

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2025

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева А.А. Трапезниковой

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22.02.2018 № 123), и Профессиональным стандартом: от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к модулю 9 формируемой части учебного плана и изучается в 8,9 семестре. Индекс дисциплины - Б1.ВДП.01.13 Форма обучения – заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучения дисциплины в количестве 144 (4 з.е) На контактную работу с преподавателем отводится 20,33 ч., аудиторная работа – 20,33 ч., на самостоятельную работу отводится 115 ч. Форма контроля – экзамен (9ч.). Промежуточная аттестация по дисциплине в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Цели и задачи дисциплины.

Указанный курс направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.

Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Таблица

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Обеспечение связи обучения обучающихся с требованиями стандартов в области образования | <p>Знать: основные тенденции развития и цели обучения логопедии; функции обучения дошкольников, школьников; принципы, определяющие формирование содержания образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога</p> <p>Владеть: развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности</p> | ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Формирование знаний и умения об эффективных способах и средствах обучения и диагностики | <p>Знать: о системе развития и воспитания детей на основе предметного содержания логопедии</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства воспитания, обучения и диагностики</p> <p>Владеть: способами оценки планируемых уровней личностного развития обучающегося</p> | ПК-2. способность использовать современные методы и технологии воспитания, обучения и диагностики |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: современные технологии коррекционно-педагогической деятельности Уметь: изучать и оценивать особенности учебной деятельности детей и их личностные достижения Владеть: проектировать и реализовывать фрагменты учебных занятий, уроков и внеклассных мероприятий</p> | <p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
|---|---|---|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедический практикум» - устный опрос, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.

Форма итогового контроля - экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

по заочной форме обучения (общая трудоемкость 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Сам. раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|----|-----|----------|---|
| | | всего | лекций | Пр | лаб | | |
| Базовый модуль № 1. Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. | 60 | 4 | 4 | | | 56 | Обзор литературных источников «Индивидуальные занятия - особая форма организации логопедической работы» Подготовка презентации Составление логопедической карты, логопедического протокола Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями Анализ логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |

| | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|--|----|---|
| <p>Раздел 2. Основные направления коррекционной работы и планирование организации занятий</p> <p>Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.</p> <p>Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.</p> <p>Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.</p> <p>Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.</p> <p>Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.</p> <p>Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.</p> <p>Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы</p> | 75 | 16 | 8 | 8 | | 59 | <p>Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями</p> |
|---|----|----|---|---|--|----|---|

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------------|----|--|--|-----|--|
| Форма итогового контроля по уч. плану | 9 | Экзамен (контроль). | | | | | |
| Всего | 144 | 20 | 14 | | | 115 | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый модуль № 1. Введение в логопедические практикумы

Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.

Базовый модуль № 2. Основные направления коррекционной работы и планирование организации занятий

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Анализ фрагментов занятий.

Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Составление

перспективного и текущего плана работы по развитию фонематических процессов. Виды заданий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. Анализ фрагментов занятий.

Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по постановке, автоматизации звуков. Анализ фрагментов занятий.

Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Анализ фрагментов занятий.

Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над высотой, силой, тембром голоса. Особенности отбора заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах при ринолалии. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то

процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения

составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в форме демоэкзамена

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

2. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по дисциплине - не более 15 минут.

3. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86-100 баллов;
- «хорошо» 61 -85 баллов;
- «удовлетворительно» 41- 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота площадки.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Экзамен - это итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся,

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться

единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На экзамене по дисциплине «Логопедический практикум» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий - разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба - вот лучший способ подготовки к зачету.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--|--|---------------------------|-------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Обзор литературных источников «Индивидуальные занятия - особая форма организации логопедической работы» | 6 | 10 |
| | Составление логопедической карты, логопедического протокола | 6 | 10 |
| | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Анализ логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ринолалией | 6 | 1 |
| | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с дизартрией | 3 | 5 |
| | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ФФН | 6 | 10 |
| | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ОНР | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями | 6 | 10 |
| Итого | | 27 | 45 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| содержание | Форма работы* | Количество баллов 15 % | |
| Технологическая карта урока с демонстрацией фрагмента занятия для детей с разными речевыми нарушениями (не более 15 мин.). | Демонстрационный экзамен | 9 | 15 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс. - 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка |
|------------------------------------|----------------------|
| 50 баллов – допуск к экзамену | |
| 60–72 | удовлетворительно |
| 73–86 | хорошо |
| 87–100 | отлично |

* формирование оценки при аттестации осуществляется на основании технологической карты рейтинга, для демоэкзамена – в соответствии с оценочными листами экспертов.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 01 июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 08 июня 2018 г.

