## Технологическая карта рейтинга дисциплины

# БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов, 14 %	
		min	max
Текущая работа	Составление модели экологического образования в основной школе	4	7
Промежуточ ный рейтинг-контроль	Обзор источников по теме «История становления и развития экологического образования»	4	7
Итого		8	14

## БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы		во баллов, %
		min	max
Текущая работа	Составление структуры системы экологических понятий в классе	4	7
Промежуточ ный рейтинг-контроль	Составление требований к профессиональным компетенциям учителя-предметника в области экологического образования	4	7
Итого		8	14

# БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Формы работы	Количест	во баллов,
		14	%
		min	min
Текущая	Разработка средства наглядности по экологии	4	7
работа		4	/
Промежуто	Разработка проекта программы		
чный		4	7
рейтинг-		4	/
контроль			
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Разработка организации и проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений	4	7
Промежуто чный рейтинг- контроль	Изучение опыта работы по использованию инновационных способов обучения экологии	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5

	Формы работы	Количест	во баллов,
		15	5 %
		min	min
Текущая работа	Составление конспектов уроков с экологическим содержанием	5	8
Промежуто чный рейтинг-	Разработка виртуальной экологической экскурсии	4	7
контроль Итого		9	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Составление плана занятия по профессиональной ориентации школьников на профессии экологического профиля	4	7
Промежуто чный рейтинг- контроль	Разработка внеклассного мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	4	7
Итого		8	14

	ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы	Количест	во баллов
		15	%
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый	Форма работы	Количество баллов	
модуль/		min	max
Тема			
БМ №5 Тема № 2	Составление методических рекомендаций по созданию экологических коллекций	3	5
БМ № 6 Тема № 2	Подготовка реферата «Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников 6-9 классов»	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

# Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

### Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля Входной контроль

#### Тесты

	1.Вставь	те проп	ущенное	слово.
--	----------	---------	---------	--------

1.Вставые пропущенное слово.
Нормативный документ, в котором сформулированы цели и задачи обучения; даются содержание
тем и примерное количество часов, необходимое для освоения; указаны некоторые формы,
методы и методические приемы обучения; определены требования к уровню знаний и умений
учащихся —
Ответ: программа
2. Автор первого русского учебника по естествознанию.
1) А.Н. Бекетов;
2) А.Я. Герд;
3) В.Ф. Зуев;
4) К.Д. Ушинский.
Ответ: В.Ф. Зуев
3.Установите соответствие
I) материальная база обучения;
II)содержание;
III)воспитание.
1)отношение к природе;
2)специальные умения;
3)кабинет;
4)учебно-опытный участок;
5)чувства любви к Родине;
6)знания.
Ответ:
I – 3,4
II – 2,6
III – 1,5

## Текущий контроль Вопросы и задания

- 1. Дайте определение понятие о экологической культуре.
- 2. Охарактеризуйте функции экологического образования школьников.
- 3. Назовите особенности экологического образования в средней общеобразовательной школе.
- 4. Подумайте, каковы цели и учебно-воспитательные задачи в экологическом образовании школьников?
- 5. Дайте характеристику основным методам исследования в экологическом образовании школьников.
- 6. Какова роль учителя в реализации целей экологического образования школьников?
- 7. Дайте анализ этапам истории становления и развития системы экологического образования в средней школе.
- 8. Приведите примеры, подтверждающие связь методики экологического образования с другими науками.
- 9. Опишите особенности развития экологической культуры на этапе развития школьников.

- 10.Сформулируйте концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
- 11.Воспроизведите структурно-функциональную модель региональной системы экологического образования школьников.
- 12.Дайте краткую характеристику основным принципам системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации,
- проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
- 13. Какова структура содержания экологического образования?
- Охарактеризуйте основные разделы образовательного стандарта экологического образования и предметной области «Экология».
- 14.Какова структура системы экологических знаний (по И.Н. Пономаревой)? Приведите примеры различных понятий.
- 15. Дайте характеристику вариативным программам курсов экологии в средней школе, укажите особенности их построения и содержания.
- 16. Каково материально-техническое оснащение кабинета средствами обучения по экологии? Каково значение живых объектов в
- дидактическом обеспечении экологического образования в средней школе?
- 17.Перечислите функции средств обучения в экологическом образовании? Воспроизведите схему «Классификация дидактических средств экологического образования школьников».
- 18. Какова структура учебников по природоведению? Назовите их функции в экологическом образовании.
- 19. Как раскрывается содержание экологического образования в учебнике по биологии?
- 20. Приведите примеры применения компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
- 21. Что понимается под методом обучения? Дайте характеристику классификациям методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Перечислите принципы отбора методов в процессе обучения.
- 22. Назовите организационные формы экологического образования школьников. В чем заключаются методические особенности фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы в экологическом образовании школьников?
- 23.Докажите, что урок основная форма обучения в экологическом образовании. Перечислите этапы подготовки учителя к уроку с экологическим содержанием.
- 24. Дайте характеристику классификации уроков по дидактическим задачам. Приведите примеры уроков с нетрадиционной структурой
- (интегрированные уроки, уроки-дискуссии, урок-игра, урок- исследование, урок-конференция).
- 25.Докажите важность внеурочной работы (постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий) в экологическом образовании школьников.
- 26. Дайте характеристику внеклассной работе по экологии, ее формам.
- 27. Какова структура экологической экскурсии? Назовите типы и виды экскурсий.
- 28.В чем заключается подготовка учителя и учащихся к экскурсии в природу? Перечислите методические особенности проведения экологической экскурсии.
- 29.Дайте характеристику игровым технологиям в экологическом образовании школьников.
- 30. Дайте характеристику информационным технологий в экологическом образовании школьников.

