

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая практика "Педагогическая**  
**диагностика метапредметных образовательных**  
**результатов"**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **011 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).р1х

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 103,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой в (форме демоэкзамена) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель	УП		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна; кандидат педагогических наук, доцент, Строгова Наталья Евгеньевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**O11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 23.04.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Теория и практика обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.2.2	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)
2.2.3	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.4	Оценка функциональной грамотности

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Знает методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, их содержание и условия выбора Знает требования ФГОС к метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает основные, часто используемые методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ Знает требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Ознакомлен с содержанием, методами и приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ Имеет представление о требованиях ФГОС к образовательным результатам

**Уметь:**

Уровень 1	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, и соотнести с установленными требованиями к метапредметным образовательным результатам обучающихся, при этом не испытывая затруднений
Уровень 2	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, и соотнести с установленными требованиями к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может сформировать минимальный комплект методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, и соотнести с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, при этом испытывает значительные затруднения

**Владеть:**

Уровень 1	Самостоятельно организует и проводит процедуры контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	С посторонней помощью может организовать и провести процедуры контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Имеет представление об организации процедур контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, затрудняется в их проведении

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает сущностные характеристики и возможности этического применения принципов объективности и достоверности Знает, как их применять при осуществлении контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень 2	Знает сущностные характеристики принципов объективности и достоверности Знает, как их фрагментарно их применять при осуществлении контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень 3	Имеет представление о сущности принципов объективности и достоверности и их значении при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект диагностических процедур для осуществления контроля и оценки метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект диагностических процедур для осуществления контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может сформировать минимальный комплект диагностических процедур для осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, при этом испытывает значительные затруднения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	С посторонней помощью может осуществить контроль и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Имеет представление об осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, затрудняется в проведении этих процедур
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает творческие методы решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении Знает инновационные пути совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	Знает традиционные методы решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении Знает традиционные пути совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	Имеет представление о том, что в процессе обучения возникают трудности Имеет представление о способах коррекции трудностей в обучении, путях совершенствования образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Может выявить и корректировать трудности в обучении, разрабатывает традиционные предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	С посторонней помощью может выявить и корректировать трудности в обучении, испытывает значительные затруднения в разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает творческие психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и инновационный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и стандартный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и осведомлен об алгоритме их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает инновационные и творческие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Уровень 2	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; знает, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; имеет представление, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	Имеет представления о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, испытывает при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывая небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью (подсказкой) оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся



Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	



	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особые способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает некоторые способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществлять выбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Имеет представление о том, как реализовывать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 3		Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</b>						
1.1	<p>Тема 1. Результаты образования как важный компонент ФГОС. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом). Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Стратегия "Цифровая трансформация образования". Результаты образования как важный компонент конструкции ФГОС. Классификация образовательных результатов в ФГОС. Генезис и сущность понятия "метапредметные образовательные результаты". Специфика подходов к изучению метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; Громыко Ю.В.). Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС. Методология оценки метапредметных образовательных результатов. /Пр/</p>	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

1.2	Тема 2. Педагогическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Сущность понятия "универсальные учебные действия". Классификация УУД. Характеристика и способы оценки познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Педагогическая диагностика: понятие, инструментарий, этические основы. Организация и проведение педагогической диагностики. Диагностика метапредметных образовательных результатов, их обработка и использование. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.3	Задания для самостоятельной практической подготовки. 1. Анализ ФГОС и основных документов, составляющих его нормативный пакет. 2. Изучение специфических подходов к классификации метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; школа Громыко Ю.В.). 3. Организация и проведение педагогической диагностики, обработка и интерпретация полученных образовательных результатов. 4. Изучение нормативных документов, регламентирующих разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП) с акцентом на метапредметность. 5. Разработка 1 урока/занятия (с учётом специфики факультета) с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Шаблон технологической карты представлен в приложении. /Ср/	5	103,85	ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.4	Демонстрационный экзамен /КРЭ/	5	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**Задание 1.** На универсальные учебные познавательные действия.

**Описание:** Прочитать ситуацию, проанализировать ответы детей, выявить универсальные учебные познавательные действия, которые формируются у детей в ходе выполнения данного задания и внести в таблицу.

Таблица 1

Название УУД	Описание ответа
УУД 1	Обоснование
УУД 2	Обоснование
УУД 3	Обоснование
...	...

Описание ситуации. Обучающемуся 4 класса предложено выполнить задание: рассмотреть таблицу и ответить на вопросы.

