

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2023

РПД составлен Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "12" апреля 2023

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от "19 " апреля 2023

Председатель НМСС



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и стандартом «Педагог-дефектолог» утвержден 13 марта 2023 г, приказ № 136н.

Трудоемкость дисциплины включает: 3 з.е 108 часа, из них 24,33ч. контактных занятий, 48 ч самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом 35,67. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. . Относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.ВДП.03.ДВ.02.01.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах тифлопедагогики;
- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом тифлопедагогики.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с нарушением зрения и взаимодействием с ближайшим окружением ребенка с нарушением зрения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикаторы:

ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Индикаторы:

ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикаторы:

ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения и слуха.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах тифлопедагогики</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

	<p>с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического</p>	
--	---	--

	<p>обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом тифлопедагогики.</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ коррекционного занятия.

Форма итогового контроля - экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

1. Организационно-методические документы
Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.	13	6	2		4		2		5
Тема 2. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок.	11	5	2		3		1		5
Тема 3. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.	18,67	7	3		4		1		10,67
Тема 4. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.	18	7	3		4		1		10
Тема 5. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.	11	5	2		3		1		5
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.	0,33	0,33						0,33	
ИТОГО	108								

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

2. в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Тема 1. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.

Тема 2. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок.

Тема 3. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.

Тема 4. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.

Тема 5. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии;
- классификации нарушений зрения
- основные этиопатогенетические механизмы нарушений зрения;
- закономерности, принципы тифлопедагогического процесса.
- охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением;
- статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения;

Уметь:

- выделять структуру дефекта при нарушении зрения;
- место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение зрения.
- выделять внутриспредметные и межпредметные связи тифлопедагогики;
- анализировать литературные источники, предложенные преподавателем;
- проводить охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении;
- воспитывать у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие

профессиональные компетенции – в области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и согласно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Методические рекомендации для подготовки к зачету в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) зачет включает разработку технологической карты урока/занятия или другого образовательного события по обучению детей с бисенсорными нарушениями и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В индивидуальном задании, полученном обучающимся, содержится:

- указание на класс и тему занятия коррекционного курса «Произношение» (для слабослышащих учащихся, вариант обучения 2.2 по АООП НОО ОВЗ)
- для составления рекомендаций - диагноз врача-офтальмолога

Обучающийся самостоятельно выбирает форму организации, направленную на достижение образовательного результата (урок или внеурочное занятие), формулирует учебную задачу, подбирает и описывает дидактический материал с точки зрения организации деятельности обучающихся, соответствия заявленному образовательному результату и особенностям нарушенного зрения. Образовательный результат должен соответствовать ФАООП НОО для слабослышащих/глухих обучающихся.

Индивидуальное задание (тему урока по произношению) студент вытягивает за 1 день до проведения экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, заполняет технологическую карту.

Дидактические средства (не менее двух), отобранные обучающимися, могут быть отобраны специально для процедуры зачета,

В течение 10-15 минут студент в формате профессиональной коммуникации с волонтерами демонстрирует и анализирует с точки зрения организации деятельности обучающихся и соответствия заявленному образовательному результату подготовленные дидактические средства. Отвечает на уточняющие вопросы экзаменаторов относительно использования данных дидактических средств, вступает в профессиональную коммуникацию относительно эффективности их использования для достижения заявленного образовательного результата.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86-100 баллов;
- «хорошо» 61 -85 баллов;
- «удовлетворительно» 41- 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

**Тематическое планирование коррекционного
курса «Произношение» (вариант 2.2)**

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1.	Звук [А]	
2.	Звук [О]	
3.	Звук [У]	
4.	Звук [Э]	
5.	Звук [И]	
6.	Звук [Ы]	
7.	Звук [Й]	
8.	Звук [Я]	
9.	Звук [Ё]	
10.	Звук [Ю]	
11.	Звук [Е]	
12.	Звуки [П,Т]	
13.	Звук [К]	
14.	Звук [М]	
15.	Звук [Н]	
16.	Звук [Л]	
17.	Звук [Ф]	
18.	Звук [С]	
19.	Звук [Ш]	
20.	Звук [В]	
21.	Звук [З]	
22.	Звук [Ж]	
23.	Звук [Ч]	
24.	Звук [Б]	
25.	Звук [Д]	
26.	Звук [Г]	
27.	Звук [Х]	
28.	Звук [Ц]	
29.	Звук [Ч]	
30.	Звук [Щ]	