совета



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Логопедический практикум

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедический практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. Л. Астафьева», утвержденного приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы №/форма |
|---|--|---|---|
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Введение в логопедию Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, | текущий контроль промежуточная аттестация | 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 Анализ доступных литературных источников. Представление и анализ презентаций, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>имеющими нарушения зрения</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Организация деятельности ПМП комиссии</p> <p>Организация деятельности ПМП консилиума</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Ассистивные технологии в социальном и инклюзивном образовании</p> <p>Учебная практика: ознакомительная</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена</p> | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Учебная практика: ознакомительная</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая) летняя (вожатская) практика</p> | текущий контроль | 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 Анализ доступных литературных источников. Представление и анализ презентаций, опрос |
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> | <p>текущий контроль</p> <p>итоговый</p> | 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 Анализ доступных литературных источников. Представление и анализ презентаций, опрос 3.2.1 экзамен |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>полученные результаты использованием современных методов психолого- педагогического исследования</p> | <p>с</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития опτικο-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психоллингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика | | |
|--|---|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание для проведения демонстрационного экзамена.

3.2. Оценочное средство: демонстрационный экзамен.

Критерии оценивания по оценивающему средству 1 – задание для проведения демонстрационного экзамена.

Критерии оценивания по оценочному средству демонстрационный экзамен

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на высоком уровне готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на среднем уровне готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | Обучающийся на Удовлетворительно м уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |
|--|--|--|--|

*менее 60 баллов - компетенция не сформирована

3.1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена

Составить логопедический конспект урока с демонстрацией фрагмента занятия для коррекции разных речевых нарушений (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Речевое нарушение: на выбор.

3.1.3. Шаблон технологической карты и конспекта.

**Технологическая карта проведения демозамена по дисциплине
«Логопедический практикум»**

| | |
|---|-----|
| Студент (учитель-логопед) | ФИО |
| Тема: Звуки [с] и [ш] | |
| Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия по дифференциации звуков [с] и [ш] в словах, старшие дошкольники (дислалия) | |
| Дата: | |
| Стратегическая цель: отработка дифференциации звуков [с] и [ш] в словах | |
| Форма проведения: индивидуальное занятие | |
| Методы: словесные, наглядные, практические. | |
| Основные термины и понятия: дислалия, артикуляторно-акустические характеристики звуков, фонематические процессы | |
| Планируемые результаты: помочь ребенку в дифференциации звуков [с] и [ш] в словах | |
| Организационная структура: Подготовка. | |

Проведение.
Организация обратной связи с ребенком.

| Этап занятия, его цель, время | Деятельность педагога | Деятельность ребенка |
|---|---|---|
| Вступление, приветствие, установление контакта, сообщение темы. 30 сек. | Эмоциональная вовлеченность. | Воспринимает информацию. |
| Содержательная часть. 9 мин. | Обозначает тему, сообщает информацию. Раскрывает основные понятия темы. | Слушает информацию, активно участвует в деятельности. |
| Заключительная часть. Рекомендации 30 сек. | Подводит итоги. | Получает возможность обратной связи. |

Шаблон конспекта

Тема: Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах у старших дошкольников с дислалией

Дата:

Возраст: старший дошкольный

Цель: дифференциация звуков [с] и [ш] в словах

Задачи образовательные:

уточнение артикуляторно-акустических характеристик звуков [с] и [ш];

автоматизация дифференциации звуков [с] и [ш] в слогах;

слуховая дифференциация звуков [с] и [ш] на материале слов-квазиомонимов;

слухопроизносительная дифференциация звуков [с] и [ш] на материале слов-квазиомонимов;

развитие фонетического анализа

Задачи коррекционные:

развивать фонематический слух;

развитие зрительного внимания;

развитие общей моторики

Задачи воспитательные:

воспитывать речевое внимание;

развитие общей моторики;

развитие зрительного внимания

Материалы и оборудование:

две куклы, лабиринт с предметными картинками (сом, шар, суп, шина, коса, мешок, бусы, ландыш, сова, душ, стол, ковш, стул, лошадь, самолёт, мышка, насос, шишка, сушка), парные предметные картинки (миска-мишка, крыса-крыша, усы-ужи, касса-каша, каска-кашка, басня-башня, уши-усы, мышь-мыс, маска-Машка, ириска-Иришка), предметные картинки (стакан, сани, сумка, капуста, носок, ананас, кактус, шапка, шарф, груша, машина, вишня, карандаш, камыш; груша, слон, шляпа, весы, подушка).

