

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет
Кафедра философии, экономики и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по практике Производственная практика: педагогическая практика

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

Квалификация: бакалавр

Составители: старший преподаватель Малахова Екатерина Валерьевна
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС практики решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Фонд оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля по практике

3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

3.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения на установочной конференции по практике:

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Подготовка и защита отчета по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов по следующим видам деятельности:

- подготовка и проведение уроков, их анализ;
- проведение внеурочного мероприятия по предмету;
- выполнение задания по педагогике;
- выполнение задания по психологии;
- выступление на итоговой конференции или аттестация в форме профессионального демонстрационного экзамена.

Форма Дневника-отчёта по педагогической практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. График прохождения практики, подписанный руководителем практики и руководителем профильной образовательной организации (Приложение 2).
3. Отзыв педагога-наставника от ПОО (Приложение 3).
4. Содержание Дневника-отчета по практике.
5. Характеристика ПОО и класса, к которому прикреплен обучающийся-практикант (Приложение 4).
6. Психологический анализ урока учителя-предметника (Приложение 5).
7. Самоанализ проведенного урока (на выбор из проведенных), анализ посещенных уроков учителей-предметников ПОО, анализ посещенных уроков обучающихся-практикантов в ПОО (Приложение 6).
8. План-конспект внеучебного мероприятия (Приложение 7).
9. ТКУ с материалами урока (Приложение 8).

Задание для профессионального демонстрационного экзамена:

Представьте фрагмент урока, из проведенных во время прохождения практики в ПОО, и отчет по педагогической практике, включая подписанный график прохождения практики

руководителем практики и руководителем ПОО и подписанный отзыв педагога-наставника от ПОО.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра философии, экономики и права

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ
по производственной практике: педагогической практике
с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Выполнил:

(ФИО полностью)
Обучающийся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной
программы Экономическое образование
Групповой руководитель:

(ФИО, подпись)

Дата сдачи: «__» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Подпись практиканта _____

Подпись руководителя практики

(ФИО, подпись)

Красноярск 20__

РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики
от профильной образовательной организации _____ / _____
(ФИО) (подпись)

ОТЗЫВ
педагога-наставника ¹

_____ ,
 обучающийся _____ курса _____
 Ф.И.О. обучающегося

 института/факультета

 направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы
 проходил(а) _____ практику в период с _____ по _____

 вид практики
 В _____ .

 наименование профильной образовательной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной образовательной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

¹ Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Общие сведения (возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса)
2. Успеваемость класса:
 - а) количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости;
 - б) степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости;
 - в) чем можно объяснить картину успеваемости класса?
3. Организованность и дисциплина класса:
 - а) поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий;
 - б) выполнение учениками единых требований со стороны учителей;
 - в) степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.
4. Участие школьников в жизни коллектива и школы:
 - а) правильно ли распределены общественные поручения в классе;
 - б) степень активности класса в жизни школы.
5. Характеристика актива класса:
 - а) определение актива класса;
 - б) «неформальные лидеры» (положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?)
6. Межличностные отношения:
 - а) наличие группировок в классе, характер их влияния;
 - б) наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния;
 - в) есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.
7. Коллективизм и дружба:
 - а) единство целей, интересов учащихся – соответствует ли единство сплочению коллектива;
 - б) взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе;
 - в) наличие или отсутствие взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.
8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам:
 - а) участие в школьных кружках и секциях;
 - б) участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений;
 - в) детские движения. Творческие дела.
9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек:
 - а) проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах;
 - б) особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом);
 - в) проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.
10. Выводы. Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.
- организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;

- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала; - самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, порождающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке? интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;

- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
 - взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
 - научность и достоверность знаний;
 - выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
 - создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
 - преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
 - наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).
- 1V. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕУЧЕБНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема мероприятия
2. Система понятий
3. Учебно-воспитательные задачи
4. Вид мероприятия
5. Методы и методические приемы
6. Средства обучения
7. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу)

САМОАНАЛИЗ УРОКА

(анализ урока учителя/обучающегося-практиканта)

1. Общие сведения: класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
2. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
3. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
4. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
5. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки).
6. Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО).
7. Применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая).
8. Педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
9. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
10. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя			
Класс			
УМК			
Тема урока			
Форма (тип) урока			
Цель и задачи урока			
Образовательные ресурсы			
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

ХОД УРОКА

Этапы урока*	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный				
II. Целеполагание				
III. Изучение нового материала				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного материала				
V. Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

**Обращаем внимание, что возможно другое название этапов урока. Все зависит от того- какой тип урока выбран*

Материалы урока (презентации, раздаточные материалы и др.) прилагаются к ТКУ.