карта рейтинга дисциплины</u> «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

3 семестр

Образовательной программы Методика обучения и воспитания (иностранны профилями подготовки) Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 м min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Тест 10 20 Итого 15 30 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 м min так Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 5 Тест 15 20 Молад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50	Наименование						
Методика обучения и воспитания (иностранны языки) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 9 min БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 9 min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 9 min тех БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 9 min тех Промежуточная аттестация Форма работы Количество баллов 20 % min тех Итого Форма работы Количество баллов 20 % min тех Итого Форма работы Количество баллов 20 % min тех Итого 12	дисциплины	1 1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
Воспитания (иностранны языки) Профилями подготовки) Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)	Матанина объекто	•	* *	лвумя 12			
Языки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины Последующие: Технологии формирования функциональной грамотности, Междисципли практикум и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min так Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Количество баллов 20 % min так промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20				двумя 12			
Русский язык и иностранный язык (английский язык) Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 20 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min так Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 3 5 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы Доклад с презентацией 3 5 10 Итого 15 20 Итого валлов 20 % Количество баллов 20 % min max Промежуточная аттестация Количество баллов 20 % Миро Миро Вомне совта права из травници права и права и права и прав	1			паммы			
Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 20 Итого БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы Доклад с презентацией 3 5 10 Итого ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min так Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	лэынн						
Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 20 Итого БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min мах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20			,	,			
пифрового образования и другие дисциплины БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 20 Итого БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min тип так Промежуточная аттестация Зачет 12 20							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Тест 10 20 Итого 15 30 Текущий контроль Разработка фрагмента урока Количество баллов 50 % min 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Форма работы Количество баллов 20 % min max Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	цифрового образовани	ия и другие дисциплины					
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Тест 10 20 Итого 15 30 Текущий контроль Разработка фрагмента урока Количество баллов 50 % min 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Форма работы Количество баллов 20 % min мах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20			иональной грамотности, М	Геждисциплинарный			
Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Тест 10 20 Итого 15 30 Текущий контроль Разработка фрагмента урока Количество баллов 50 % min тех Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Форма работы Количество баллов 20 % min тах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	практикум и другие ди	сциплины					
Форма работы Количество баллов 30 % min Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Тест 10 20 Итого 15 30 Текущий контроль Разработка фрагмента урока Количество баллов 50 % min тех Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Форма работы Количество баллов 20 % min тах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		E A DADLII	и́ рарпе п № 1				
Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Итого 15 30 Текущий контроль Разработка фрагмента урока Количество баллов 50 % тып Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Форма работы Количество баллов 20 % тып татестация Зачет 12 20 Итого 12 20				50 20 0/			
Текущий контроль Доклад с презентацией 5 10 Итого 15 30 Текущий контроль Форма работы Количество баллов 50 % min Количество баллов 50 % min Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 Итого Форма работы Количество баллов 20 % min количество баллов 20 % min тах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		Форма расоты		1			
Доклад с презентацией 10 20 Итого 15 30 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min таттестация Зачет 12 20 Итого 12 20			mın	max			
Доклад с презентацией 10 20 Итого 15 30 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min таттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	Текуший контроль		5				
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы Доклад с презентацией 5 10 Итого 33 5 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	текущий контроль	-					
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Форма работы Количество баллов 50 % min Количество баллов 50 % min мая min mas Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		Тест					
Форма работы Количество баллов 50 9 min Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Итого 33 50 Итого ВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	Итого			30			
Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		БАЗОВЫЙ	І́ РАЗДЕЛ № 2				
Текущий контроль Разработка фрагмента урока 10 15 Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		Форма работы	Количество	баллов 50 %			
Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20			min	max			
английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация 3ачет 12 20 Итого 12 20	Текущий контроль	Разработка фрагмента ур	10	15			
английскому языку для общеобразовательной школы 5 10 Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация 3ачет 12 20 Итого 12 20		Анализа УМК по					
общеобразовательной школы Доклад с презентацией 3 5 Тест 15 20 Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min max Промежуточная аттестация Итого 12 20			_	10			
ШКОЛЫ Доклад с презентацией 3 5 Итого 15 20 Итого 33 50 Итого Итого Количество баллов 20 % min мах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20			5	10			
Тест 15 20 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min мах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20							
Итого 33 50 ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min мах Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		Доклад с презентацией	3	5			
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Содержание Форма работы Количество баллов 20 % min Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20		Тест	15	20			
Содержание Форма работы Количество баллов 20 % тип тип Промежуточная аттестация Зачет 12 20 Итого 12 20	Итого	_	33	50			
Промежуточная аттестация Зачет аттестация 12 20 Итого 12 20		ИТОГОВЫЙ	Й РАЗДЕЛ				
Промежуточная аттестация Зачет или промежуточная аттестация 12 или промежуточная аттестация 20 или промежуточная аттестация Итого 12 или промежуточная аттестация 20 или промежуточная аттестация 20 или промежуточная аттестация	Содержание	Форма работы	Количество ба	ллов 20 %			
аттестация 12 20			min	max			
аттестация 12 20	Промежуточная	Зачет	12				
Итого 12 20	1 1	Ju 101	12	4 0			
00			12	20			
Общее количество баллов по дисциплине за 60 100	Общее количество ба	аллов по дисциплине за	60	100			
5й семестр		., , ,					
	_						

4 семестр

	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3				
	Форма работы	Количество ба	аллов 70 %		
		min	max		
Текущий контроль	Разработка фрагмента урока	10	15		
	Составление плана-конспекта	10	20		
	урока				
	Решение ситуационных задач	10	20		
	Тест	10	15		
Итого		40	70		

	ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ				
Содержание	Форма работы	Количество	баллов 30 %		
		min	max		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	20	30		
Итого		20	30		
Общее количество баллов по дисциплине за 6й семестр		60	100		

5 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы Количество балло		баллов 70 %
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией	10	15
	Составление технологических карт уроков	10	15
	Анализ уроков английского языка	10	20
	Тест	10	20
Итого		40	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	20	30
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине:7й семестр		60	100

6 семестр

ГАЭОДІЙ ДАЭПЕП № 5			
	Форма работы	Форма работы Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление технологических карт уроков	10	15
	Анализ уроков английского языка	10	15
	Разработка нестандартного урока по иностранному языку	10	20
	Разработка внеклассного мероприятия на иностранном языке	10	20
	Итого	40	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	20	30
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине за 6 семестр		60	100

	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/	Форма работы*	Количество баллов		
Тема		min	max	
БР № 2, 3	Доклад	3	5	
БР № 4	Практическое задание	3	5	
БР № 5	Доклад с презентацией	3	5	
БР № 6	Практическое задание.			
	Разработка нестандартного	3	5	
	урока по иностранному	3	3	
	языку			
Итого		12	20	
Общее количество баллов по дисциплине		min	max	
(по итогам изучения всех модулей, без учета				
дополнительного модуля)				

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет)

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 баллов	Зачтено
менее 60	Не зачтено

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (экзамен)

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
87 – 100 баллов	5 (отлично)
73 – 86 баллов	4 (хорошо)
60 – 72 балла	3 (удовлетворительно)
менее 60	2 (неудовлетворительно)