Ход урока

| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребёнка | Коррекционная работа |
|--|---|----------------------|----------------------|
| 1. Организационный момент Цель: организовать обучающегося, эмоционально-положительно настроить | Приветствие. - Здравствуй! - Сегодня на занятии с нами будут куклы Маша и Соня. Они приготовили задания, чтобы ты правильно произносила звуки | - Здравствуйте. | Коррекция внимания |

| | | | |
|---|--|--|--|
| на занятие, мотивация учебной деятельности | [с] и [ш] в словах. | | |
| 2. Актуализация знаний Цель: уточнений артикуляторно-акустических характеристик звуков [с] и [ш] | <ul style="list-style-type: none"> - Для начала вспомни всё, что ты знаешь об этих звуках. Для этого нужно ответить на вопросы. - Звук [с] гласный или согласный? - Почему? - Звук [ш] гласный или согласный? - Почему? - Звуки [с] твёрдый или мягкий? - Почему? - Звук [ш] твёрдый или мягкий? - Почему? - Звуки [с] глухой или звонкий? - Почему? - Звук [ш] глухой или звонкий? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - Как расположены губы при произнесении звука [с]? - Как расположены губы при произнесении звука [ш]? - На что похож язык при произнесении звука [с]? - На что похож язык при произнесении звука [ш]? - Что общего у звуков [с] и [ш]? - Чем отличаются звуки [с] и [ш]? | <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласный. - На пути выдыхаемого воздуха есть преграда. - Согласный. - На пути выдыхаемого воздуха есть преграда. - Твёрдый. - Потому что звучит твёрдо. - Твёрдый. - Потому что звучит твёрдо. - Глухой. - Потому что голосовые складки не работают. - Глухой. - Потому что голосовые складки не работают. - Губы в улыбке. - Губы в форме рупора. <ul style="list-style-type: none"> - Язык похож на горку. - Язык похож на чашечку. - Они оба согласные, твёрдые, глухие. - При произнесении [с] губы в улыбке, язык похож на горку, а при произнесении [ш] губы, как рупор, язык похож на чашечку. | <p>Настрой на новую активную деятельность развитие фонетического анализа</p> |
| 3. Повторение пройденного - дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах Цель: подготовка к усложнению материала | <ul style="list-style-type: none"> - Помнишь, что мы делали на прошлом занятии? - Давай мы это повторим. <p>Процедура: логопед произносит цепочки слогов, содержащие дифференцируемые звуки. Ребёнок повторяет за логопедом.</p> <p>Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушай внимательно и повторяй за мной. <p>Речевой материал: ша-ша-са, ша-са-са, шу-су-шу, су-су-шу, шу-су-су, со-шо-со, ши-сы-ши, ас-аш-аш, ус-ус-уш, иш-иш-ис, ис-иш-ис.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Да, я училась правильно произносить звуки [с] и [ш] в слогах. <p>Ребёнок повторяет за логопедом: ша-ша-са, ша-са-са, шу-су-шу, су-су-шу, шу-су-су, со-шо-со, ши-сы-ши, ас-аш-аш, ус-ус-уш, иш-иш-ис, ис-иш-ис.</p> | <p>Развитие речевого внимания Развитие фонематического слуха</p> |
| 4. Слуховая дифференциация звуков [с] и [ш] на материале слов-квазиомонимов Цель: введение нового усложненного материала | <ul style="list-style-type: none"> - Маша и Соня приготовили тебе интересные задания. Ты готова их выполнять? <p>Процедура: логопед выкладывает перед ребёнком 2 картинки, отличающиеся в названии одним звуком, называет их и показывает. Затем только называет картинки, а показывает ребёнок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Да. <p>Ребёнок рассматривает пару картинок, слушает логопеда и показывает на ту картинку, которую назвал логопед.</p> | <p>Развитие зрительного внимания Развитие речевого внимания Развитие фонематического слуха</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Инструкция: - Слушай внимательно и показывай то, что я назову. | | |
| 5. Слухопроизносительная дифференциация звуков [с] и [ш] на материале слов-квазиомонимов | - Маша и Соня усложнили это задание, но они уверены, что ты справишься! Процедура: логопед показывает картинки из пары в произвольном порядке, ребёнок называет, что на них изображено. Инструкция: - Я буду показывать картинки, а ты будешь их называть. | Ребёнок смотрит, на какую картинку показывает логопед, и называет её. | Развитие зрительного внимания Развитие фонематического слуха |
| 6. Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах Цель: отработка дифференциации звуков на материале слов в игровой деятельности | - Маша и Соня гуляли на площадке, но вдруг они разбежались далеко друг от друга, даже не заметив этого. Помоги им снова быть вместе. Игра «Бродилки» Ход игры: логопед предлагает ребёнку лабиринт, на котором путь от Маши до Сони выстроен в виде предметных картинок, в названии которых есть звуки [с] и [ш]. Требуется пройти этот путь, назвав каждую из картинок. Инструкция: - Передвигай фишку и называй, что изображено на каждой картинке, встретившейся тебе на пути. | Ребёнок передвигает фишку и называет каждую картинку: сом, шар, суп, шина, коса, мешок, бусы, ландыш, сова, душ, стол, ковш, стул, лошадь, самолёт, мышка, насос, шишка, сушка. | Развитие фонематического слуха |
| 7. Физкультминутка | Логопед проговаривает физкультминутку и показывает движения. Раз - подняться, подтянуться, Два - согнуться, разогнуться. Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать. Шесть - за стол тихонько сесть. | Ребёнок повторяет за логопедом движения. Подняться, подтянуться, Согнуться, разогнуться. Хлопнуть 3 раза, кивнуть 3 раза. Сделать ноги шире. Руками помахать. За стол сесть. | Развитие общей моторики |
| 8. Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах и развитие фонематического анализа Цель: отработка дифференциации звуков на материале слов в игровой деятельности | - Маша и Соня никак не могут разделить картинки поровну. Им нужна твоя помощь. Игра «Картинки для кукол» Ход игры: Перед ребёнком ставятся 2 куклы: Маша и Соня. Маше нужно из большого количества картинок выбрать те, в названии которых есть звук [ш], и положить возле неё. Для Сони выбрать картинки, в названии которых есть звук [с], и положить возле неё. Инструкция: - Выбери для Маши картинки, в названии которых есть звук [ш], а для Сони – со звуком [с]. Назови их и положи возле каждой куклы. | Ребёнок берёт в руки каждую картинку, называет её, определяет, какой звук в этом слове - [ш] или [с], затем к каждой кукле кладёт рядом картинку. Возле Маши кладёт следующие картинки: шапка, шарф, шорты, машина, вишня, карандаш, камыш. Возле Сони кладёт следующие картинки: стакан, сани, сумка, капуста, носок, ананас, кактус. | Развитие фонематического слуха |
| 9. Рефлексия Цель: побуждение обучающегося к подведению итогов | 10. Подведение итогов занятия - Вспомни, как звали кукол, которые сегодня были у нас на занятии. | - Маша и Соня. - Маша выбирала слова со звуком [Ш], Соня со звуком [С]. | Повышение учебной мотивации |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| занятия | - Слова с какими звуками они выбирали? - Что тебе понравилось? Что было сложно? | | |
|---------|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.

