

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет исторический

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик кафедра отечественной истории

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9 от «04» мая 2022

\_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от 12 мая 2022

\_\_\_\_\_ Д.В. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

по ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКА

наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и право

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию

«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ценюга Ирина Николаевна, кин, доцент  
(ФИО, должность)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего профессионального образования»
- образовательной программы высшего образования для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего профессионального образования» (профиль) образовательной программы История и право,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Общая трудоемкость модуля – (216 час.) 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 215.85, 20 часов на аудиторную работу, форма контроля — зачет с оценкой (в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее - демоэкзамен).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **Оценочные средства**

Компетенции	Модули, участвующие в ее формировании	Тип контроля	Оценочное средство
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 10 "Предметно-теоретический" Элективные дисциплины Глобализация Модуль 11 "Предметно-практический" Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованию ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки	Включенное наблюдение и беседа на базе практики	Отчет по практике Оценка классного руководителя Методическая карта КТД Характеристика класса  Оценка учителя-предметника  Самоанализ уроков Зачет  Демонстрационный экзамен

	<p>Английский язык в школьной программе</p> <p>Детская англоязычная литература в школьной программе</p> <p>Литература Великобритании и США в школьной программе</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ОПК-8:</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Модуль 11</p> <p>"Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Модуль 3</p> <p>"Здоровьесберегающих"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>"Физическая культура и спорт:</p>	<p>Представление проекта, подготовленного совместно с обучающимися ОУ;</p> <p>Презентация ресурса, подготовленного на платформу «Якласс» по предмету</p>	<p>Подготовка публикации по итогам работы с Одаренными (детьми с особыми образовательным и потребностями)</p> <p>Оценка классного руководителя</p> <p>Методическая карта КТД</p> <p>Характеристика класса</p> <p>Оценка учителя-предметника</p>

	<p>Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной</p>		<p>Самоанализ уроков Зачет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
--	--	--	--

	<p>подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" Элективные дисциплины Глобализация</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический" Историография Новой и Новейшей истории запада</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованию ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p>	<p>Представление методической разработки, прошедшей обсуждение в ОУ на МО школы</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Статья, параграф ВКР Оценка классного руководителя Методическая карта КТД Характеристика класса</p> <p>Оценка учителя-предметника</p> <p>Самоанализ уроков Зачет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
--	---	--	---

	<p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-2 – способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Оценка классного руководителя</p> <p>Методическая карта КТД</p> <p>Характеристика класса</p> <p>Оценка учителя-предметника</p> <p>Самоанализ уроков</p> <p>Зачет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>



	<p>инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 6</p> <p>"Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая Конфликтология</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7</p> <p>"Педагогическая интернатура"</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>		
--	---	--	--

	<p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Образовательное право в школьной программе</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Учебная практика</p> <p>Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской</p>		
--	--	--	--

	<p>работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Вопросы культуры в истории древнего мира</p> <p>Политическая культура Российского общества</p> <p>Образование и культура в средние века</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>"Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Оценка классного руководителя</p> <p>Методическая карта КТД</p> <p>Характеристика класса</p> <p>Оценка учителя-предметника</p> <p>Самоанализ уроков</p> <p>Зачет</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>

	<p>социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика Модуль 3</p> <p>"Здоровьесберегающ ий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективн ая дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно- исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации Основы учебно- исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика:</p>		
--	--	--	--

	<p>ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p>		
--	---	--	--

	<p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>История новейшего времени</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный</p> <p>практикум Учебная практика</p> <p>Исследовательская работа (получение</p>		
--	---	--	--

	первичных навыков научно-исследовательской работы)		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств предусматривает зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства: отчет по практике

3.3. Критерии оценивания по оценочному средству

3.4. 1 - отчетная документация к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов Отлично	73-86 Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучавшийся успешно и эффективно организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся может организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся осведомлен о целесообразности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку	Обучающийся успешно осуществляет	Обучающийся применяет знания о существовании	Обучающийся способен проиллюстрировать как осуществляется

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся успешно осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся применяет знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен проиллюстрировать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся успешно использует теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся применяет теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся способен проиллюстрировать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся применяет знания о воспитательной деятельности	Обучающийся способен проиллюстрировать воспитательной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся применяет знания о формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен проиллюстрировать как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована



## **Методические рекомендации по производственной педагогической практике интерна**

С целью формирования компетентностей в ходе практики бакалавры должны выполнить следующие виды работ:

В соответствии с задачей, поставленной ОУ выполнять необходимый объем работы и составить полный отчет о проделанном за время практики.

Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компетенций, которые при этом обнаружились.

