

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в
образовании и социальной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Учебный план

44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 123

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	12 4/6	Недель	17 2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные	4	4	2	2	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4,33	4,33	12,33	12,33
Сам. работа	64	64	59	59	123	123
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ломаско П.С.; к.п.н., доцент, Ивкина Л.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель обучения дисциплине - формирование способности и готовности обучающихся в результативному применению современных цифровых технологий при решении учебных задач и разрешении проблемных ситуаций, ~~сформулированных в педагогической методической постановке~~.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Экономика знаний
2.1.4	Теория и методика обучения
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Технологии современного образования
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Основы математической обработки информации
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Знать:

Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимальную часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде

Уметь:

Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде

Владеть:

Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде

УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знать:

Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимальную часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде

Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимальную часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	
Знать:	
Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	минимальная часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	

Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для поиска информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для поиска информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для поиска информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для поиска информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
Знать:	
Уровень 1	всю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 2	большинство теории построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 3	минимальные знания в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Уровень 2	основными способами и средствами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

образовательных результатов в области ИКТ	
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
Знать:	
Уровень 1	все изученные образовательные системы и образовательные технологии для разработки и применения отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 2	большинство изученных образовательных систем и образовательных технологий для разработки и применения отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 3	минимально возможными образовательными системами и образовательными технологиями для разработки и применения отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 2	в большей степени самостоятельно разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 3	с посторонней помощью разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 2	основными способами и средствами разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3: Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Знать:	
Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Уровень 3	минимальную часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков,

	связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	
Знать:	
Уровень 1	все изученные принципы работы современных информационных технологий и способы их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	большинство изученных принципов работы современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	минимальную часть изученных принципов работы современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	в большей степени самостоятельно понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	с посторонней помощью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	основными способами и средствами применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	
Знать:	
Уровень 1	все изученные принципы работы современных информационных технологий и способы их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	большинство изученных принципов работы современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно проектировать образовательные программы и системы
Уровень 2	в большей степени самостоятельно проектировать образовательные программы и системы
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать образовательные программы и системы
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения информационных технологий для проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	основными способами и средствами применения информационных технологий для проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения информационных технологий для проектирования образовательных программ и систем
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	все изученные технологии проектирования образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	большинство изученных технологий проектирования образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	минимальную часть изученных технологий проектирования образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	в большей степени самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения информационных технологий для проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	основными способами и средствами применения информационных технологий для проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения информационных технологий для проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	все изученные подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 2	большинство изученных подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 3	минимальную часть изученных подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования

Уровень 2	в большей степени самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения информационных технологий для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 2	основными способами и средствами применения информационных технологий для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения информационных технологий для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инспект.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Лекция 1. Введение в дисциплину. Информационно-образовательная среда университета /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
1.2	Лабораторная работа 1. Готовность к обучению в информационно-образовательной среде университета /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
1.3	Самостоятельная работа 1. Входное тестирование и анкетирование, конкретизация базовых понятий дисциплины /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
	Раздел 2. Раздел 1. Цифровая грамотность						
2.1	Лекция 2. Современные информационные технологии и цифровая грамотность /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.2	Лабораторная работа 2. Цифровая грамотность, мобильные устройства и цифровые экосистемы /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы

2.3	Самостоятельная работа 2. Как цифровые технологии меняют мир? Структура предметной области ИКТ. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.4	Лекция 3. Этические и правовые нормы информационной деятельности /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Лабораторная работа 3. Многообразие цифровых средств: ситуационные задачи по этическим и правовым основам их применения /Лаб/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.6	Самостоятельная работа 3. Цифровой этикет, информационное право и киберэтика /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.7	Лекция 4. Способы и средства эффективного поиска информации /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.8	Лабораторная работа 4. Эффективный поиск различных видов информации /Лаб/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.9	Самостоятельная работа 4. Критическое мышление и проверка достоверности информации в Интернет /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.10	Лекция 5. Основные приемы эффективной работы с текстовыми документами /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Лабораторная работа 5. Приемы эффективного редактирования и форматирования текстовых документов в различных режимах /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы

