

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	211,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна; доцент, к.п.с.н., Бенькова О.А.

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Детская психология

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__5_ от _14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.01

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Теория и методика воспитания
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Введение в профессию
2.1.6	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в профессию
2.2.2	Дошкольная педагогика с основами методики
2.2.3	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании
2.2.5	Детская практическая психология
2.2.6	Психология и педагогика игры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

Знать:

Уровень 1	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 2	В основном знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 3	В основном не знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

Уровень 1	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 2	В основном умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 3	В основном не умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

Владеть:

Уровень 1	Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.
Уровень 2	В основном владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.
Уровень 3	В основном не владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов
-----------	--

	обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.
Уровень 2	В основном знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями
Уровень 3	В основном не знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	В основном умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 3	В основном не умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 2	В основном владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 3	В основном не владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	В основном знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	В основном не знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	В основном умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 3	В основном не умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	В основном владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 3	В основном не владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	В основном знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 3	В основном не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования;

	этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	В основном умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 3	В основном не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	В основном владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 3	В основном не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	В основном знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	В основном не знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Уровень 2	В основном умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Уровень 3	В основном не умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
Уровень 2	В основном владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
Уровень 3	В основном не владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В основном знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Уровень 3	В основном не знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 2	В основном владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 3	В основном не владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	В основном знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	В основном не знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.
Уровень 2	В основном умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.
Уровень 3	В основном не умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	В основном владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	В основном не владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	В основном знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	В основном не знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	

Уровень 1	Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	В основном умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	В основном не умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	В основном владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 3	В основном не владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Вводной							
1.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Лаб/	5	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.5		2	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	5	4	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.3		4	Подготовка отчетной документации
	Раздел 2. Методический раздел							
2.1	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	5	100	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.3		100	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Раздел 3. Педагогический раздел							
3.1	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	5	103,85	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		103,85	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Раздел 4. Итоговый							
4.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Лаб/	5	2	ПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Самостоятельная работа в рамках заданий модуля /Ср/	5	4	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Подготовка отчетной документации
4.3	Зачет /КРЗ/ (демоэкзамен)	5	0,15	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.3			Разработка и презентация буклета для психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало практики

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Примечание: задание выполняется каждым студентом индивидуально.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Диагностическая деятельность педагога-психолога

1. По рекомендации классного руководителя в течение практики осуществить наблюдение за ребенком-первоклассником с проблемами адаптации к обучению в школе, используя Карту наблюдения «Психолого-педагогическая характеристика школьника» (Приложение 2).

2. Заполнить бланк регистрации результатов наблюдений, обработать и проанализировать полученные данные, сформулировать выводы относительно адаптации ребенка к обучению в школе. Качественный анализ данных предусматривает анализ результатов наблюдений по каждому из блоков в отдельности: «Особенности учебной деятельности», «Особенности поведения и общения», «Отношение к учебной деятельности». На основе качественного анализа результатов наблюдения следует сформулировать выводы.

3. Исходя из результатов наблюдения за ребенком, составить рекомендации для родителей, направленные на решение проблем адаптации ребенка к школе.

Примечание: задание выполняется каждым студентом индивидуально.

Отчетная документация: бланк регистрации результатов наблюдений; качественный анализ результатов с выводами; рекомендации для родителей.

Задание 3. Профилактическая деятельность педагога-психолога

1. Разработать и провести профилактическое мероприятие, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Форма проведения профилактического мероприятия (беседа, лекция, семинар, круглый стол, дискуссия, тренинг, ролевая игра и т.п.) и целевая аудитория (обучающиеся, родители, педагоги) выбираются студентом самостоятельно, но по согласованию с педагогом-психологом образовательной организации. Схема оформления конспекта профилактического мероприятия представлена в Приложении 3.

3. В конспекте разработанного мероприятия (в конце конспекта) сделать отметку о его проведении у классного руководителя или педагога-психолога с указанием даты и подписи педагога (с расшифровкой – Ф.И.О.).

Примечание: возможно выполнение задания в паре с другим студентом-практикантом.

Отчетная документация: конспект профилактического мероприятия с фотоотчетом (3-4 фото).