- 31.Дайте характеристику развивающего обучения в экологическом образовании школьников.
- 32. Приведите примеры применения проблемного обучения в экологическом образовании школьников.
- 33.Дайте характеристику модульного обучения в экологическом образовании школьников.
- 34.Приведите примеры использования технологии педагогического проектирования. Каковы основы моделирования педагогических технологий в области экологического образования школьников?

#### Темы письменных работ

- 1. Составьте модель экологического образования в основной школе:
- 1) однопредметную;
- 2) многопредметную;
- 3) смешанную.
- 2. Подготовьте обзор источников по истории становления и развития экологического образования в России:
- 1) XVIII век.
- 2) XIX век.
- 3) XX век.
- 3. Составьте структуру системы экологических понятий в:
- 1) 9 классе.
- 2) 10 классе.
- 3) 11 классе.
- 4. Составьте требования к профессиональным компетенциям в области экологического образования:
- 1) учителя биологии;
- 2) учителя химии;
- 3) учителя физики.
- 5. Изучите опыт работы учителей по использованию:
- 1) групповых способов работы в обучении экологии;
- 2) цифровых технологий в обучении экологии;
- 3) дистанционных способов обучения экологии.
- 6. Составьте конспект (технологическую карту) урока по теме:
- 1) Приспособленность организмов к действию экологических факторов.
- 2) Круговорот веществ в природе.
- 3) Агроценозы.
- 7. Разработайте внеклассное занятие по пропаганде здорового образа жизни:
- 1) "О вреде курения".
- 2) "О вредных привычках".
- 3) "О профилактике сердечно-сосудистых заболеваний"
- 8. Разработайте методические рекомендации по созданию экологических коллекций:

- 1) Приспособленность растений к условиям окружающей среды.
- 2) Приспособленность насекомых к условиям окружающей среды.
- 3) Полезные ископаемые.

#### Темы рефератов

- 1. Разработайте реферат на тему:
- 1) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 7 классе".
- 2) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 8 классе".
- 3) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 9 классе".

#### Творческие задания

- 1. Разработайте средство наглядности по теме экологии:
- 1) Среда обитания организмов.
- 2) Биогеоценоз, его компоненты.
- 3) Биосфера.
- 2. Разработайте проект программы:
- 1) Реконструкция городского сквера.
- 2) Создание рекреационной зоны в здании школы.
- 3) Создание рекреационной зоны на территории школы.
- 3. Разработайте организацию и проведение опытов, наблюдений, самонаблюдений по темам:
- 1) Биотические факторы.
- 2) Цепи и сети питания.
- 3) Смена биоценоза.
- 4. Разработайте виртуальную экологическую экскурсию:
- в зоопарк;
- 2) в краеведческий музей;
- 3) в городской парк.
- 5. Составьте план занятия по профессиональной ориентации школьников на профессии экологического профиля:
- 1) в сфере сельского хозяйства;
- 2) в сфере ландшафтного дизайна;
- 3) в сфере пищевой промышленности.

## Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы к зачету

- 1. Предмет изучения, цели, задачи, методы, проблемы исследований в экологическом образовании школьников.
- 2. Роль учителя в реализации целей экологического образования школьников.
- 3. Становление и развитие системы экологического образования в средней школе.
- 4. Связь методики экологического образования с другими науками.
- 5. Особенности развития экологической культуры на этапе развития школьников.
- 6. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.

- 7. Структурно-функциональная модель региональной системы экологического образования школьников.
- 8. Основные принципы системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
- 9. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
- 10. Система экологических знаний. Содержательные линии экологического образования.
- 11.Вариативные программы курсов экологии в средней школе, особенности их построения и содержания.
- 12. Материально-техническое оснащение кабинета. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.
- 13. Функции средств обучения в экологическом образовании. Классификация средств обучения.
- 14.Учебники по природоведению, их функции в экологическом образовании. Анализ содержания и методического аппарата.
- 15. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
- 16.Понятие метода. Классификации методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и
- направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Принципы отбора метода обучения.
- 17. Организационные формы экологического образования школьников. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности.
- 18. Урок как основная форма обучения в экологическом образовании. Подготовка учителя к уроку.
- 19.Классификация уроков по дидактическим задачам. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция.
- 20.Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий.
- 21.Внеклассная работа по экологии, ее формы проведения и организации.
- 22.Экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.
- 23. Методика использования игровых технологий в экологическом образовании школьников.
- 24. Характеристика информационных технологий в экологическом образовании школьников.
- 25. Основные положения развивающего обучения в экологическом образовании школьников.
- 26.Проблемное обучение в экологическом образовании школьников.
- 27. Характеристика модульного обучения в экологическом образовании школьников.
- 28.Технология педагогического проектирования. Проекты в экологическом образовании. Основы моделирования педагогических технологий.
- 29.Контроль за качеством школьного обучения по экологии.
- 30.Портфолио учебных достижений учащихся по экологии.