2.12	Самостоятельная работа 5. Дополнительные приемы работы в текстовых редакторах /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.13	Лекция 6. Визуализация и эргономичность учебной информации /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Лабораторная работа 6. Эффективное использование средств визуализации и повышение эргономичности информации /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.15	Самостоятельная работа 6. Дизайн и эргономика информационных материалов /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.16	Лабораторная работа 7. Приемы эффективного использования электронных таблиц /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.17	Самостоятельная работа 7. Обработка и визуализация числовой информации /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.18	Контрольное тестирование по первому разделу /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты прохождения компьютерного тестирования в электронном курсе
	Раздел 3. Раздел 2. Цифровизация образования и социальной сферы						
3.1	Лекции 7-8. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-библиотеки /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
3.2	Лабораторная работа 8. Виды и особенности цифровых образовательных ресурсов /Лаб/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы

3.3	Лекции 9-10. Особенности разработки цифровых дидактических средств /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Лабораторная работа 9. Применение конструкторов интерактивного контента /Лаб/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.5	Лабораторная работа 10. Разработка интерактивных средств вспомогательного характера /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.6	Лекции 11-12. Цифровая трансформация образования /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Лабораторная работа 11. Разработка цифровых дидактических средств для закрепления и контроля образовательных результатов /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.8	Лабораторная работа 12. Технологии использования интерактивного оборудования в образовании и социальной сфере /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.9	Лабораторная работа 13. Цифровой арсенал современного работника образования и социальной сферы /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
Раздел 4. Итоговый раздел							
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Отчет о деятельности в электронном курсе
4.2	Итоговое тестирование за весь курс /КРЭ/	2	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты прохождения компьютерного тестирования в электронном курсе

4.3	Промежуточная аттестация (экзамен по дисциплине) /Экзамен/	2	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1		Отметка в экзаменационной ведомости
-----	--	---	------	--	---	--	-------------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование по дисциплине "Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере"

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают в себя:

- a) создание и управление базами данных
- b) телекоммуникационные сети
- c) использование социальных сетей для образовательных целей
- d) все вышеперечисленное

2. В информационно-образовательную среду входят:

- a) цифровые библиотеки и учебные порталы
- b) физические учебные материалы и классные комнаты
- c) школьные доски и меловые маркеры
- d) традиционные методы обучения без использования технологий

3. Компьютерный вирус — это:

- a) вредоносная программа, нарушающая работу компьютера
- b) инструмент для повышения производительности компьютера
- c) программное обеспечение для защиты данных
- d) приложение для обучения программированию

4. Электронное обучение (e-learning) подразумевает:

- a) доступ к учебным материалам через интернет
- b) использование виртуальных классов и онлайн-курсов
- c) интеграцию мультимедийных ресурсов в образовательный процесс
- d) все вышеперечисленное

5. Облачные технологии позволяют:

- a) хранить и обрабатывать данные на удалённых серверах
- b) использовать удалённые сервисы для учебных целей
- c) обеспечивать доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира
- d) все вышеперечисленное

6. Термин «интерактивное обучение» означает:

- a) активное взаимодействие учащихся с учебным материалом через цифровые технологии
- b) пассивное восприятие информации из учебников
- c) обучение без использования технологий
- d) просмотр учебных видео без участия учащихся

7. Основной функцией LMS (Learning Management System) является:

- a) управление процессом обучения и образовательными ресурсами
- b) хранение мультимедийных файлов
- c) создание графических презентаций
- d) использование облачных сервисов для личных нужд

8. Видеоконференция используется для:

- a) проведения онлайн-занятий и вебинаров
- b) просмотра фильмов
- c) прослушивания музыки
- d) редактирования текстовых документов

9. Сканер — это устройство для:

- a) ввода графической информации в компьютер
- b) печати документов
- c) создания мультимедийных презентаций
- d) хранения данных в облаке

10. Понятие «цифровая грамотность» включает:

- а) умение использовать цифровые устройства и интернет для решения задач
- б) навыки чтения и письма на бумаге
- в) знания в области традиционных методов обучения
- г) умение работать с физическими учебными материалами