Задание 4. Просветительская деятельность педагога-психолога (выполняется в рамках демоэкзамена)

Задание 5. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций по окончании практики

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты, использованной при выполнении задания 1 (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, в котором отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций на момент окончания практики, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

3. Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики. Сформулировать выводы о динамике выраженности профессиональных компетенций.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 6. Отчет о периоде прохождения практики

Составить отчет о прохождении практики, используя следующую схему:

1. Укажите чему научились в процессе психолого-педагогической работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

2. Какие педагогические ситуации, затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

3. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: практикант – дети, практикант – педагог, практикант – психолог. Если были, то где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики и т.п.?

4. Изменила ли практика Ваше отношение к психолого-педагогической деятельности? Как?

5. Ваши предложения по улучшению практики.

Примечание: задание выполняется каждым студентом индивидуально.

Отчетная документация: отчет о прохождении практики по предложенной схеме.

5.2. Оценочные материалы (оценочные средства)

Фонды оценочных средств:

для текущей аттестации: критерии оценки для каждого компетентностно-ориентированного задания;

для промежуточной аттестации: демоэкзамен.

Критерии оценивания задания 1 «Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на

начало практики» (макс. 7 баллов):

- заполненная в полном объеме оценочная карта профессиональных компетенций – 4 б.
- наличие и содержание самоанализа выраженности профессиональных компетенций – 5 б.

Критерии оценивания задания 2 «Диагностическая деятельность педагога-психолога» (макс. 12 баллов):

- заполненный бланк регистрации результатов наблюдений – 2 б.
- наличие и содержание качественного анализа и выводов по результатам диагностики – 5 б.
- наличие и содержание рекомендаций для родителей по обеспечению адаптации ребенка к школе – 5 б.

Критерии оценивания задания 3 «Профилактическая деятельность педагога-психолога» (макс. 14 баллов):

- соответствие содержания конспекта профилактического мероприятия поставленным цели и задачам – 6 б.
- качество и грамотность оформления конспекта профилактического мероприятия – 6 б.
- наличие фотоотчета – 2 б.

Критерии оценивания задания 5 «Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций по окончании практики» (макс. 12 баллов):

- заполненная в полном объеме оценочная карта профессиональных компетенций – 2 б.
- полнота анализа динамики развития профессиональных компетенций – 5 б.
- наличие и содержательность выводов – 5 б.

Критерии оценивания задания 6 «Отчет о периоде прохождения практики» (макс. 17 баллов):

- наличие отчета о прохождении практики – 2 б.
- содержательное наполнение отчета – 5 б.
- полнота объема отчетной документации – 10 б.

Задание 4, выносимое на демонстрационный экзамен – «Просветительская деятельность педагога-психолога»

1. Индивидуально разработать информационный буклет, направленный на психологическое просвещение родителей детей младшего школьного возраста по одной из предложенных тем. Тематика, содержательное наполнение, дизайн оформления просветительского буклета определяются студентом самостоятельно.

2. Подготовить аннотацию буклета, ориентируясь на следующую схему:

- 1) тема (её актуальность, значимость)
- 2) целевая аудитория
- 3) цель и задачи (не более 2-х)
- 4) основная идея, структурные элементы буклета
- 5) практическое значение для целевой аудитории
- 6) самоанализ выполненной деятельности:
 - Достигли ли Вы поставленной цели?
 - Какие знания и умения Вы приобрели в процессе работы над буклетом?
 - Какие возникли затруднения?
 - Удовлетворены ли Вы результатом своей работы?

3. Представить разработанный буклет на демоэкзамене в распечатанном виде. Для презентации буклета рекомендуется использовать аннотацию.

Отчет в форме:

1. Буклет в распечатанном виде.
2. Презентация буклета.

Технологическая карта

1. Тема	
2. Целевая аудитория	
3. Цель и задачи	
4. Основная идея, структурные элементы буклета	
5. Практическое значение для целевой аудитории	
6. Самоанализ выполненной деятельности	

Критерии оценивания:

- актуальность, значимость выбранной тематики – 3 б.
- информативность (соответствие информационного содержания цели и задачам; ясность и краткость изложения информации; соответствие информации целевой аудитории) – 15 б.
- оформление (соответствие дизайна оформления содержанию и целевой аудитории; цельность композиции: гармоничное сочетание всех элементов буклета) – 10 б.
- презентация буклета (ясность и последовательность изложения; соответствие содержания выступления заявленной теме; грамотность речи) – 10 б.

