#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева** (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик Кафедра психологии и педагогики детства

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

#### МОДУЛЬ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Педагогика и психология дошкольного образования Уровень образования: бакалавриат заочная форма обучения

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психологопедагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,
среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и
профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 24.07.2015 № 514н.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(H) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкерина

#### Общая характеристика (аннотация) модуля

**Цель модуля:** формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог В сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика психология дошкольного образования, заочной формы обучения в институте

психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

#### Задачи освоения модуля:

- 1. Сформировать у будущих педагогов-психологов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной практики.
- 2. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к проектированию образовательного процесса с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и их особые образовательные потребности.
- 3. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к анализу образовательной среды как целостной системы в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля 10 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» выпускник готовится к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++).

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные компетенции

	урные компетенции	
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.

ОПК-7.3. Владеет: действиями
(навыками) выявления в ходе
наблюдения поведенческих и
личностных проблем
обучающихся, связанных с
особенностями их развития; действиями
(навыками) взаимодействия с другими
специалистами в рамках психолого-
медико-педагогического консилиума

ocheco

2.2. Профессиональные и дополните	2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции						
Трудовое действие согласно	Код	Формулировка	Индикаторы				
профессиональному стандарту	компетенции	компетенции	достижения				
Трудовая функция. Пе,	дагогическая дея	тельность по проекти	рованию				
	ации образовател						
в образовательны	х организациях д	ошкольного образова	<b>к</b> ини				
Осуществление	ПК-5	Способен к	ПК-5.1. Знать:				
профессиональной деятельности		участию в	алгоритм участия				
в соответствии с требованиями		коллективной	в коллективной				
федерального государственного		работе по	работе по				
образовательного стандарта		проектированию и	проектированию и				
дошкольного образования		реализации	реализации				
Планирование и реализация		программ	программ				
образовательной работы в группе		развития и	развития и				
детей раннего и/или		воспитания	воспитания				
дошкольного возраста в		обучающихся	обучающихся				
соответствии с федеральными			ПК-5.2. Уметь:				
государственными			осуществлять				
образовательными стандартами и			участие в				
основными образовательными			коллективной				
программами			работе по				
Организация и проведение			проектированию и				
педагогического мониторинга			реализации				
освоения детьми			программ развития				
образовательной программы и			и воспитания				
анализ образовательной работы в			обучающихся				
группе детей раннего и/или			ПК-5.3. Владеть:				
дошкольного возраста			алгоритмом				
Организация видов деятельности,			участия в				
осуществляемых в раннем и			коллективной				
дошкольном возрасте:			работе по				
предметной, познавательно-			проектированию и				
исследовательской, игры			реализации				
(ролевой, режиссерской, с			программ развития				
правилом), продуктивной;			и воспитания				
конструирования, создания			обучающихся				
широких возможностей для							
развития свободной игры детей,							
в том числе обеспечение							
игрового времени и пространства							
Организация конструктивного							
взаимодействия детей в разных							
видах деятельности, создание							
условий для свободного выбора							
детьми деятельности, участников							
совместной деятельности,							
материалов							

### 3. Структура модуля

# Педагогические основы профессиональной деятельности (наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

#### Заочная форма обучения

				Я	КО (	Всего		A	удиторных часо	В	Самост-я	Семестры, в
		Тен	Ţ	урсовая работа	емк 3.е.)	часов	Всего	Лекций	Практических	Лабораторных	работа	которых
	Название дисциплин, практик	3a	Зачет	урсо рабо	дое					работ	часов	реализуется
		Эк	33	Ky <sub>J</sub>	py,							дисциплина,
$N_{\underline{0}}$					I							практика
1	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	8	4	4	-	64	3 семестр
2	Теория и методика обучения	-	-	-	3	108	12	6	6	-	96	2-3 семестры
3	Теория и методика воспитания	-	-	-	2	72	14	6	8	-	58	2-3 семестры
4	Социальная педагогика	-	-	-	2	72	10	4	6	-	62	3 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы	+	-	-	1	36						3 семестр
	профессиональной деятельности» в форме											
	демонстрационного экзамена											
	ОТОТИ				10	360	44	20	24	-	280	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» в форме демонстрационного экзамена

