

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальный менеджмент и проектирование»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман

## **Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование знаний о содержании работы психологической службы в образовательном учреждении.

2. Формирование умений по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности различных участников образовательного процесса.

3. Создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний).

4. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 15 зачетных единиц (540 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Сопровождение (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
<b>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<b>Трудовая функция</b>			
<b>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для</p>	ПКО – 1	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями <b>Владеть:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p>
<p>Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и</p>	ПК-2	<p>способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защиты их прав и интересов, обеспечения гарантий в соответствии с законодательством РФ <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и</p>

отчеты)		соответствии с законодательством РФ	<p>группы риска, защищать их права и интересы, обеспечивать гарантии в соответствии с законодательством РФ</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защиты их прав и интересов, обеспечения гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	ПК - 1	<p>способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, теории и технологии деятельности по социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование деятельности по социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать программы социально- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p>

**3. Структура модуля «Психолого-педагогическая  
интернатура» (очная форма обучения)**

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лекций/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лабораторных работ	Практических/в т.ч. в форме практич. подгот.	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в образовании	7	108	32/0	8/0	-	24/0		76	-	-
Психолого-педагогический практикум	7	72	32/0	8/0	-	24/0		40	-	-
Производственная практика: педагогическая практика интерна	8	324	4/4	0	-	4/4		320	-	-
<i>Демонстрационный экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"</i>	8	36	0,33	-	-	-			0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	7-8	540	68,33/4	16	-	52/4		436	0,33	35,67

**3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»**

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПКО-1	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы практические работы выполнение тестовых заданий
Психолого-педагогический практикум	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПКО-1	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	устный опрос тестирование протоколы проведенных исследований
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПКО-1	Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы» проект «Безопасная образовательная среда» протокол групповой консультации родителей информационный буклет для родителей отчет о проведении семинара для педагогов, отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

## **Лист внесения изменений**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
От «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 9  
От «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
модулю  
**«Психолого-педагогическая интернатура»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Социальный менеджмент и проектирование»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Составители: старший преподаватель Т.А. Хацкевич,  
доцент Д.В. Кузина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;
- ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Экзамен по модулю
ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Экзамен по модулю
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теория и история социальной педагогики, социально-педагогические технологии, социально-педагогическая диагностика и коррекция, социально-педагогическая профилактика и консультирование, социально-педагогическое сопровождение и поддержка , Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая(проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю

<p>ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико- педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально- педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
---	--	--------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство – демонстрация

Критерии оценивания по оценочному средству - разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПКО - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</p>	<p>На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
<p>ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>
<p>ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>

## 1. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1.1 Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Корректируемое нарушение: на выбор.

Особенности проведения:

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.

2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1

3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демозэкзамена по модулю - не более 10 минут.

4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 90-100 баллов; - «хорошо» 61 -89 баллов; - «удовлетворительно» 41- 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** для \_\_\_\_\_ аттестации в форме  
 (промежуточной/государственной итоговой)  
**профессионального демонстрационного экзамена по** \_\_\_\_\_  
 наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_  
 Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_  
 (для промежуточной аттестации)  
 Профессиональный стандарт \_\_\_\_\_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение /</b>  <i>Планирование и проведение учебных занятий.</i>  <i>Формирование УУД</i></p> <p><b>Воспитательная деятельность /</b>  <i>Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p> <p><b>Развивающая деятельность /</b>  <i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	

	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
	<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесена формулировка задания для демоэкзамена по модулю «Психолого-педагогическая интернатура».
2. Разработана технологическая карта оформления фрагмента коррекционно-развивающего занятия
3. Разработан оценочный лист для экспертов

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н)  Т.В.Фуряева

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО
Тема:	
Возраст обучающихся:	
Корректируемое нарушение:	
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия с использованием технологий коррекционно-развивающей работы	
Дата:	
Цель занятия:	
Формы проведения: индивидуальное /групповое коррекционно-развивающее занятие	
Используемые методы/технологии:	
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема):	
Планируемые результаты:	

Таблица «Структура коррекционно-развивающего занятия»

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога- Психолога/ социального педагога	Деятельность участников занятия

## **Рекомендации для составления коррекционно-развивающего занятия:**

1. Вводная часть занятия (помогает настроить обучающихся на работу, установить эмоциональный контакт между участниками; снизить психоэмоциональное напряжение). Возможно применение игр-приветствий и упражнений-разминок.

2. Основная часть: направлена на решение ключевых задач занятия, включает совокупность методов и приемов, отражающих специфику выбранной технологии (в том числе, элементов Монтессори-педагогике/арт-технологий/других).

3. Заключительная часть – предполагает оценку смысловую (для чего выполнялись те или иные задания) и оценку эмоциональную (понравилось - не понравилось, и почему) при помощи упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения, рефлексивных техник, ритуалов-прощаний и др.