Подготовить презентацию для городского этапа защиты проекта школьников.

*Требования к организации практики:*

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, проходящих вне стен университета со специалистами ОУ города. Она предусматривает три этапа:

Подготовительный (участие в установочной конференции и ознакомление с содержанием, ходом практики)

Содержательный (работа в ОУ г. Красноярска)

Отчетный (подготовка отчетной документации и участие в итоговой конференции).

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

- анализа выполненной работы (беседа с ответственным за практику в ОУ)
- своевременное и качественное представление дневника и отчета по практике

Аттестация по итогам учебной практики состоится при условии выполнения всех видов деятельности и выполнения программы практики.

Практикант должен представить по итогам:

Отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности (Приложение №1) в печатном виде и размещенный в портфолио студента

### **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Оценочное средство 1. Предоставляется методисту или руководителю практики в следующей форме:**

##### ***Отзыв классного руководителя о работе обучающегося (в качестве классного руководителя)***

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принимал участие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установление личных контактов);
- отношение к своим обязанностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика

---

заслуживает оценки \_\_\_\_\_.

Классный руководитель \_\_\_\_\_/

Директор МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_/

## Оценочное средство 2. Методическая карта КТД

**Тема:**

**Цели, задачи: Место: Время:**

Этапы КТД

1. Коллективный выбор дела.
2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.
3. Подготовка КТД по микрогруппам.
4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).
5. Коллективное подведение итогов КТД (форма анализа):
  - Что было хорошо? Почему?
  - Что не удалось? Почему?
  - Что предлагаем на будущее?
6. Педагогический анализ.

### СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

1. Школа, класс, ФОРМА, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие было выбрано, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы (результат, который должны получить по итогам проведения).
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия уч-ся, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
  - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность; г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
  - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и социума.
6. Особенности личности студента-практиканта, организующего мероприятие, (*т.е. самоанализ своего уровня педагогического поведения*): убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание качеств, поступков своих учеников и их мотивации и др.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения, советы на будущее).

### Оценочное средство 3. Характеристика класса

1. Формирование детского коллектива:
  - а) состав класса, количество мальчиков и девочек, возраст, количество учащихся из полных и неполных семей;
  - б) начало вхождения ученика в коллектив,
  - в) место проживания учащихся;
  - г) пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Характеристика интересов учащихся:
  - а) сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся;
  - б) отношение учащихся к учебным предметам.
3. Характеристика интеллектуальных умений учащихся:
  - а) желание работать с книгой и читать её;
  - б) уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
  - в) степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учётом их интересов (кружки, секции, спец. курсы и т. д.).
4. Характеристика сформированности классного коллектива:
  - а) определение в детском коллективе лидеров и изолированных учащихся, причины их разделения, кто является лидерами в классе, их краткая характеристика,
  - б) определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (*по интересам,*

месту жительства, по способностям, по личным качествам), какие отношения складываются между микрогруппами (описать кратко)

в) каков характер взаимоотношения с другими классами.

**5.** Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива:

а) открытость, закрытость, тревожность учащихся или др.;

б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;

в) степень конфликтности учащихся, её причины;

г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

**6.** Характеристика семей учащихся:

а) примерный возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни в семьях (со слов классного руководителя и на основе анализа документации, предоставленной студенту);

б) отношение родителей к школе и учебным успехам ученика;

в) характеристика взаимоотношений детей и родителей;

г) ценностные ориентации семей учащихся.

**7.** Мониторинг жизнеспособности классного коллектива:

а) анализ педагогической диагностики класса, проведённой классным руководителем;

б) положительные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

**8.** Структура классного коллектива:

а) актив класса;

б) поручения учащихся класса;

в) микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел);

г) каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;

д) сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Классный руководитель (заверяется подписью и печатью) \_\_\_\_\_

#### Оценочное средство 4.

##### Оценка учителем-предметником работы студента в качестве преподавателя истории

Оценочный лист урока

Обучающегося 4 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	Критерии	Баллы От 0 до 3-х	Комментарии
	Определение темы <b>урока</b> , его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.		
	Правильность и обоснованность <b>цели урока</b> с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.		
	Соответствие <b>структуры урока</b> его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.		