# 4.Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля <u>Педагогические основы профессиональной деятельности</u>

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>1</sup>	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	ОПК-4; ОПК-7	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Компетентностно- ориентированные задания Экзамен
	ПК-5	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Компетентностно- ориентированные задания Экзамен
2. Теория и методика обучения	ОПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Компетентностно- ориентированные задания Экзамен
	ПК-5	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Компетентностно- ориентированные задания Экзамен
3. Теория и методика воспитания	ОПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Компетентностно- ориентированные задания Экзамен

1

	ПК-5	Технология проблемного обучения	Компетентностно-			
		Кейс-технология	ориентированные задания			
		Проектная технология	Экзамен			
		Игровые технологии				
		ИКТ				
4.Социальная педагогика	ОПК-4	Технология традиционного обучения	Компетентностно-			
		Технология проблемного обучения	ориентированные задания			
		Кейс-технология	Экзамен			
		ИКТ				
	ПК-5	Технология проблемного обучения	Компетентностно-			
		Кейс-технология	ориентированные задания			
		Проектная технология	Экзамен			
		ИКТ				
Промежуточная аттестация	Задания к демонстрационному экзамену					
по модулю						

#### Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от 03 мая 2023 г. И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол N2 5 от 10 мая 2023 г.

Председатель Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат по заочной форме обучения

Составители:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий

Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярска

Н.В. Матрехина

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
  - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) и профессионального стандарта образования)», «Педагог-психолог (психолог В сфере приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

- 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины
- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### ПК-5

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля		ценочное ство/КИМ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Психолого-педагогическая диагностика Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Дошкольная педагогика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

ПК-5	История России			
Способен к	Философия			
участию в	Основы права и политологии			
коллективной	Культурология			
работе по	Экономика знаний			
проектированию и	Естественнонаучная картина мира			
реализации	Социология			
программ развития	Иностранный язык			
и воспитания	Русский язык и культура речи			
обучающихся	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и			
	социальной сфере			
	Педагогическая риторика			
	Основы ЗОЖ и гигиена			
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Физическая культура и спорт			
	Психологические особенности детей с OB3	Промежуточная	1	Экзамен
	Современные технологии инклюзивного образования	аттестация	1	Экзамен
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с			
	OB3			
	Основы математической обработки информации			
	Организация учебно-исследовательской работы (профильное			
	исследование)			
	Производственная практика: научно-исследовательская работа			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение			
	первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,			
	организациях отдыха детей и их оздоровления			
	Производственная практика: вожатская практика в образовательных			
	организациях/ в летних оздоровительных лагерях			
	Методика организации образовательной деятельности в ДОО			
	Реализация основной образовательной программы ДОО			
	Производственная практика: педагогическая практика интерна			

История образования и педагогической мысли		
Теория и методика обучения		
Теория и методика воспитания		
Социальная педагогика		
Образовательные программы и образовательные стандарты		
Технологии современного образования		
Производственная практика: технологическая (проектно-		
технологическая) практика		
Общая психология		
Возрастная психология		
Социальная психология		
Педагогическая психология		
Конфликтология и медиация в образовании		
Производственная практика: технологическая (проектно-		
технологическая) практика		
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
Производственная практика: педагогическая практика		
Введение в профессию		
Учебная практика: ознакомительная практика		
Производственная практика		
Научно-исследовательская работа		
Преддипломная практика		
Методическая практика		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. демонстрационный экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству – демонстрационный экзамен по модулю