Максимально – 38 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л 1.1	Желдоченко Л.Д., Науменко М.В., Панкратова И.А., Рогов Е.И., Рогова Е.Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	Бира://Б1Б1Ос1иБ.ги/тЧе х.ррр?раде=Book&1c1=612284
Л 1.2	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	1Шра://11га11.г11/Бсос1е/498829
Л 1.3	Гонина О.О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	1Шра://11га11.г11/Бсос1е/489
Л 1.4	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	1Шра://ига11.г11/Бсос1е/491477
Л 1.5	сост.: О.В. Груздева, Е.В. Улыбина	Маршрутизатор по практикам: учебно-методическое пособие для обучающихся по практикам ФГОС	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева,	1Шр://е11Б.кари.г11/с1ос11теП/68528

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Мюгозой® ^1пйо^8® 8.1 ПроГе881опа1 (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Казрегзку Рпс1рот1 8есип1у - Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-21р - (Свободная лицензия ОРИ);
4. Ас1оБе АсгоБа! Рсас1сг - (Свободная лицензия);
5. Ооод1е СРготе - (Свободная лицензия);
6. МохШа Р1геГох - (Свободная лицензия);
7. Р1Бгс()ГГ1се - (Свободная лицензия ОРР);
8. ХпУ1е\« - (Свободная лицензия);
9. 1а«а - (Свободная лицензия);
10. УРС - (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЕРЬгагу.ги: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: 1111р://е11Бгагу.ги Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: Ыйр8://Б1БЮс1иБ.ги Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: е.1апБоок.сот Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: 1111р8://ига11.ги Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: Р11р8://кга88ри.ап11р1ад1а1.ги. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно - правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов - подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непереносимом условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Тгез Котап, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал - 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста - по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

Отчетную документацию по практике необходимо представить в распечатанном виде (в папке) на кафедру психологии и педагогики детства для проверки руководителем практики.

Образец титульного листа отчета представлен в Приложении 6.

Отчетная документация о прохождении практики должна включать в себя:

- оценочную карту профессиональных компетенций с самоанализом (на начало практики)
- бланк регистрации результатов наблюдений за ребенком-первоклассником с проблемами адаптации к обучению в школе
- качественный анализ результатов наблюдений с выводами
- рекомендации для родителей, направленные на решение проблем адаптации ребенка к школе
- конспект профилактического мероприятия, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
- фотоотчет (3-4 фото) с мероприятия
- буклет для психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста (в распечатанном виде)
- аннотация буклета
- оценочную карту профессиональных компетенций (на момент окончания практики)
- самоанализ динамики выраженности профессиональных компетенций с выводами
- отчет о прохождении практики (по предложенной схеме)

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации (зачету – в форме демонстрационного экзамена)

Примерная тематика буклетов для просвещения родителей младших школьников

1. Психологические причины школьной дезадаптации учащихся.
2. Трудности первых месяцев обучения первоклассников в школе.
3. Ваш ребёнок идёт в школу (для родителей будущих первоклассников).
4. Ребенок не хочет учиться. Что делать?
5. Кризис 7 лет. Возрастные особенности.
6. Интеллектуальное развитие ребенка. Как развивать память?
7. Интеллектуальное развитие ребенка. Как развивать внимание?
8. Скоро в 5 класс! (для родителей четвероклассников).
9. Как помочь ребенку в период адаптации к школе.
10. Что стоит за «плохим» поведением ребенка?
11. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.

12. Тревожный ребенок.
13. Дети и компьютер.
14. Секреты успешного родителя.
15. Фантазия и ложь: где граница?
16. Как реагировать на негативные поступки детей.
17. Трудности первоклассника.
18. Поощрение и наказание ребенка в семье.
19. Леворукий ребенок в школе.
20. Психологические причины неуспеваемости школьников.
21. Агрессивное поведение: как помочь ребенку?
22. Компьютерные игры: польза или вред?