11. Электронная почта (e-mail) используется для:

- а) обмена сообщениями через интернет
- б) создания графических презентаций
- в) редактирования видеофайлов
- г) проведения видеоконференций

12. Виртуальная реальность (VR) создаёт:

- а) иммерсивную образовательную среду
- б) печатные учебные материалы
- в) традиционные лекции в классах
- г) аудиокниги для учащихся

13. Мобильное приложение — это:

- а) программное обеспечение, разработанное для работы на мобильных устройствах
- б) интерактивный учебник для использования в классе
- в) инструмент для создания печатных материалов
- г) физическая учебная игра

14. Для создания и редактирования текстов используется:

- а) текстовый редактор
- б) медиаплеер
- в) браузер для просмотра веб-страниц
- г) программа для создания графических изображений

15. Электронные таблицы (spreadsheets) применяются для:

- а) анализа и обработки данных
- б) редактирования видеоконтента
- в) создания мультимедийных презентаций
- г) разработки мобильных приложений

16. Одним из основных преимуществ онлайн-обучения является:

- а) возможность учиться в любое время и в любом месте
- б) необходимость присутствия в классе
- в) использование только печатных материалов
- г) ограниченный доступ к учебным материалам

17. Под кибербезопасностью понимается:

- а) защита компьютерных систем и сетей от кибератак
- б) безопасность на дорогах
- в) охрана окружающей среды
- г) физическая безопасность в учебных заведениях

18. Подкаст — это:

- а) аудиопрограмма, доступная для скачивания через интернет
- б) видеоурок в формате вебинара
- в) текстовый учебник
- г) интерактивная игра для учащихся

19. Мультимедийные презентации используются для:

- а) визуализации учебного материала
- б) написания научных статей
- в) выполнения лабораторных работ
- г) проведения спортивных мероприятий

20. Средства визуализации информации включают:

- а) инфографику и диаграммы
- б) аудиофайлы и подкасты
- в) текстовые документы и учебники
- г) печатные материалы и газеты

Критерии оценивания:

0-59 баллов: Неудовлетворительно

60-69 баллов: Удовлетворительно

70-79 баллов: Хорошо
80-100 баллов: Отлично

Примеры заданий для текущего контроля

Лабораторная работа 3. Этические аспекты использования информационных технологий в образовательной среде

Задание:

Студенты должны анализировать две этические ситуации, связанные с использованием информационных технологий в образовательной среде. Каждая ситуация должна быть представлена в контексте их будущей профессиональной деятельности как педагогов-психологов или воспитателей детского сада. Для каждой ситуации необходимо разработать этически обоснованные рекомендации по действиям.

Критерии оценивания:

Выбор и описание ситуаций (10 баллов):

Выбор сценариев, которые могут возникнуть в работе педагога-психолога или воспитателя детского сада.

Детальное описание контекста каждой ситуации с учетом особенностей их профессиональной деятельности.

Этические рекомендации (10 баллов):

Обоснование предложенных действий с точки зрения этических принципов, специфичных для работы с детьми и подростками.

Учет возможных психологических и эмоциональных аспектов для участников ситуации.

Язык и структура (5 баллов):

Четкая структура описания ситуаций и рекомендаций.

Грамматическая и стилистическая правильность текста.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1:

В детском саду воспитатель использует интерактивные обучающие игры на планшете для развития у детей когнитивных навыков. Однако родители неодобрительно относятся к использованию технологий в обучении маленьких детей, опасаясь влияния экранного времени на развитие их детей.

Ситуация 2:

В школьной психологической службе педагог-психолог сталкивается с ситуацией, когда один из учащихся использует социальные сети для онлайн-буллинга в отношении своих одноклассников. Вопрос в том, как этически правильно реагировать и какие меры предпринять в такой ситуации.

Лабораторная работа 6. Эффективное использование средств визуализации и повышение эргономичности информации

Задание:

В этой лабораторной работе вы будете заниматься созданием визуализаций и повышением эргономичности информации для облегчения восприятия и улучшения визуального представления данных. Выберите один из предложенных вариантов или предложите свой и выполните задания.