Формируемые	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень	Пороговый уровень
компетенции	компетенции	сформированности компетенции	сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 – 72 балла)
	онрицто	хорошо	удовлетворительно
ОПК-4	На продвинутом уровне демонстрирует	На базовом уровне демонстрирует	На пороговом уровне демонстрирует
Способен	способность осуществлять духовно-	способность осуществлять духовно-	способность осуществлять духовно-
осуществлять	нравственное воспитание обучающихся на	нравственное воспитание	нравственное воспитание
духовно-	основе базовых национальных ценностей;	обучающихся на основе базовых	обучающихся на основе базовых
нравственное	обучающийся демонстрирует высокое знание	национальных ценностей;	национальных ценностей;
воспитание	фактического материала, свободно владеет	обучающийся в основном	обучающийся демонстрирует знание
обучающихся на	терминологией; способен убедительно и	демонстрирует знание фактического	фактического материала, возможны
основе базовых	аргументировано изложить собственную	материала, владеет терминологией, но	отдельные недостатки в формулировке
национальных	точку зрения относительно нравственного	возможны отдельные недостатки;	терминов;
ценностей	потенциала и идейной направленности	способен убедительно и	способен убедительно и
	профессиональной деятельности педагога;	аргументировано изложить	аргументировано изложить
	ориентирован на соблюдение норм этики	собственную точку зрения	собственную точку зрения
	профессионального общения.	относительно нравственного	относительно нравственного
		потенциала и идейной направленности	потенциала и идейной направленности
		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
		педагога	педагога
		по большинству критериев;	по основным критериям;
		ориентирован на соблюдение норм	ориентирован на соблюдение норм
		этики профессионального общения.	этики профессионального общения.
ОПК-7	На продвинутом уровне демонстрирует	На базовом уровне демонстрирует	На пороговом уровне демонстрирует
Способен	способность осуществлять взаимодействие с	способность осуществлять	способность осуществлять
взаимодействовать с	участниками образовательных отношений в	взаимодействие с участниками	взаимодействие с участниками
участниками	рамках реализации образовательных	образовательных отношений в рамках	образовательных отношений в рамках
образовательных	программ	реализации образовательных	реализации образовательных программ
отношений в рамках		программ	
реализации			
образовательных			
программ			
ПК-5	На продвинутом уровне демонстрирует	На базовом уровне демонстрирует	На пороговом уровне демонстрирует
Способен к участию	способность к участию в коллективной работе	способность к участию в	способность к участию в коллективной
в коллективной	по проектированию и реализации программ	коллективной работе по	работе по проектированию и
работе по	развития и воспитания обучающихся	проектированию и реализации	реализации программ развития и

проектированию и реализации программ	программ развития и воспитания обучающихся	воспитания обучающихся
развития и		
воспитания		
обучающихся		

<sup>\*</sup>Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – демонстрационный экзамен:

Трудовая	Компетенции по	Конкурсные	Критерии	Бал.	ТЫ
функция/действие по	учебному плану	задания (КЗ)	оценивания	Максимальный балл	Балл испытуемого
профессиональному					2
стандарту					
Психолого-	ОПК-7. Способен	K3 1	Раскрытие темы в	7	
педагогическое и	взаимодействовать		полном объеме		
методическое	с участниками		Диагностичность	8	
сопровождение	образовательных		постановки цели		
реализации основных и	отношений в		Логичность и	7	
дополнительных	рамках реализации		структурированность		
образовательных	образовательных		ответа		
программ/Формирование	программ;		Корректное	7	
и реализация планов	ПК-5. Способен к		использование		
развивающей работы с	участию в		понятийно-		
обучающимися с учетом	коллективной		терминологического		
их индивидуально-	работе по		аппарата		
психологических	проектированию и		Корректность	7	
особенностей	реализации		выводов и		
	программ развития		обобщений		
	и воспитания				
	обучающихся.				
				36	
			Итого		
Психолого-	ОПК-4. Способен	K3 2	Раскрытие темы в	8	
педагогическое и	осуществлять		полном объеме		
методическое	духовно-		Логичность и	8	
сопровождение	нравственное		структурированность		
реализации основных и	воспитание		ответа		
дополнительных	обучающихся на		Корректное	8	