Рекомендации по разработке информационного буклета

Буклет – это документ, выполняющий рекламно-информационную функцию и изготовленный на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки; раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Специфика буклета состоит в том, чтобы при минимальной площади листа бумаги вместить максимум информации, которую автор буклета желает донести до целевой аудитории.

Преимущества буклета как носителя информации, неоспоримы: он недорого стоит, многофункционален (может использоваться и как раздаточный материал, и как своеобразное справочное издание). Изготовление его весьма легкое благодаря отсутствию сшивания листов, а форма в виде книжечки или гармошки позволяют подать материал структурировано, разбив его на логические блоки или разделы.

Само понятие «буклет» обозначает «складывать» или «скручивать». Это печатная листовая продукция, которая для получения готового вида сгибается различными способами. Печать изделия проводится в развернутом виде, а затем лист сгибается по одной или нескольким линиям (операция сгибания называется фальцовкой).

Буклет можно складывать разными способами. Этот вопрос важен, поскольку от выбранного варианта зависит то, как в дальнейшем вы будете располагать всю информацию, включая текст и картинки. Самым распространенным способом выступает «Еврокнижка» с 3 фальцами (сгибами), но есть и другие более оригинальные варианты.

Создавать буклет удобно с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

При разработке буклета важно помнить:

1. Буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.
2. Работая над буклетом, постоянно помните, какие цели и задачи вы ставите при его подготовке.
3. Содержание буклета и терминология должны быть понятны читателям. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше.
4. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и информация в нем должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Длинные тексты не вызывают интереса.
5. В буклете не должно быть лишней информации.
6. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки.
7. В оформлении буклета следует придерживаться единого стиля.
8. Используя для разработки дизайна буклета графические материалы (картинки, фотографии, диаграммы), не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета. Но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным.

Этапы создания буклета

1. Выберите тему, которую Вы хотите отразить в буклете. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Определите целевую аудиторию. (Для кого создается буклет? Кто будет его читать?).
3. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета. Подготовьте текст.
4. Подберите рисунки, фотографии, схемы, соответствующие информационному содержанию буклета.
5. Продумайте оформление буклета.
6. Создайте шаблон буклета, подберите фон.
7. Поместите в шаблон подготовленный текст и иллюстрации.
8. Внимательно проверьте буклет на наличие каких-либо ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.
9. Распечатайте буклет. Сложите его выбранным способом.

Порядок проведения зачета в форме демонстрационного экзамена

1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемым (не менее, чем за 72 ч.).
 2. Предоставление членам экспертной комиссии результатов выполнения задания демонстрационного экзамена – информационного буклета для родителей детей младшего школьного возраста (не позднее, чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена).
 3. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность презентации информационного буклета аттестуемым – не более 10 минут.
 4. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами.
- В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена
по дисциплине «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Детская психология

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-2	Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики	7 баллов	
		– заполненная в полном объеме оценочная карта профессиональных компетенций	2 балла	
		– наличие и содержание самоанализа выраженности профессиональных компетенций	5 баллов	
		Наблюдение за ребенком-первоклассником с проблемами адаптации к обучению в школе	12 баллов	
		– заполненный бланк регистрации результатов наблюдений	2 балла	
		– наличие и содержание качественного анализа и выводов по результатам диагностики	5 баллов	
		– наличие и содержание рекомендаций для родителей по обеспечению адаптации ребенка к школе	5 баллов	
		Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций по окончании практики	12 баллов	
		– заполненная в полном объеме оценочная карта профессиональных компетенций	2 балла	
		– полнота анализа динамики развития профессиональных компетенций	5 баллов	
		– наличие и содержательность выводов	5 баллов	

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-6	Разработка и проведение профилактического мероприятия, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	14 баллов	
		– соответствие содержания конспекта профилактического мероприятия поставленным цели и задачам	6 баллов	
		– качество и грамотность оформления конспекта профилактического мероприятия	6 баллов	
		– наличие фотоотчета	2 балла	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1	Разработка и презентация буклета для психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста	38 баллов	
		– актуальность, значимость выбранной тематики	3 балла	
		– информативность (соответствие информационного содержания цели и задачам; ясность и краткость изложения информации; соответствие информации целевой аудитории)	15 баллов	
		– оформление (соответствие дизайна оформления содержанию и целевой аудитории; цельность композиции: гармоничное сочетание всех элементов буклета)	10 баллов	
		– презентация буклета (ясность и последовательность изложения; соответствие содержания выступления заявленной теме; грамотность речи)	10 баллов	
		Составление отчета о периоде прохождения практики	17 баллов	
		– наличие отчета о прохождении практики	2 балла	
		– содержательное наполнение отчета	5 баллов	
		– полнота объема отчетной документации	10 баллов	
		ИТОГО	100 баллов	

