

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Экономическое образование (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 123,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	143,85	143,85	143,85	143,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	123,85	123,85	123,85	123,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

*Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя экономики, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения экономики
2.1.2	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.4	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.5	Экономическая политика государства
2.1.6	Образовательные технологии
2.1.7	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.8	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.9	Современные основы обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Оценка функциональной грамотности
2.2.2	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	структуру основных образовательных программ по экономике
Уровень 2	специфику и структуру основных образовательных программ по экономике
Уровень 3	специфику и структуру основных образовательных программ по экономике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;
Уровень 3	с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;
Уровень 2	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования без опоры на предложенную схему;
Уровень 3	навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования с помощью предложенных схем.
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уровень 2	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне

[illegible]

Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне.: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне.: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне: - современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников; - зарубежный опыт в организации учебно-воспитательной деятельности; - методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: - составить план воспитательной работы в классе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: - составить план воспитательной работы в классе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: - составить план воспитательной работы в классе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы теории коллектива как субъекта деятельности.
Уровень 2	Сущностные характеристики ученической группы как первичного детского коллектива, принципы и правила его развития.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические подходы и сущности и значению коллектива в деле развития личности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять уровень сформированности коллектива в учебной группе.
Уровень 2	Использовать законы развития коллектива в своей квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Реализовывать методику развития коллектива как объекта субъекта воспитания.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Теорией формирования коллектива.
Уровень 2	Методикой делегирования полномочий при переходе от воспитания к коллективному самовоспитанию.
Уровень 3	Технологией управления учебными группами в ходе учебно-воспитательной деятельности.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, знает содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знает особенности целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, принципы, содержание, методы
Уровень 2	в целом знает и понимает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессионально й деятельности
Уровень 3	знает фрагментарно сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; умеет выделить виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	умеет выделить некоторые виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	испытывает некоторые затруднения при выборе видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами и приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; владеет технологией организации экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.
Уровень 2	владеет некоторыми современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
Уровень 3	владеет отдельными приемами создания разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знает основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков



	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает творческие психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и инновационный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и стандартный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и осведомлен об алгоритме их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает инновационные и творческие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; знает, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; имеет представление, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	Имеет представления о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, испытывает при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывая небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью (подсказкой) оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представление о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	

[illegible]



Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Установочная конференция по практике</b>							
1.1	Установочная конференция по практике на факультете. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Составление плана-графика проведения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ОО /Пр/	6	2	ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Рабочий график (план) проведения практики. Инструктаж по ТБ и нормам поведения
1.2	Установочная встреча по практике в ОО. Распределение по классам. Знакомство с базой практики /Пр/	6	4	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Согласование графика (плана) проведения практики
	<b>Раздел 2. Педагогическая практика в ОУ</b>							
2.1	Организация консультаций групповым руководителем /Пр/	6	4	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Посещение практического занятия
2.2	Составление характеристики ОО: изучение нормативно-правовых актов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики. Подготовка отчетной документации.	6	14	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		14	Формирование отчета по практике
2.3	Реализация рабочего плана-графика проведения педагогической практики в качестве учителя /Ср/	6	40	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	Формирование отчета по практике
2.4	Работа с учителем-предметником и классным руководителем ОО. Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана уроков на период практики. /Ср/	6	20	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	ТКУ или планы-конспекты в уроков, психологический анализ урока, характеристика класса

2.5	Подготовка и проведение уроков /Ср/	6	40	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	Обсуждение и корректировка ТКУ по замечаниям учителя. Самоанализ урока
2.6	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия /Пр/	6	8	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	План-конспект внеурочного мероприятия
2.7	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков). /Ср/	6	6	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Анализ уроков обучающихся-практикантов и учителя-предметника
<b>Раздел 3. Итоговая конференция</b>								
3.1	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции / аттестация в форме профессионального демонстрационного экзамена /Пр/	6	2	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Выступление с сообщением, презентация итогов практики / аттестация в форме профессионального демонстрационного экзамена
3.2	Предоставление отчета по итогам практики руководителю /Ср/	6	3,85	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		3,85	Отчет по практике
3.3	Зачет/аттестация в форме профессионального демонстрационного экзамена /КРЗ/	6	0,15	ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет с оценкой

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на установочной конференции по практике:

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.

13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
<p>Подготовка и защита Отчета по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение уроков, их анализ;</li> <li>- проведение внеурочного мероприятия по предмету;</li> <li>- выполнение задания по педагогике;</li> <li>- выполнение задания по психологии;</li> <li>- выступление на итоговой конференции или аттестация в форме профессионального демонстрационного экзамена.</li> </ul> <p>Форма отчёта по педагогической практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1).</li> <li>2. График прохождения практики, подписанный руководителем практики и руководителем ОО (Приложение 2).</li> <li>3. Отзыв педагога-наставника от ОО (Приложение 3).</li> <li>4. Характеристика класса ОО (Приложение 4)</li> <li>5. Психологический анализ урока (Приложение 5).</li> <li>6. Самоанализ проведенного урока (на выбор из проведенных) (Приложение 6).</li> <li>7. Анализ посещенных уроков учителей-предметников ОО (Приложение 6).</li> <li>8. Анализ посещенных уроков обучающихся-практикантов в ОО (Приложение 6).</li> <li>9. План-конспект внеучебного мероприятия (Приложение 7).</li> <li>10. ТКУ с материалами урока (Приложение 8).</li> </ol> <p>Задание для аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена:</p> <p>Представьте фрагмент урока, из проведенных во время прохождения практики в ОО, в рамках предметов «Обществознание», «Экономика», «Финансовая грамотность» или других предметов, и отчет по педагогической практике, с подписанным графиком прохождения практики руководителем практики и руководителем ОО и подписанным отзывом педагога-наставника от ОО.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925</a>
ЛП.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
ЛП.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
ЛП.4	Кругиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576870</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</li> <li>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</li> <li>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</li> <li>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</li> <li>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</li> <li>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>8. XnView – (Свободная лицензия);</li> <li>9. Java – (Свободная лицензия);</li> <li>10. VLC – (Свободная лицензия);</li> </ol>				

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного прохождения практики необходимо спланировать и поэтапно реализовать предложенные задания в рамках профессиональных компетенций.