2. Устный опрос.

3. Сообщение / презентация, доклад

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, | 4 |

| | |
|---|----|
| выделил не менее двух пунктов для себя. | |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
2. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
3. Цель, содержание и приемы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
4. Цель, содержание и приемы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
5. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
6. Формирование навыков дифференциации звуков.
7. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
8. Подготовка к обучению грамоте и специфика обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
9. Основные задачи, содержание и формы коррекционной работы в ДОУ (группе) для детей с ОНР (по периодам обучения).
10. Обследование звуковой стороны речи дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы)
11. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
12. Обследование младших школьников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
13. Написание логопедического заключения.
14. Характеристика нарушений устной и письменной речи учащихся, посещающих логопункт при общеобразовательной школе.
15. Психолого-педагогическая характеристика и характеристика нарушений устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
16. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста, имеющими фонетически изолированный дефект, фонематическое или фонетико-фонематическое недоразвитие.
17. Этапы коррекционного обучения детей с ОНР, посещающих логопункт при общеобразовательной школе. Задачи и содержание каждого этапа.
18. Требования к логопедическим занятиям с детьми школьного возраста, имеющими ОНР.
19. Отбор детей в специальные (коррекционные) школы V вида.
20. Участники коррекционно-образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе V вида, их взаимодействие.
21. Содержание программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида (цели, задачи, содержание и структура).
23. Уроки произношения в специальной (коррекционной) школе V вида (цели, задачи, содержание и структура).
24. Специфика обучения грамоте учащихся специальной (коррекционной)

школы V вида.

