

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Квалификация **магистр**

44.04.01 Политическая история и политическая культура (о, 2024).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой, демоэкзамены
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	426	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	428		428	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. Работа	426	426	426	426
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):  
кин, Доцент, Зберовская Е.Л.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 19.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_1754 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью педагогической практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин, закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Международные отношения в 1918-1939 гг.
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени
2.1.6	История политических учений
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Проектирование исследовательской работы обучающихся
2.1.9	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории
2.1.10	Международные отношения в 1918-1939 гг.
2.1.11	Мировая интеграция
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Гендерная история и политическая культура
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Потестарная имагология на уроках истории
2.2.4	Преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

Уровень 1	Обучающийся знает основные дидактические единицы и исторические процессы, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся знает дидактические единицы, хорошо ориентируется в исторических процессах, знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обучающийся знает основные дидактические единицы и владеет разными оценками исторических процессов, знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уметь:**

Уровень 1	Обучающийся в основном умеет интерпретировать исторические процессы, применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся умеет интерпретировать исторические процессы, применять в разных условиях психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обучающийся умеет интерпретировать исторические процессы, используя различные методики, применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

Уровень 1	Обучающийся владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся владеет преподаваемым предметом и; психолого-педагогическими основами и современными





<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Умеет выявлять новые подходы и новые методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) применительно к СОО и ООО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами разработки новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Владеет новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на разных ступенях образования
Уровень 3	Владеет спектром подходов по разработке новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Знает различные приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Знает различные приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач и возможности их осуществления на разных ступенях образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в разных педагогических условиях
Уровень 3	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на разных ступенях образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В основном владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в разных педагогических ситуациях
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на разных ступенях образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. педагогическая практика: содержательные и методические компоненты</b>							
1.1	Практические занятия по подготовке содержательного и методического компонента	4	2					
1.2	Самостоятельная работа по подготовке и проведению уроков и внеурочных мероприятий /Ср/	4	426					
1.3	Промежуточная аттестация /КРЗ/	4	0,15					

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Назовите основные образовательные принципы, нашедшие отражения в ФГОС ОО.
  2. Каковы базовые принципы стандарта "Педагог"?
  3. Какие теоретические основы содержит историко-культурный стандарт по отечественной истории и проект историко-культурного стандарта по всемирной истории?
  4. Какие основные принципы оценивания применимы для обучающихся 5-9 и 10-11 классов школы?
  5. Каковы возрастные особенности обучающихся 5-9 и 9-11 классов общеобразовательных учреждений?

## 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Оценочный лист урока  
студента 2 курса магистратуры исторического факультета КГПУ  
(Ф.И.О.)

Учебный предмет \_\_\_\_\_ тема урока \_\_\_\_\_

Выставляется от 0 до 3- баллов по каждому критерию

### Критерии

1. Определение темы урока, его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.
  2. Правильность и обоснованность цели урока с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.
  3. Соответствие структуры урока его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.
  4. Анализ содержания урока: доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.

## 5. Анализ деятельности учителя.

Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.

## 6. Анализ деятельности обучающихся.

Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.

## 7. Использование учителем электронных ресурсов на уроке

Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.

### ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

## Общая характеристика урока

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.
  2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Соответствие баллов оценке:

21-18 – «5» (отлично)

17-14 - «4» (хорошо)

13-10 - «3» (удовлетворительно)

Учитель дата

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц. сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [elanbook.com](http://elanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента (магистранта)-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей- предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков,, характеристику учителя-предметника, оценочный лист, отзыв классного руководителя ). Фонд оценочных средств дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, до начала практики. **Промежуточная аттестация по педагогической практике может быть проведена в форме демонстрационного экзамена.**