1. Подготовка и проведение уроков, их анализ.

1.1. При планировании уроков необходимо изучить нормативную базу профильной образовательной организации, опираясь на ФГОС СОО, рабочую программу по предмету и календарно-тематическое планирование учителя. Покажите, как ваш урок встраивается в общую тему. Разрабатывайте Технологическую карту на каждый урок (далее - ТКУ), проектируя деятельность учителя и учащихся (Приложение 8):

- четко формулируйте результаты (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с ФГОС СОО;

- подбирайте подходящие педагогические технологии (например, технологии проблемного обучения, кейс-метода, групповой работы, ИКТ);

- продумайте задания для разных групп учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями или одаренными.

- 1.2. Заранее согласовывайте ТКУ с педагогом-наставником.

Старайтесь соблюдать регламент урока. Создавайте благоприятный психологический климат на уроке. Проявляйте уважение, толерантность, используйте приемы мотивации учащихся. Используйте педагогически обоснованные методы поддержания дисциплины и вовлечения в деятельность. Готовьтесь к урокам, обладайте всей информацией по теме урока, будьте грамотны.

- 1.3. Самоанализ и анализ уроков других (обучающихся-практикантов, учителя-предметника).

Для самоанализа и анализа уроков других используйте предложенный образец (Приложение 6). Не ограничивайтесь описанием («я рассказал, они послушали»), анализируйте, приводите доказательства (ответы учащихся, результаты заданий), обосновывайте с точки зрения педагогики и психологии. Проанализируйте причины, если что-то не получилось. Анализ должен быть конструктивным. Выявляйте не только успешные приемы, но и предлагайте варианты оптимизации (где это уместно), опираясь на теоретические знания.

- 1.4. Психологический анализ урока (Приложение 5).

Сфокусируйтесь на ключевых аспектах психологического анализа урока учителя:

- ☐ Как он поддерживали внимание и работоспособность?
- ☐ Какие приемы использовал для активизации мышления (вопросы на анализ, сравнение, создание проблемных ситуаций)?
- ☐ Какова была мотивация учащихся? (ситуации успеха, связь с жизнью).
- ☐ Какие психические состояния наблюдались (интерес, безразличие, активность)?

2. Подготовка и проведение внеучебного мероприятия по предмету.

Старайтесь выбрать для внеучебного мероприятия актуальные формы проведения и темы по экономике или финансовой грамотности. Свяжите тему с базовыми национальными ценностями, такими как патриотизм, труд, семья.

Составьте и согласуйте с учителем план-конспект мероприятия (Приложение 7). Он должен быть детализированным сценарием, содержащим четкие воспитательные цели (например, формирование ответственности, командного духа, гражданской позиции), а также описание деятельности организатора и участников на каждом этапе, планируемый результат мероприятия.

3. Выполнение заданий по педагогике и психологии.

3.1. Педагогическое задание связано с анализом и проектированием элементов образовательной программы, разработкой и применением конкретной технологии на уроке. Результаты отражаются в ТКУ и самоанализе.

3.2. Психологическое задание заключается в составлении характеристики класса (Приложение 4). Выводы из характеристики должны быть учтены при планировании и проведении ваших уроков.

4. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции / аттестация в форме профессионального демонстрационного экзамена.

4.1. Оформление отчета.

Внимательно следуйте требованиям к форме отчета (Приложение 1-8). Все приложения должны быть заполнены, подписаны и пронумерованы. Отчет – это подтверждение вашей работы.

4.2. Защита отчета на итоговой конференции.

Подготовьте структурированное выступление (5-7 минут). Тезисно представьте самые яркие результаты и трудности пройденной практики. Продемонстрируйте сформированные компетенции на примерах. Оформите презентацию по ключевым выводам по итогам практики, включите фрагменты ТКУ, материалов уроков, фото (если есть разрешение от учащихся).

4.3. Демонстрационный экзамен.

Выберите самый показательный эпизод урока (например, введение новой темы через проблемную ситуацию, групповая работа над кейсом, этап рефлексии). Объясните, почему этот фрагмент демонстрирует ваше владение конкретными компетенциями. Проведите фрагмент урока с обучающимися вашей группы в роли учащихся. Будьте готовы к вопросам и профессиональному диалогу о вашем методическом выборе.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

5.1. В своей работе с педагогом-наставником старайтесь проявлять инициативу, но не забывайте соблюдать субординацию. Своевременно согласовывайте все материалы, прислушивайтесь к замечаниям. Ваш отзыв-характеристика (Приложение 3) – важный документ для итоговой оценки.

5.2. В работе с учащимися стройте отношения на основе взаимного уважения и профессиональной этики.

5.3. В работе с родителями (при возможности) демонстрируйте понимание своей роли, корректность и такт.