Таблица 2

Имя	Волшебные сказки	Рассказы о природе	Рассказы о животных	Рассказы о детях
Таня	+			+
Вася	+		+	
Петя		+		
Люда				+

Кто из ребят взял больше всего книг?  
 Кто из ребят выбрал сказки о животных и рассказы о детях?  
 Кто из мальчиков взял сказки о животных?  
 Кто из девочек взял рассказы о детях?  
 Верно ли, что Витя взял волшебные сказки и рассказы о природе?

**Задание 2.** На универсальные коммуникативные действия.

**Описание:** Прочитать ситуацию и ответить на вопросы, внести в таблицу.

**Ситуация:** Три ученика решали задачу:

В трёх стопках 100 тетрадей. В первой стопке 28 тетрадей, а во второй на 17 тетрадей больше, чем в первой. Сколько тетрадей в третьей стопке?

Первый ученик решил задачу так:

- 1) 11 (т.) – во 2 стопке;
- 2)  $100 - 28 = 72$  (т.) – во 2 и 3 стопках;
- 3)  $72 - 11 = 61$  (т.) – в 3 стопке.

Второй ученик решил задачу так: 1)  $28 - 17 =$

- 1)  $28 + 17 = 45$  (т.) – во 2 стопке;
- 2)  $28 + 45 = 73$  (т.) – в 1 и 2 стопках;
- 3)  $100 - 73 = 27$  (т.) – в 3 стопке.

Третий ученик решил задачу так:

- 1)  $28 + 17 = 45$  (т.) – во 2 стопке;
- 2)  $100 - 45 = 65$  (т.) – в 3 стопке.

Таблица 3

№	Вопросы	Описание ответа
1.	Кто из учеников верно решил задачу?	.....
2.	Какие ошибки были допущены остальными?	.....
3.	Какие универсальные учебные коммуникативные действия формируются у детей в ходе выполнения данного задания.	....
4.	Как можно оценить уровни сформированности данных УУД?	....

**Задание 3.** На регулятивные универсальные учебные действия.

**Описание:** Рассмотрите список универсальных учебных действий в таблице.

Укажите, какие из УУД относятся к регулятивным, поставив знак «+» в соответствующей ячейке и приведите примеры.

Таблица 4

№	Универсальные учебные действия	Вид УУД
1.	Распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	
2.	Готовить небольшие публичные выступления	
3.	Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	
4.	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	
5.	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	
6.	Выстраивать последовательность выбранных действий	
7.	Устанавливать причины успеха/неудачи в учебной деятельности	
8.	Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л1.4	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л1.5	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
--

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
---

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать знания, полученные на предыдущей ступени образования. Данные знания позволяют ориентироваться в обсуждаемом материале и станут базой для рефлексии, осмыслиения поставленных вопросов. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагает самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Изучение каждой темы проводится в форме практических занятий. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Крайне важным является своевременное выполнение этих заданий как подготовительных для семинарских занятий, групповая работа во время которых предполагает совместную деятельность обучающихся по анализу и систематизации изученного самостоятельно содержания. В связи с чем важна самостоятельная подготовка к данным занятиям.

В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения

магистрантами методологических и теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации просветительской деятельности, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм психологической работы. Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии и педагогике по основным проблемам возрастной, педагогической психологии, детско-родительских отношений, психологии развития, образования;

3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний

момент перед собеседованием с преподавателем. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий.

Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности».

В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**.

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников.

Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учтесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы.

Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

### **1 этап. Предварительное знакомство с книгой.**

Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учтесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

### **1 этап. Предварительное знакомство с книгой.**

Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

### **2 этап. Чтение текста.**

Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание.

В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторной памятью.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы

следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### для аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине \_\_\_\_\_

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<b>Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</b>	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6: Способен	<b>Психолого-педагогическая грамотность</b> Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
<b>Воспитательная деятельность / Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</b>				
<b>Развивающая деятельность / Развитие у</b>				

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			
---	--	--	--

<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p>			
---	--	--	--

	<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>			
<p><i>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<p>Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p>	3	
		<p>Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)</p>	3	
		<p>Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности</p>	3	
		<p>Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)</p>	4	
		<p>Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	4	
		<p>Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами</p>	4	
		<p>Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов</p>	5	
		<b>Предметная грамотность</b>		
		<p>Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике</p>	4	
		<p>Владеет основными научными понятиями предметной области</p>	4	
		<p>Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p>	5	
		<p>Допускает ошибки в предметном содержании</p>	-2	
		<p>Привлекает знания из различных предметных</p>	3	

		областей на основе междисциплинарного подхода		
		<b>Методическая грамотность</b>		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников	5	
		образовательного события) в процесс целеполагания		
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки: «отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_

(ФИО)

Подпись