Варианты визуализации:

Создание информационной графики о развитии психомоторики у детей в разных возрастных группах.

Построение диаграммы об изменениях в психологическом состоянии детей в период адаптации к детскому саду.

Разработка интерактивной карты игровых зон в детском саду с указанием возрастных ограничений и безопасных зон.

Задания:

Задание 1: Создание визуализации (5 баллов):

Разработайте выбранную визуализацию с использованием подходящих инструментов (например, Excel, Tableau, Canva).

Обоснуйте выбор типа визуализации и способа представления данных.

Задание 2: Улучшение эргономичности (5 баллов):

Внесите изменения в созданную визуализацию для улучшения ее эргономичности (цветовая гамма, шрифты, композиция).

Обоснуйте внесенные изменения с точки зрения улучшения восприятия и понимания информации.

Задание 3: Оценка эффективности (5 баллов):

Проведите оценку эффективности визуализации среди представителей целевой аудитории (родители, другие специалисты). Соберите обратную связь и сделайте выводы о том, насколько успешно визуализация передает информацию.

Критерии оценивания:

Создание визуализации (5 баллов):

Выбор подходящего типа визуализации для представления данных.

Качество и точность представления данных в визуализации.

Улучшение эргономичности (5 баллов):

Внесение изменений, способствующих лучшему восприятию и пониманию информации.

Обоснование выбора изменений с точки зрения эргономики и эстетики.

Оценка эффективности (5 баллов):

Качество сбора обратной связи от целевой аудитории.

Анализ полученных данных и выводы о эффективности визуализации.

Лабораторная работа 7. Обработка и визуализация числовой информации

Задание:

В этой лабораторной работе вы будете заниматься обработкой и визуализацией числовой информации, связанной с различными аспектами психологического и эмоционального развития детей в детских садах. Выберите один из предложенных вариантов или предложите свой и выполните задания.

Варианты числовой информации:

Обработка статистических данных о влиянии игровых занятий на уровень социальной адаптации детей.

Визуализация изменений в психомоторике детей в зависимости от времени проведения в игровых зонах.

Анализ данных о частоте и интенсивности эмоциональных проявлений у детей в первый месяц адаптации в детском саду.

Задания:

Задание 1: Обработка данных (5 баллов):

Проведите обработку выбранной числовой информации с использованием статистических методов (средние значения, дисперсия и т.д.).

Проанализируйте основные характеристики данных и сделайте выводы.

Задание 2: Визуализация данных (5 баллов):

Постройте визуализацию выбранной числовой информации (графики, диаграммы, таблицы).

Обоснуйте выбор типа визуализации и способа представления данных.

Задание 3: Интерпретация результатов (5 баллов):

Сделайте анализ полученных данных и их визуализации.

Сформулируйте выводы о связи между числовыми данными и психологическими аспектами развития детей.

Критерии оценивания:

Обработка данных (5 баллов):

Корректность применения статистических методов к числовым данным.

Глубина анализа основных характеристик данных.

Визуализация данных (5 баллов):

Умение эффективно представлять числовую информацию в графическом виде.

Адекватность выбора типа визуализации и ее соответствие целям анализа.

Интерпретация результатов (5 баллов):

Логичность и обоснованность выводов, сделанных на основе данных и их визуализации.

Умение выявлять и интерпретировать связи между числовыми данными и психологическими аспектами развития детей.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы индивидуальных работ по дисциплине:

1. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс: современные вызовы и возможности.

2. Роль и значение онлайн-образования в современном мире.

3. Цифровизация образовательных учреждений: тенденции и перспективы.

4. Применение виртуальной реальности в образовательном процессе.

5. За и против использования мобильных устройств в учебных заведениях.

6. Эффективность дистанционного обучения в условиях глобальной пандемии.

7. Роль и значимость мультимедийных технологий в образовательной практике.

8. Кибербезопасность в образовательных учреждениях: вызовы и стратегии защиты.

9. Искусственный интеллект в образовательной сфере: новые возможности и риски.