образовательных	основе базовых		использование			
программ/Формирование	национальных		понятийно-			
и реализация планов	ценностей;		терминологического			
развивающей работы с	ПК-5. Способен к		аппарата			
обучающимися с учетом	участию в		Корректность		8	
их индивидуально-	коллективной		выводов и	r	O	
психологических	работе по		обобщений			
особенностей	проектированию и		0000140111111			
	реализации					
	программ развития					
	и воспитания					
	обучающихся.					
	'		Итого	,	32	
Психолого-	ОПК-4. Способен	КЗ 3	Раскрытие темы в	_	8	
педагогическое и	осуществлять		полном объеме			
методическое	духовно-		Логичность и	[	8	
сопровождение	нравственное		структурированность	,		
реализации основных и	воспитание		ответа			
дополнительных	обучающихся на		Корректное		8	
образовательных	основе базовых		использование			
программ/Формирование	национальных		понятийно-			
и реализация планов	ценностей;		терминологического			
развивающей работы с	ОПК-7. Способен		аппарата			
обучающимися с учетом	взаимодействовать		Корректность		8	
их индивидуально-	с участниками		выводов и	[		
психологических	образовательных		обобщений			
особенностей	отношений в					
Психологическая	рамках реализации					
экспертиза (оценка)	образовательных					
комфортности и	программ;					
безопасности	ПК-5. Способен к					
образовательной среды	участию в					
образовательных	коллективной					

организаций/Анализ	работе по			
эффективности	проектированию и			
использования методов и	реализации			
средств образовательной	программ развития			
деятельности	и воспитания			
	обучающихся			
		Итого	32	
		Всего	100	

#### Шкала оценки:

"«отлично» – 86–100 баллов; "«хорошо» – 61–85 баллов; "«удовлетворительно» – 41–60 баллов; "«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## 4.1. Оценочное средство «демонстрационный экзамен» для интегрированного экзамена по модулю

Демонстрационный экзамен состоят из 3 заданий, которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

#### Задание 1.

Сформулируйте тему занятия ДЛЯ детей дошкольного возраста, сформулируйте цели занятия диагностично (конкретные, измеряемые, достижимые: от результата деятельности детей) с опорой на таксономию Б. Блума (в соответствии с Вашим профилем подготовки), возраст детей определяется случайным выбором студента. Ниже представлены категории целей по Б. Блуму

## Возрастная группа детей\_\_\_\_\_

Таксономия целей обучения	Цели занятия
Знание Ребенок воспроизводит материал	Сформулировать 1 цель Формирование / развитие
Понимание Ребенок объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных	Сформулировать 1 цель Формирование / развитие
Применение Ребенок использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях	Сформулировать 1 цель Формирование / развитие
Анализ Ребенок выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения	Сформулировать 1 цель Формирование / развитие
Синтез Ребенок умеет комбинировать материал, создавать то, что является новым для самого создателя	Сформулировать 1 цель Формирование / развитие
Оценка Ребенок умеет оценивать материал, вырабатывать суждения	Сформулировать 1 цель Формирование / развитие

#### Задание 2.

Составьте банк форм организации воспитания детей дошкольного возраста с опорой на ФОП ДО, возраст детей определяется случайным выбором студента (не менее 5 форм)

Направления воспитательной работы	Формы	организации	воспитания	c
	детьми дошкольного возраста			
Патриотическое воспитание				

Эстетическое воспитание	
Нравственное воспитание	
Физическое воспитание	
Трудовое воспитание	

#### Задание 3.

Осуществить анализ психолого-педагогической ситуации, в которой не реализуются минимум два дидактических принципа и два принципа воспитания, аргументируйте свой ответ.

#### Развивающее занятие на тему «Волшебный лес»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста.

На занятии педагог-психолог объявляет детям, что они отправляются в «Волшебный лес», где обитают волшебные существа. На столе разложены различные материалы: разноцветные колпачки, ленточки, пуговицы, кусочки ткани, пластилин. Педагог-психолог говорит: «Сегодня мы будем создавать волшебных существ из леса. Я покажу вам один пример, после создавайте волшебных существ по своему усмотрению!». Педагог-психолог демонстрирует поделку из пластилина — «существо» с одним глазом и тремя ногами. После дети приступили к самостоятельной деятельности. Один ребёнок пытается сделать красивую фею из ленточек, но у него ничего не получается, он расстраивается и бросает работу. Другой ребёнок, очень активный, пытается сделать множество разных существ одновременно, но ничего не доводит до конца. Третий ребенок, стеснительный, сидит молча, боясь начать работу, так как не понимает, что от него требуется ...