Шкала оценки:

«отлично» - 86–100 баллов; «хорошо» - 61–85 баллов; «удовлетворительно» - 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсик, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Знает требования стандартов к организации различных видов деятельности обучающихся

знания проявляются ситуативно	свободно владею содержанием стандартов	свободно владею содержанием стандартов и отстаиваю собственную позицию

Знает современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

знаю пару современных методов и технологий по организации различных видов деятельности обучающихся	знаю некоторые современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся	знаю разнообразные современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

Умеет использовать различные методы и технологии для организации различных видов деятельности обучающихся

частично владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	значительно владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	полностью владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными

Способен организовать различные виды деятельности обучающихся

испытываю трудности в организации различных видов деятельности со всеми категориями обучающихся	затрудняюсь в организации различных видов деятельности с отдельными категориями обучающихся	свободно организую различные виды деятельности со всеми категориями обучающихся

Умеет выстраивать доверительные отношения

испытываю трудности в установлении контакта с обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	устанавливаю доверительные отношения в зависимости от личностных особенностей обучающегося	свободно устанавливаю доверительные отношения, несу ответственность за их поддержание

Способен выявлять проблемы обучающихся

испытываю трудности в идентификации проблемы	умею выявлять индикаторы трудностей, но затрудняюсь соотнести их с проблемой	умею выявлять индикаторы затруднений и соотносить их с конкретной проблемой

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности

не всегда могу применить полученные знания на практике	не обладаю достаточной теоретической подготовкой, но успешно проявляю себя в практической деятельности	соотношу теоретические знания с практическими умениями и стремлюсь к саморазвитию

Знает основы организации социального взаимодействия

знание проявляются ситуативно	могу привести примеры организации социального взаимодействия	знаю современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития

Способен организовывать и управлять ситуациями общения

имею поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения,	не всегда использую методы и приемы организации и управления ситуациями общения	эффективно использую методы и приемы организации и управления ситуациями общения

Способен распределять роли в условиях командного взаимодействия

испытываю трудности при распределении ролей в условиях командного взаимодействия	распределяю роли в условиях командного взаимодействия, но не всегда эффективно	распределяю роли в условиях командного взаимодействия

Способен применять методы оценки своих действий, планирования и управления временем

не стремлюсь применять методы оценки своих действий, планирования и управления временем	не всегда применяю методы оценки своих действий, планирования и управления временем	эффективно применяю методы оценки своих действий, планирования и управления временем

Знает современные методы и технологии проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

имею некоторые представления о современных методах и технологиях проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	могу допускать неточности в ответах о современных методах и технологиях проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	имею целостное представление о современных методах и технологиях проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Умеет проектировать образовательные программы развития и воспитания обучающихся

имею представление о проектировании образовательных программ развития и воспитания обучающихся, но не способен самостоятельно это сделать	могу спроектировать программу развития и воспитания обучающихся только с посторонней помощью	могу спроектировать программу развития и воспитания обучающихся

Владеет методами и технологиями проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся

испытываю трудности в применении методов и технологий проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся	не всегда эффективно применяю методы и технологии проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся	эффективно применяю методы и технологии проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся
---	---	---

Чтобы представить общую картину выраженности проявлений указанных характеристик, необходимо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень сформированности профессиональных компетенций:

- 1 столбец – пороговый уровень;
- 2 столбец – базовый уровень;
- 3 столбец – продвинутый уровень.

