

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профилю)

Образовательные программы:
История и право
Квалификация (степень)

Выпускника БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Программа «Педагогическая практика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

2. Дисциплина относится к блоку практик вариативной части учебного плана образовательной программы, проходится студентами 9 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Трудоемкость дисциплины: Б1.ОДП.06.02.02(П) 12 ЗЕ / 324 часов, **Форма контроля - зачет с оценкой, демонстрационный экзамен**

3. Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является дальнейшее формирование и совершенствование студентами профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для знакомства обучающимися с нормативно-правовой	Знать - содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	ПК-1, ПК-2 ПК-4

базой деятельности учителя истории и особенностями ее реализации в образовательном учреждении	Уметь - реализовывать содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	
	Владеть - способами проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Создать условия для изучения студентами социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников	Знать - психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп	ОПК-6 ПК-2 ПК-1 ОПК-5
	Уметь - проецировать психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп на процесс преподавания предмета и внеурочную деятельность обучающихся	
	Владеть - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Создать условия для дальнейшего формирования у студентов умений и опыта предметной и внеурочной деятельности учителя истории	Знать - теоретические и практические основы методики преподавания истории и обществознания, а также организации внеурочной деятельности	ПК-2 ПК-3 ПК-1 ОПК-5 ОПК-2
	Уметь - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть - современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки деятельности студентов в качестве помощников классного руководителя и учителя-предметника, а также самоанализов уроков, методической карты ТКУ, составления характеристики класса. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, *демонстрационного экзамена*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Освоение дисциплины предусматривает использование самого широкого спектра современных образовательных технологий, начиная от традиционного современного урока и

заканчивая новейшими инновационными технологиями и методиками, реализуемыми студентами-практикантами под руководством учителей и преподавателей-методистов.

Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого- педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей- предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, Методическую ТКУ, характеристику класса, а также оценочный лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики (см. Фонд оценочных средств). В ФОС представлены материалы для демонстрационного экзамена.

Наиболее сложной составляющей практики является проектирование и проведение студентами- практикантами уроков по истории. Несмотря на то, что содержание практики строится на предпосылке, что обучающиеся знакомы с основами методики преподавания истории, в рабочей программе дисциплины представлены методические рекомендации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Методические рекомендации по проектированию современного урока по ФГОС.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Прежде чем приступать к проектированию урока, вспомните, в чем заключаются отличия урока по ФГОС от традиционного урока, используя представленную таблицу.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Первое:

четко определить и сформулировать для себя тему урока;
определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** - шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

Табл.4 Слова-ориентиры Для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Третье:

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке

формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач - регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Пятое:

Продумать отличительную особенность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски*.

(*Бутурлакина Т. Ю. Учебное пособие по созданию современного урока по ФГОС. - Армавир, 2013)

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля История с двумя профиля подготовки	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: Педагогическая практика	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Направленность (профилю) образовательной программы: История и право	12 з. е.	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Деятельность в качестве помощника классного руководителя	5	15
	Методическая карта КТД	5	15
	Характеристика детского коллектива	4	10
Итого		14	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение предметных учебных занятий и их оценка со стороны учителя- предметника	21	35
	Самоанализ уроков	15	24
	Участие в заключительной конференции по практике	0	1
Итого		36	60
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка технологических карт урока		10
Итого			10
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		Min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме

профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике: педагогической практике

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)/специализация **«История и право»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Ф.И.О. обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная	ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	5	
		Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5	
		Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	5	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5	
		Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
		Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования	5	

деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	потребностями	на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся		
		Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
	ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	<i>Предметная грамотность</i>		
		Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
		Проектирует педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований	5	
		Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся	5	
		<i>Методическая грамотность</i>		
	ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
		Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	5	
	ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития,			

	представления историографии;	об			
--	---------------------------------	----	--	--	--

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____