Нарушения зрения, которые могут встречаться у детей с нарушением слуха

№ п/п	Диагноз врача-офтальмолога
4.	Атрофия зрительного нерва 2 ст. Сходящееся косоглазие. Vis= OS=0,1/OD=0,2 в/о OS=0,4/OD=0,5
5.	Гиперметропия OU, Астигматизм, Сходящееся косоглазие. Vis= OS=0,6/OD=0,5 в/о OS=0,7/ OD=0,7
6.	Астигматизм. Миопия высокой степени, Ретинопатия недоношенных. Vis= OS=0,1/OD=0,1 в/о OS=0,2/ OD=0,3
7.	Гиперметропия III ст. обоих глаз. Сложный прямой гиперметропический астигматизм 1 степени обоих глаз. Оперированное сходящееся косоглазие. Амблиопия I ст. правого глаза. Vis= OS=0,7/OD=0,3 в/о OS=0,8/ OD=0,5 н/к
8.	Астигматизм. Миопия. Vis= в/о OS=0,1/OD=0,2
9.	Миопия Iст. обоих глаз. Сложный миопический астигматизм I ст. Vis= OS=0,4/OD=0,7 в/о OS=1,0/ OD=0,9
10.	Гиперметропия 1 ст. Vis= OS=0,4/OD=0,1 в/о OS=0,5/ OD=0,4
11.	Анизометропия. Гиперметропия средней ст. правого глаза со сложным гиперметропическим

	астигматизмом 1 ст обоих глаз. Частичная атрофия зрительного нерва. Экзотропия. Недостаточность конвергенции.
12.	Гиперметропия. Расходящееся содружественное косоглазие. Нарушение аккомодации. Vis= OD =0,9/ OS =1,0 в/о OD =1,0/ OS =1,0
13.	Гиперметропия 1ст обоих глаз. Сложный прямой гиперметропический астигматизм 1 ст. обоих глаз.
14.	Миопия обоих глаз. Vis= OS=0,1/OD=0,2 в/о OS=0,4/ OD=0,5
15.	Гиперметропия 2-3 ст обоих глаз. Смешанный астигматизм. Амблиопия вследствие анопсии 3 ст левого глаза. Экзофория.
16.	Гиперметропия 1 ст. сложный прямой гиперметропический астигматизм1 ст. обоих глаз. Интропия. Vis= OS=1,0/OD=1,0
17.	Миопия врожденная 2 ст. Астигматизм II ст. Амблиопия III ст.
18.	Миопический астигматизм прямого типа 2 ст обоих глаз. Рефракционная амблиопия 2-3 ст обоих глаз. Экзотропия. Vis= OS=0,3/OD=0,2 в/о OS=0,5/ OD=0,4

Пример индивидуального задания.

Задание 5.

Вариант обучения 2.2.

Тема занятия: Звук [И]

Офтальмологический статус: Гиперметропия OU, Астигматизм, Сходящееся косоглазие. Vis= OS=0,6/OD=0,5 в/о OS=0,7/ OD=0,7

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика	3	
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	6	10
	презентации	6	10
	опрос	6	10
	составление и анализ коррекционного занятия	6	10
Итого		24	40
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	6	10
	презентации	6	10
	опрос	6	10
	составление и анализ коррекционного занятия	6	10
		24	40
ИТОГОВЫЙ Раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам/ в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	12	20
Итого		Мин - 40	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

«отлично» – 86–100 баллов;
«хорошо» – 61–85 баллов;
«удовлетворительно» – 41–60 баллов;
«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» апреля 2023 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «19» апреля 2023 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями» 108 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических, 0,33-крэ, бч. СРС и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий

<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Модуль 9 "Методический модуль" Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных</p>	<p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