Карта наблюдения
«Психолого-педагогическая характеристика школьника»
(авт. М.Р. Битянова)

БЛАНК
 регистрации результатов наблюдений

Образовательная организация _____
 Класс _____
 Имя Ф. обучающегося _____
 Даты заполнения _____

№ п/п	Параметры характеристики школьника	Даты наблюдения			ИТОГ
I. Особенности учебной деятельности					
1	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения				
2	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения				
3	Понимает требования учителя и старается их выполнять				
4	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления				
5	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания				
6	Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных				
7	Может связно рассказать о событиях своей жизни				
8	Ориентируется в основных понятиях времени				
9	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания				
10	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания				
11	Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал				
12	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами				
13	Связно выражает свои мысли				
14	Имеет достаточный словарный запас				
15	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму				
16	Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур				
17	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока				
18	Способен работать в одном темпе со всем классом				
II. Особенности поведения и общения					
19	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий				
20	Не провоцирует конфликты со сверстниками				
21	Имеет постоянных друзей в классе				
22	Может обратиться с просьбой к учителю				
23	Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним				
24	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять				
25	Поддерживает опрятный внешний вид в течение всего дня				
26	Не списывает домашние задания				

27	Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения				
28	При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)				
29	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничений движения				
30	Контролирует свои эмоции				
31	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания				
32	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний				
33	Самостоятельно добирается до школы				
34	Умеет пользоваться школьным буфетом (столовой)				
35	Способен справиться с дежурством по классу (поручениями учителя)				
III. Отношение к учебной деятельности					
36	Редко пропускает занятия				
37	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке				
38	Имеет все необходимые школьные принадлежности				
39	В меру переживает за оценки и критические замечания учителя				
40	Усваивает школьную программу				

• ВЫВОДЫ _____

Процедура проведения

После ознакомления с текстом методики студенту необходимо в течение 10-14 дней понаблюдать за поведением ребенка в обозначенных ситуациях и затем заполнить бланк регистрации результатов наблюдений. Необходимо зафиксировать результаты не менее трех наблюдений. При каждом наблюдении необходимо отметить, есть ли соответствующие проявления в поведении ребенка, используя условные обозначения: да «+», нет «-», иногда «±», не знаю – «0». Далее в колонке «итог» обобщаются результаты наблюдений по каждому параметру (с учетом преобладающего).

№ п/п	Параметры характеристики школьника	Даты наблюдения			ИТОГ
		05.09	12.09	19.09	
Особенности учебной деятельности					
1	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения	+	–	+	+
2	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения	–	–	+	–

Обработка результатов наблюдений включает в себя подсчет суммы отрицательных ответов (в колонке «итог»). В качестве критерия используются следующие нормативы:

- о *возможной дезадаптации* (ВДА) в той или иной сфере говорит наличие не менее 1/3 отрицательных ответов;
- о *выраженной дезадаптации* (ДА) говорит наличие не менее 2/3 отрицательных ответов.

Качественный анализ данных предусматривает анализ результатов наблюдений по каждому из блоков в отдельности: «Особенности учебной деятельности», «Особенности поведения и общения», «Отношение к учебной деятельности».

На основе итоговых результатов наблюдений делается вывод о признаках адаптации/дезадаптации в отношении данного ребенка.

**Схема оформления конспекта
профилактического мероприятия**

1. Тема.
2. Целевая аудитория.
3. Форма проведения.
4. Актуальность темы.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Оборудование и материалы.
8. Литература (включая интернет-источники).
9. Ход и содержание мероприятия: вступление, основная часть, заключение.
10. Выводы и самооценка проведенного мероприятия.

Тематика буклетов для просвещения родителей младших школьников

1. Психологические причины школьной дезадаптации учащихся.
2. Трудности первых месяцев обучения первоклассников в школе.
3. Ваш ребёнок идёт в школу (для родителей будущих первоклассников).
4. Ребенок не хочет учиться. Что делать?
5. Кризис 7 лет. Возрастные особенности.
6. Интеллектуальное развитие ребенка. Как развивать память?
7. Интеллектуальное развитие ребенка. Как развивать внимание?
8. Скоро в 5 класс! (для родителей четвероклассников).
9. Как помочь ребенку в период адаптации к школе.
10. Что стоит за «плохим» поведением ребенка?
11. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
12. Тревожный ребенок.
13. Дети и компьютер.
14. Секреты успешного родителя.
15. Фантазия и ложь: где граница?
16. Как реагировать на негативные поступки детей.
17. Трудности первоклассника.
18. Поощрение и наказание ребенка в семье.
19. Леворукий ребенок в школе.
20. Психологические причины неуспеваемости школьников.
21. Агрессивное поведение: как помочь ребенку?
22. Компьютерные игры: польза или вред?