10. Развитие онлайн-курсов и платформ для самообучения.
11. Влияние социальных сетей на учебный процесс и воспитание.
12. Цифровые грамотности как необходимый навык современного человека.
13. Преимущества и недостатки электронных учебников по сравнению с традиционными.
14. Технологический прогресс и изменение роли преподавателя.
15. Использование облачных технологий в образовательных учреждениях.
16. Электронные портфолио и их роль в процессе оценки образовательных достижений.
17. Этические аспекты использования технологий в образовательных целях.
18. Применение интерактивных досок и других интерактивных технологий в классах.
19. Влияние глобализации на образовательные процессы: новые вызовы и возможности.
20. Машинное обучение и персонализация образования: перспективы и риски.
21. Виртуальные классы и их роль в образовательном процессе.
22. Информационные технологии и специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Робототехника и STEM-образование.
24. Применение игровых технологий в образовательных целях.
25. Компьютерная грамотность среди преподавателей: актуальные вызовы и требования.
26. Блокчейн технологии в образовательной сфере: новые перспективы и возможности.
27. Технологии в поддержке обучения детей с нарушениями слуха или зрения.
28. Цифровые технологии в управлении образовательными учреждениями.
29. Психологические аспекты использования гаджетов у детей и подростков.
30. Открытые образовательные ресурсы (OOP) и их роль в доступности знаний.
31. Мобильные приложения и их использование для образовательных целей.
32. Электронные библиотеки и базы данных в образовании.
33. Влияние интернета вещей (IoT) на образовательные процессы.
34. Биг-дата в образовании: анализ данных и прогнозирование.
35. Роботизация в образовании: новые требования к образовательным программам.
36. Смешанное обучение (blended learning) как инновационная модель образования.
37. Дистанционное обучение и цифровое равенство.
38. Технологии и обучение взрослых: вызовы и перспективы.
39. Интернет и дети: цифровая безопасность и воспитание.
40. Эффективность использования электронных учебников в различных странах мира.
41. Применение аналитики данных для улучшения образовательных процессов.
42. Влияние цифровизации на профессиональную подготовку педагогов.
43. Технологии и глобальные вызовы в образовании: экологическое образование, здоровье и устойчивое развитие.
44. Интерактивные методики обучения и их применение в образовательной практике.
45. Этические аспекты использования ИКТ в образовательных целях: защита данных, конфиденциальность и нормы поведения.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного собеседования на экзамене:

1. Какие основные цели и задачи стоят перед педагогом-психологом при использовании информационно-коммуникационных технологий?
2. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии в сфере образования?
3. Какие особенности использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста?
4. Каким образом цифровые технологии помогают в решении задач инклюзивного образования?
5. Как можно оценить эффективность использования веб-платформ для проведения онлайн-уроков?
6. Какие методы существуют для адаптации образовательных программ к онлайн-формату?
7. Какие рекомендации вы можете дать по использованию мультимедийных технологий для поддержки детей с особыми образовательными потребностями?
8. Каким образом психологические консультации могут быть улучшены с помощью виртуальной реальности?
9. Какие основные этапы включает в себя проектирование онлайн-уроков для школьников?
10. Какие аспекты следует учитывать при выборе цифровых инструментов для работы с детьми дошкольного возраста?
11. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании виртуальной реальности в психологической практике?
12. Как можно оценить качество онлайн-тестирования для учащихся с особыми образовательными потребностями?
13. Какие компетенции должен развивать педагог-психолог для эффективного использования цифровых технологий?
14. Как можно повысить уровень когнитивной активности детей с помощью интерактивных онлайн-уроков?
15. Какие основные принципы включает в себя создание электронного учебно-методического комплекса?
16. Какие методы могут помочь в повышении мотивации детей к учебе при использовании веб-платформ?
17. Как можно организовать взаимодействие с родителями детей через онлайн-приложения в рамках психологической поддержки?
18. Какие этические аспекты необходимо учитывать при создании веб-приложений для психологической поддержки?
19. Какие тенденции в развитии цифровых технологий будут наиболее актуальны для педагогов-психологов в ближайшие годы?
20. Каким образом можно оценить влияние использования онлайн-ресурсов на развитие социальных компетенций у детей?
21. Какие принципы следует соблюдать при выборе онлайн-платформ для дистанционного обучения?
22. Какие особенности взаимодействия между педагогами и учащимися возникают при использовании ИКТ?

23. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении образовательных технологий в сферу дошкольного образования?
24. Каким образом использование мультимедийных технологий может способствовать развитию творческих способностей у детей?
25. Какие технологии наиболее эффективны для организации индивидуальной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями?
26. Каким образом виртуальные классы могут изменить привычную форму организации учебного процесса?
27. Как можно применять онлайн-игры в психологической практике для развития коммуникативных навыков у детей?
28. Какие методы оценки эффективности цифровых технологий в образовании наиболее достоверны?
29. Какие возможности предоставляет блокчейн-технология для образовательной среды?
30. Каким образом цифровые технологии могут помочь в организации индивидуального консультирования студентов?
31. Какие основные принципы информационной безопасности необходимо соблюдать при работе с онлайн-платформами в образовательной среде?
32. Каким образом педагоги могут использовать социальные сети для повышения эффективности образовательного процесса?
33. Какие особенности взаимодействия с родителями учащихся возникают в онлайн-формате?
34. Каким образом цифровые технологии могут помочь в управлении классом?
35. Какие вызовы могут возникнуть при использовании онлайн-ресурсов в рамках инклюзивного образования?
36. Как можно сбалансировать использование онлайн-технологий и традиционных методов обучения?
37. Каким образом цифровые технологии могут помочь в организации работы педагогов-психологов с родителями?
38. Какие проблемы могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение в условиях экстренных ситуаций?
39. Какие аспекты необходимо учитывать при разработке онлайн-платформ для дистанционного обучения?
40. Каким образом можно учитывать индивидуальные образовательные потребности при использовании ИКТ?
41. Какие преимущества предоставляют виртуальные лаборатории в образовательном процессе?
42. Каким образом цифровые технологии могут помочь в организации психологической поддержки студентов?
43. Какие аспекты влияния цифровых технологий на здоровье детей необходимо учитывать?
44. Как можно организовать коллективную работу учащихся в онлайн-формате?
45. Какие вызовы возникают при использовании цифровых технологий в образовании, связанные с доступностью контента для всех учащихся?

Критерии оценивания ответов на экзаменационные вопросы:

1. Глубина знаний и понимание темы (30%)
2. Аргументация и логичность ответа (20%)
3. Использование академических источников (10%)
4. Критическое мышление и самостоятельность (20%)
5. Ясность и структура ответа (15%)
6. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок (5%)

Каждый из этих критериев оценивается в баллах (от 0 до максимального значения), после чего их сумма делится на максимальное количество баллов (в данном случае 100), чтобы получить итоговый процентный результат.

Для выставления итоговой оценки за экзамен на основе процентных результатов:

Отлично: 90-100% (от 90 до 100 баллов)

Хорошо: 75-89% (от 75 до 89 баллов)

Удовлетворительно: 61-74% (от 60 до 74 баллов)

Неудовлетворительно: менее 60% (менее 60 баллов)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год
Л1.1 Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие		Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л1.2 Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие		Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.5	Сотник С. Л.	Проектирование систем искусственного интеллекта: курс: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007
Л1.6	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.7	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.8	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Л1.10	Лаврентьев А. Н., Жердев Е. В., Кулецов В. В., Мясникова Л. Г., Сазиков А. В., Бирюков В. Е., Покровская Л. В., Левина О. Ю.	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.11	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005
Л1.12	Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ломаско П. С., Симонова А. Л.	Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Литвинова С. Н., Челышева Ю. В.	Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронный учебный курс «ИКТ в образовании и социальной сфере» [Электронный ресурс] / Платформа «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева» / авт. П.С. Ломаско. URL: https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5944 (по логину и паролю обучающегося).
----	---

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере" важно уделить особое внимание нескольким ключевым аспектам, которые помогут вам не только подготовиться к экзамену, но и улучшить общий уровень знаний и навыков в области использования цифровых технологий.