25. Основные формы организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе V вида, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

26. Документация и организация рабочего времени учителя-логопеда, оборудование логопедического кабинета.

27. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дислалией.

28. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ринолалией.

29. Задачи, содержание и приемы логопедической работы с детьми с ринолалией в дооперационный период.

30. Задачи, содержание и приемы логопедической работы с детьми с ринолалией в послеоперационный период.

31. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии.

32. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дизартрией.

33. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.

34. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с моторной алалией.

35. Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи при моторной алалии.

36. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дислексией.

37. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дисграфией.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедический практикум_

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

| Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|--|--|---|
| Основная литература | | |
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. -256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 | | |
| Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат) | Научная библиотека | 15 |
| Дополнительная литература | | |
| Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 80 с. : ил. - (Детскому психологу). | Научная библиотека | 25 |
| Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс). | Научная библиотека | 20 |
| Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, СЕ. Жуйкова. -Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. | ЭБС | Индивидуальны |

| | | |
|--|--|---|
| Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document /17261 | «Университетская библиотека онлайн» | И неограниченны й доступ |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ и(м. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с.: ил. -Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document //12710 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальны й неограниченны й доступ |
| Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальны й неограниченны й доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальны й неограниченны й доступ |
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальны й неограниченны й доступ |

| | | |
|---|---|--|
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 | | |
| Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с. | Научная библиотека | 39 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Научно-теоретический журнал «Логопед» | http://www.logoped-sfera.ru/ | свободный |
| Логопедический сайт «Болтунишка» | http://www.boltun-spb.ru/ | свободный |
| Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс] | http://www.logopunkt.ru/ | |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] | https://минобрнауки.рф | свободный |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный и неограниченный доступ |

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Логопедический практикум»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*,

направленность (профиль) *логопедия*

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|---|
| 1-11 | экран-1шт., учебная доска-2шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| | учебно-методическая литература) | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся (ФИО): _____

| Трудовые действия/ необходимые умения / необходимые знания / | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|
| | | | Максимальный балл | Балл обучающегося |
| <p>Знать: основные тенденции развития и цели обучения логопедии; функции обучения дошкольников, школьников; принципы определяющие формирование содержания образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога</p> <p>Владеть: развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>Знать: о системе развития и воспитания детей на основе</p> | <p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | 1.Предметная грамотность | | |
| | | 1.1. Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике | 5 | |
| | | 1.2. Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | | 1.3. Фактический и дидактический материал соответствует поставленной цели | 5 | |
| | | 1.4. Использование в содержании учебного занятия информации междисциплинарного характера | 5 | |
| | | 1.5. Соотносит теоретические положения с практикой педагогической деятельности | 5 | |
| | | 1.6. Допускает ошибки в предметном содержании | 5 | |
| | | 2.Психолого педагогическая грамотность | | |
| | | 2.1. Уровень сложности материала, его объем и | 5 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>предметного содержания логопедии</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства воспитания, обучения и диагностики</p> <p>Владеть: способами оценки планируемых уровней личностного развития обучающегося</p> | | способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с речевыми нарушениями | | |
| | | 2.2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с речевыми нарушениями | 5 | |
| | | 2.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития обучающихся с речевыми нарушениями | 5 | |
| | | 2.4 Создает условия здоровьесбережения обучающихся с речевыми нарушениями | 5 | |
| | | 2.5 Использует воспитательный потенциал учебного занятия | 5 | |
| | | 3.Методическая грамотность | | |
| | | 3.1. Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели и содержанию учебного занятия (целеполагание, формирование метапредметных умений) | 5 | |
| | | 3.2. Использует целесообразно и эффективно необходимое учебное оборудование. | 5 | |
| | | 3.3. Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой). | 5 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | | 3.4. Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| | | 3.5. Способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (чередование форм работы) | 5 | |
| | | 3.6. Результаты обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | | 3.7. Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции. | 5 | |
| | | 3.8. Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся | 5 | |
| | | 3.9. Представленное описание позволяет воспроизвести фрагмент занятия другим педагогом. | 5 | |
| | | ИТОГО | 100 | |

Шкала оценки: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов; «удовлетворительно» - 41-60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Общая оценка за демонстрационный экзамен:

Эксперт _____