Педагог-психолог в основном смотрит в телефон, периодически оказывает детям мотивационную поддержку фронтально: «Хорошо!», «Молодец!».

В конце занятия педагог-психолог собирает поделки и убирает в коробку.

#### Материалы и оборудование

Рабочая площадка для подготовки заданий обучающимися. Оборудование: компьютер, расходные материалы в комплекте на одно рабочее место, МФУ цветное, МФУ монохром, электронные версия ФОП ДО, таблица глаголов действия таксономии Блума.

Общая площадка для демонстрации заданий обучающимися. Оборудование: проектор, ноутбук, программное обеспечение с пакетом офисных программ.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н

Трудовая	Компетенции по	Конкурсные	Критерии	Баллы	
функция/действие по	учебному плану	задания (КЗ)	оценивания	Максимальный балл	Балл испытуемого
профессиональному					J
стандарту					
Психолого-	ОПК-7. Способен	K3 1	Раскрытие темы в	7	
педагогическое и	взаимодействовать		полном объеме		
методическое	с участниками		Диагностичность	8	
сопровождение	образовательных		постановки цели		
реализации основных и	отношений в		Логичность и	7	
дополнительных	рамках реализации		структурированность		
образовательных	образовательных		ответа		
программ/Формирование	программ;		Корректное	7	
и реализация планов	ПК-5. Способен к		использование		
развивающей работы с	участию в		понятийно-		
обучающимися с учетом	коллективной		терминологического		
их индивидуально-	работе по		аппарата		
психологических	проектированию и		Корректность	7	
особенностей	реализации		выводов и		
	программ развития		обобщений		
	и воспитания				

	обучающихся.				
				36	
			Итого		
Психолого-	ОПК-4. Способен	КЗ 2	Раскрытие темы в	8	
педагогическое и	осуществлять		полном объеме		
методическое	духовно-		Логичность и	8	
сопровождение	нравственное		структурированность		
реализации основных и	воспитание		ответа		
дополнительных	обучающихся на		Корректное	8	
образовательных	основе базовых		использование		
программ/Формирование	национальных		понятийно-		
и реализация планов	ценностей;		терминологического		
развивающей работы с	ПК-5. Способен к		аппарата		
обучающимися с учетом	участию в		Корректность	8	
их индивидуально-	коллективной		выводов и		
психологических	работе по		обобщений		
особенностей	проектированию и				
	реализации				
	программ развития				
	и воспитания				
	обучающихся.				
			Итого	32	
Психолого-	ОПК-4. Способен	КЗ 3	Раскрытие темы в	8	
педагогическое и	осуществлять		полном объеме		
методическое	духовно-		Логичность и	8	
сопровождение	нравственное		структурированность		
реализации основных и	воспитание		ответа		
дополнительных	обучающихся на		Корректное	8	
образовательных	основе базовых		использование		
программ/Формирование	национальных		понятийно-		
и реализация планов	ценностей;		терминологического		
развивающей работы с	ОПК-7. Способен		аппарата		
обучающимися с учетом	взаимодействовать		Корректность	8	
их индивидуально-	с участниками		выводов и		

психологических	образовательных		обобщений		
особенностей	отношений в				
Психологическая	рамках реализации				
экспертиза (оценка)	образовательных				
комфортности и	программ;				
безопасности	ПК-5. Способен к				
образовательной среды	участию в				
образовательных	коллективной				
организаций/Анализ	работе по				
эффективности	проектированию и				
использования методов и	реализации				
средств образовательной	программ развития				
деятельности	и воспитания				
	обучающихся				
	Итого				
		100			

Шкала оце	енки:				
«отлично»	– 86–100 баллов; «хорошо» -	· 61-85 баллов; «удовлетвори	ительно» – 41–60 баллов; «	«неудовлетворительно» -	- 40 баллов и ниже.
Эксперт:					
1 _	(ФИО)	(подпись)			