Цель этой дисциплины заключается в формировании вашей способности проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Это включает разработку учебных материалов, мониторинг и оценку учебных результатов, а также поддержку инклюзивного образования.

Процесс обучения начинается с тщательного изучения лекционного материала и дополнительных ресурсов, представленных в электронном курсе. Конспектирование лекций помогает структурировать информацию, выделить ключевые понятия и примеры, которые иллюстрируют основные концепции. Регулярное обновление знаний и пересмотр материалов позволяют не только углубить понимание темы, но и подготовиться к дальнейшему анализу и обсуждению на практических занятиях и в семинарах.

Важной частью обучения является выполнение лабораторных и самостоятельных работ. Они позволяют вам не просто изучать теоретический материал, но и применять его на практике. Создание учебных материалов с использованием информационных технологий требует от вас не только знаний, но и умения находить решения для конкретных педагогических задач.

В процессе подготовки к экзамену важно активно участвовать в дискуссиях и обсуждениях с преподавателями и однокурсниками. Это помогает вам не только углубить свои знания, но и развить критическое мышление. Способность к аргументации своей позиции, подкрепленной примерами из практики, и критический анализ представленных данных являются ключевыми критериями оценки на экзамене.

Балльно-рейтинговая система оценивания включает в себя не только результаты экзамена, но и вашу активность в учебном процессе: выполнение заданий, участие в дискуссиях, качество выполнения лабораторных и самостоятельных работ. Регулярная самооценка и обратная связь от преподавателей помогают вам отслеживать свой прогресс и выявлять области для улучшения.

Регулярная самооценка и обратная связь от преподавателя помогают вам отслеживать свой прогресс и выявлять области для улучшения. Самоконтроль играет важную роль в вашей учебной деятельности. Он помогает вам систематизировать знания, улучшать умения и выявлять слабые места, которые требуют дополнительного изучения или практики.

Подготовка к экзамену включает не только повторение материала, но и активное применение теоретических знаний на практике. Рекомендуется систематически решать тестовые задания, практические работы, которые позволят вам оценить свои знания и умения в конкретных ситуациях. Такой подход поможет вам не только укрепить уверенность в собственных силах, но и подготовиться к реальным педагогическим и методическим вызовам, которые могут встретиться в вашей будущей профессиональной деятельности.

Важно также уделить внимание развитию коммуникативных навыков, способности к коллективной работе и адаптации к изменяющимся условиям обучения и воспитания. В процессе подготовки к экзамену акцентируйте внимание не только на углубление теоретических знаний, но и на развитие практических навыков, которые могут быть необходимы при решении реальных задач.

Исходя из целей дисциплины, ваша подготовка к экзамену должна быть целенаправленной и систематической. Воспользуйтесь всеми доступными ресурсами для углубленного изучения материала, включая литературные и электронные источники, дополнительные материалы и консультации с преподавателями. Осознавайте важность каждого этапа вашей подготовки и стремитесь к достижению высоких результатов, не забывая о развитии личностных и профессиональных качеств, которые формируются в процессе обучения.

Электронный курс на платформе "Электронный университет" предоставляет вам удобный доступ ко всем необходимым материалам для изучения дисциплины. Воспользуйтесь этим ресурсом для углубленного изучения теоретических аспектов, просмотра дополнительных материалов и выполнения лабораторных и самостоятельных работ. Регулярное посещение курса поможет вам быть в курсе актуальных тем и задач, а также учиться эффективно использовать информационные технологии в образовательной и педагогической практике.

Помимо изучения материала, важно также активно вести конспектирование лекций и пересматривать дополнительные материалы на платформе. Это позволит вам углубить понимание ключевых концепций, закрепить полученные знания и подготовиться к экзамену более осознанно.

В процессе подготовки к экзамену обращайте внимание на развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе и готовность к адаптации к изменяющимся условиям обучения и воспитания. Все эти аспекты играют важную роль в формировании вашей профессиональной компетенции.