Рекомендации по разработке буклета

Буклет – это документ, выполняющий рекламно-информационную функцию и изготовленный на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки; раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Специфика буклета состоит в том, чтобы при минимальной площади листа бумаги вместить максимум информации, которую автор буклета желает донести до целевой аудитории.

Преимущества буклета как носителя информации, неоспоримы: он недорого стоит, многофункционален (может использоваться и как раздаточный материал, и как своеобразное справочное издание). Изготовление его весьма легкое благодаря отсутствию сшивания листов, а форма в виде книжечки или гармошки позволяют подать материал структурировано, разбив его на логические блоки или разделы.

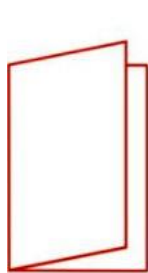
Само понятие «буклет» обозначает «складывать» или «скручивать». Это печатная листовая продукция, которая для получения готового вида сгибается различными способами. Печать изделия проводится в развернутом виде, а затем лист сгибается по одной или нескольким линиям (операция сгибания называется фальцовкой).



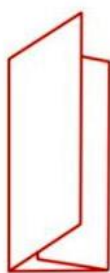
Итак, буклет можно складывать разными способами. Этот вопрос важен, поскольку от выбранного варианта зависит то, как в дальнейшем вы будете располагать всю информацию, включая текст и картинки. Самым распространенным способом выступает «Еврокнижка» с 3 фальцами (сгибами), но есть и другие более оригинальные варианты.

К примеру, способ «гармошка» идеально подойдет, если вам необходимо представить какой-то процесс по шагам. В случае с «Окошком» на внешних страницах можно разместить информационный текст, который заинтересует человека и заставит его раскрыть буклет, где будет размещена основная информация.

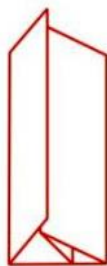
«Салфеткой»



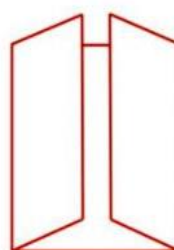
«КНИЖКА»



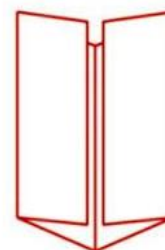
«ЕВРО»



«УЛИТКА»



«ОКОШКО»
2 фальца



«ОКОШКО»
3 фальца

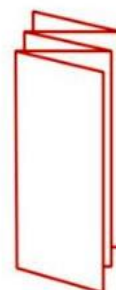
«Гармошкой»



«ГАРМОШКА»
2 фальца



«ГАРМОШКА»
3 фальца



«ГАРМОШКА»
4 фальца

Создавать буклет удобно с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

При разработке буклета важно помнить:

9. Буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.

10. Работая над буклетом, постоянно помните, какие цели и задачи вы ставите при его подготовке.

11. Содержание буклета и терминология должны быть понятны читателям. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше.

12. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и информация в нем должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Длинные тексты не вызывают интереса.

13. В буклете не должно быть лишней информации.

14. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки.

15. В оформлении буклета следует придерживаться единого стиля.

16. Используя для разработки дизайна буклета графические материалы (картинки, фотографии, диаграммы), не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета. Но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным.

Этапы создания буклета

10. Выберите тему, которую Вы хотите отразить в буклете. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.

11. Определите целевую аудиторию. (Для кого создается буклет? Кто будет его читать?).

12. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета. Подготовьте текст.

13. Подберите рисунки, фотографии, схемы, соответствующие информационному содержанию буклета.

14. Продумайте оформление буклета.

15. Создайте шаблон буклета, подберите фон.

16. Поместите в шаблон подготовленный текст и иллюстрации.

17. Внимательно проверьте буклет на наличие каких-либо ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.

18. Распечатайте буклет. Сложите его выбранным способом.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт

Кафедра

Направление

психолого-педагогического образования

Психологии и педагогики детства

44.03.02 «Детская психология»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Выполнил студент группы _____

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики

Курсовой руководитель практики:

Бенькова О.А., доцент кафедры

психологии и педагогики детства

Дата _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2025