	<b>Анализ содержания урока:</b> доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.		
	<b>Анализ деятельности учителя.</b> Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.		
	<b>Анализ деятельности обучающихся.</b> Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.		
	<b>Использование учителем электронных ресурсов на уроке</b> Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		
	<b>Общая характеристика урока</b>		
	1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.	2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков	

Соответствие баллов оценке:

21-18 – «5» (отлично)

17-14 – «4» (хорошо)

13-10 – «3» (удовлетворительно)

**Оценочное средство 5.****Примерная схема самоанализа урока****I. Анализ цели урока**

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
  - а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.
  - б) программных требований и содержания материала
  - в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся
  - г) места урока в системе уроков по данной теме.
2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

**II. Анализ структуры урока.**

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность.
3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.
4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

**III. Анализ содержания образования.**

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).
2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).
3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.
4. Связь содержания материала с жизнью.
5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.
6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

**IV. Анализ деятельности учителя.**

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:
  - а) цели и темы урока
  - б) образовательной технологии
  - в) возможностей класса и возможностей самого учителя г) учебно-материальной базы.
2. Разнообразие форм деятельности на уроке.
3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).
4. Применение диалоговых форм общения.
5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).
9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
11. Умение создавать психологический комфорт.
12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

**V. Анализ деятельности обучающихся.**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

#### **VI. Анализ домашнего задания.**

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

#### **VII. Общие выводы.**

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

### **Методические рекомендации**

#### **По подготовке к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики:**

педагогической практики обучающихся 5 курса исторического факультета КГПУ им. В.П.

Астафьева в 2023-2024 уч. год.

#### **Общие положения**

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки обучающимися 5 курса некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока для демонстрационного экзамена, обучающийся должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока. Обучающийся должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата.

Комплект разработан преподавателями выпускающих кафедр исторического факультета. Банк заданий прошел процедуру внешнего оценивания представителями профессионального сообщества и утвержден на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основные этапы подготовки обучающихся 4 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики

- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

**ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.
2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.
5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.

## СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);  
Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);  
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);  
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

### Методические рекомендации по проведению демоэкзамена:

Профессиональный (демонстрационный) экзамен (ДЭ) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной

образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания;
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события, или психолого-педагогического занятия;
- 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демозамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демозамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демозамена. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демозамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации:

- а) члены экспертной комиссии;
- б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демозамена;
- в) обучающиеся – участники демозамена;
- г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демозамена);
- д) волонтеры;
- е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 день до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия



(образовательного события) во время демозамена по практике составляет не более 7 минут, во время демозамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

1) в образовательном учреждении во время проведения педагогической практики. При выборе такой формы обучающийся 4 курса исторического факультета должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику по истории. Обучающийся может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеоклипа на демозамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводиться видеосъемка урока.

В случае проведения видеосъемки урока обучающийся 4 курса исторического факультета должен вырезать видеоклип урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеоклип обучающийся отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за час до начала демозамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося.

Видеоклип урока по продолжительности не должен превышать 7 минут.

В день проведения демозамена, обучающийся приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеоклип урока, снятого во время практики, и проводит самоанализ этого клипа. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

2) в вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за день до начала демозамена обучающийся отправляет в адрес экспертной комиссии технологическую карту урока. Для выполнения выбранного задания, обучающийся проигрывает клип урока истории в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров. Демонстрация клипа урока не должна превышать 8 минут. Затем обучающийся проводит самоанализ клипа, отвечает на вопросы экспертной комиссии.

Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающими кафедрами исторического факультета.

Для демонстрации клипа урока в вузе, обучающийся должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник, обучающийся 5 курса исторического факультета, пишет Заявление на участие в демозамене, Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

*Самоанализ клипа урока*

Самоанализ клипа урока должен включать в себя ответ на следующие вопросы:

- На формирование каких УУД была направлена деятельность учителя?
- Какие формы организации учебной деятельности использовались, какие методы были применены? Какой замысел демонстрируемого клипа урока?
- Каким образом полученный промежуточный результат (в рамках клипа урока) способствует достижению результата урока в целом?
- Совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый клип урока?
- Какие трудности при формировании УУД возникли?

### Этап оценивания

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами. В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

### Оценочное средство 7 - Шаблон технологической карты учебного занятия ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.		
Класс		
УМК		
Тема урока		
Тип урока		
Цель и задачи урока		
Образовательные ресурсы		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

### ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный				
II. Целеполагания				

<b>III. Изучение нового материала</b>				
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>				
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>				
<b>Домашнее задание</b>				

**Оценочное средство 8 – Оценочный лист эксперта (заполняется экспертом на демонстрационном экзамене)**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** для промежуточной аттестации в форме  
 профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике:  
 педагогической практике

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.03.05 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация **«История и иностранный язык (английский язык)»**

**«История и право»,**

**«История и обществознание»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N

544н. Ф.И.О. обучающегося

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности,	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8: Способен осуществлять	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	5	
		Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5	
		Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	5	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5	
		Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
		Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		<b>Предметная грамотность</b>		
		Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
		Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	
		Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся	5	
		<b>Методическая грамотность</b>		
		Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
		Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт:

---



---