МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профилю)

Образовательные программы:
История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень)

Выпускника БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE88A563437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

**Пояснительная записка**

**1.** Место дисциплины в структуре образовательной программы.

**1.1.** Программа «Педагогическая практика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) », утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.№544н.

**2.** Дисциплина относится к блоку практик вариативной части учебного плана образовательной программы, проходится студентами 9 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Трудоемкость дисциплины: Б1.ОДП.06.02.02(П) 12 ЗЕ / 324 часов, ***Форма контроля - зачет с оценкой, демонстрационный экзамен***

**3. Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является дальнейшее формирование и совершенствование студентами профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности.

**4.** Планируемые результаты обучения.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии
ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)** | **Код результата обучения (компетенция)** |
|---|---|---|
| Создать условия для знакомства обучающимися с нормативно-правовой | Знать - содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории | ПК-1, ПК-2 ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| базой деятельности учителя истории и особенностями ее реализации в образовательном учреждении | Уметь - реализовывать содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории | |
| | Владеть - способами проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Создать условия для изучения студентами социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников | Знать - психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-1<br>ОПК-5 |
| | Уметь - проецировать психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп на процесс преподавания предмета и внеурочную деятельность обучающихся | |
| | Владеть - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Создать условия для дальнейшего формирования у студентов умений и опыта предметной и внеурочной деятельности учителя истории | Знать - теоретические и практические основы методики преподавания истории и обществознания, а также организации внеурочной деятельности | ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-2 |
| | Уметь - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| | Владеть - современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения | |

**5.** Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки деятельности студентов в качестве помощников классного руководителя и учителя-предметника, а также самоанализов уроков, методической карты ТКУ, составления характеристики класса. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, *демонстрационного экзамена.*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**6.** Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Освоение дисциплины предусматривает использование самого широкого спектра современных образовательных технология, начиная от традиционного современного урока и заканчивая новейшими инновационными технологиями и методиками, реализуемыми студентами-практикантами под руководством учителей и преподавателей-методистов.

Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, Методическую ТКУ, характеристику класса, а также оценочный лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики (см. Фонд оценочных средств). В ФОС представлены материалы для демонстрационного экзамена.

Наиболее сложной составляющей практики является проектирование и проведение студентами-практикантами уроков по истории. Несмотря на то, что содержание практики строится на предпосылке, что обучающиеся знакомы с основами методики преподавания истории, в рабочей программе дисциплины представлены методические рекомендации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

**Методические рекомендации по проектированию современного урока по ФГОС.**

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Прежде чем приступать к проектированию урока, вспомните, в чем заключаются отличия урока по ФГОС от традиционного урока, используя представленную таблицу.

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок по ФГОС |
|---|---|---|
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работуна уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС**

***Первое:***

четко определить и сформулировать для себя тему урока;

определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

***Второе:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.

В соответствии с ФГОС ***цель урока*** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. ***Задачи урока*** - шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

***Табл.4 Слова-ориентиры Для определения целей урока***

| **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
|---|---|
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о...) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

***Третье:***

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
   - узнавание нового материала;
   - воспроизведение;
   - применение знаний в новой ситуации;
   - применение знаний в незнакомой ситуации;
   - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
   - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
   - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
   - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

***Четвертое:***

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке

формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач - регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

***Пятое:***

Продумать отличительную особенность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

***Шестое:***

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

***Седьмое:***

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

***Восьмое:***

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

***Девятое:***

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски*.

(*Бутурлакина Т. Ю. Учебное пособие по созданию современного урока по ФГОС. - Армавир, 2013)

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля История с двумя профиля подготовки | Количество зачетных единиц |
|---|---|---|
| Производственная практика: Педагогическая практика | **Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(уровень бакалавриата) Направленность (профилю) образовательной программы: История и обществознание** | 12 з. е. |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Деятельность в качестве помощника классного руководителя | **5** | **15** |
| | Методическая карта КТД | **5** | **15** |
| | Характеристика детского коллектива | **4** | **10** |
| Итого | | **14** | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Проведение предметных учебных занятий и их оценка со стороны учителя- предметника | **21** | **35** |
| | Самоанализ уроков | **15** | **24** |
| | Участие в заключительной конференции по практике | **0** | **1** |
| Итого | | **36** | 60 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка технологических карт урока | | **10** |
| Итого | | | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | Min | max |
| | **60** | **100** |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| *Общее количество набранных баллов** | *Академическая Оценка* |
|---|---|
| **60 – 74** | **3 (удовлетворительно)** |
| **75 – 86** | **4 (хорошо)** |
| **87 – 100** | **5 (отлично)** |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**для** промежуточной **аттестации в форме**

**профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике: педагогической практике**

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль)/специализация **«История и обществознание»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Ф.И.О. обучающегося _____

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Максимальный балл | Балл испытуемого |
| | | ***Психолого-педагогическая грамотность*** | | |
| Педагогическая деятельность **по проектированию** и реализации основных общеобразовательных программ<br><br>**Общепедагогическая функция. Обучение** /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД<br><br>**Воспитательная** | **ОПК-2** - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>**ОПК-6** способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 5 | |
| | | Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности | 5 | |
| | | Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | 5 | |
| | | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | | Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 5 | |
| | | ***Коммуникативно-цифровая грамотность*** | | |
| | | Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | |
| | | Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | 5 | |
| | | Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность** /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности<br><br>**Развивающая деятельность /** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | потребностями<br><br>**ОПК-5** способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br><br>**ПК-2** - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br><br>**ПК-1** способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br><br>**ПК-4** способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, | на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся | | |
| | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | 5 | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 5 | |
| | | ***Предметная грамотность*** | | |
| | | Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 5 | |
| | | Не допускает ошибок в предметном содержании | 5 | |
| | | Проектирует педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований | 5 | |
| | | Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся | 5 | |
| | | ***Методическая грамотность*** | | |
| | | Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| | | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 5 | |
| | | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской | 5 | |
| | | Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представления об историографии; | | | |

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.
Эксперт: _____ _____