программ.	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Сурдопедагогика и сурдопсихология</p> <p>Технологии предметно-практического обучения</p> <p>Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей</p> <p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	<p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха,</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций,</p>

<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Модуль 9 "Методический модуль" Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули)</p>	<p>опрос, составление и анализ занятий</p>
---	--	--

	Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика	
--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

3.2.2. Оценочное средство для проведения экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на базовом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на пороговом уровне Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	Обучающийся на базовом уровне Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	Обучающийся на пороговом уровне Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать

	полученные результаты.	полученные результаты.	полученные результаты.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на базовом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	Обучающийся на продвинутом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на базовом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на пороговом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на продвинутом уровне Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на базовом уровне Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Составление и анализ занятий

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

- Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
- Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
- Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
- Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
- Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
- Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- Развитие тифлопедагогики как науки.
- Развитие системы специального образования в России.
- Методологические основы тифлопедагогики.
- Связь тифлопедагогики с другими науками.
- Классификации лиц с нарушениями зрения.
- Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.
- Принципы тифлопедагогики.
- Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
- Место коррекции в образовательном процессе.
- Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии.
- Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
- Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением.
- Режим зрительных нагрузок.
- Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
- Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
- Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

18.2.2. Оценочное средство для проведения экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Примерная технологическая карта учебного урока/ занятия или образовательного события

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):	Класс – 1, вариант программы:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной/ текущей аттестации – зачета в форме профессионального (демонстрационного) экзамена
по дисциплине «ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся (ФИО) _____

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
<p>Трудовые действия: Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Необходимые знания. Клинико-психолого-</p>	<p>ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</p>	1.Предметная грамотность		
		1. Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике	5	
		2. Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		3. Фактический и дидактический материал соответствует поставленной цели	5	
		4. Использование в содержании учебного занятия информации междисциплинарного характера	5	
		5. Соотносит теоретические положения с практикой педагогической деятельности	5	
		6. Допускает ошибки в предметном содержании.	5	
		2.Психолого-педагогическая грамотность		
		2.1. Уровень сложности материала,	5	

педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)		его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей с бисенсорными нарушениями		
		2.2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся	5	
		2.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития детей с бисенсорными нарушениями	5	
		2.4 Создает условия здоровьесбережения обучающихся	5	
		2.5 Использует воспитательный потенциал учебного занятия	5	
		3.Методическая грамотность		
		3.1. Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели и содержанию учебного занятия (целеполагание, формирование метапредметных умений)	5	
		3.2. Использует целесообразно и эффективно необходимое учебное оборудование, в том числе тифлотехническое.	5	
		3.3. Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).	5	
		3.4. Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		3.5. Способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (чередование форм работы)	5	

		3.6. Результаты обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (образовательного события)	5	
		3.7. Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции.	5	
		3.8. Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		3.9. Представленное описание позволяет воспроизвести фрагмент занятия другим педагогом.	5	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки: «отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____
 (ФИО) (подпись)

Критерии оцениваемых действий и характеристик

1. Предметная грамотность:

- знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- уметь интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие или воспитательное мероприятие)

2. Психолого-педагогическая грамотность:

- учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создавать условия здоровьесбережения обучающихся;
- осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Методическая грамотность:

- знать основы методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий,
- проектировать педагогический процесс в соответствии с целеполаганием,
- осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности,
- объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля.

4. Коммуникативно-цифровая грамотность:


- владеть современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся,
- осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса.

Карта литературного обеспечения дисциплины
«Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения»
 Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
 (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
 очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземп ляров / точек доступ а
Основная литература			
1.	Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	Научная библиотека	31
2.	Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
3.	Проглядова, Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения : учебное пособие / Г. А. Проглядова : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2018 – 115 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индив идуаль ный неогра ниченн ый доступ
Ресурсы сети Интернет			
4.	Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свобод ный доступ
5.	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свобод ный доступ
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свобод ный доступ
7.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свобод ный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свобод ный доступ
9.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локаль ная сеть вуза
10.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индив идуаль ный неогра ниченн ый

			доступ
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

(Фамилия И.О.)
 главный библиотекарь

 / Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения) (подпись)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов	Нет

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	(упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия

Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.