

Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Методика обучения литературе»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	25	40
	Разработка конспекта урока	6	10
	Анализ урока	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	8	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен/демоэкзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка конспекта	4	7
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 – 100	отлично

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Речевое оформление ответа	1
Использование методической терминологии	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели и задачи	5
Логичность и последовательность изложения материала	2
Методы и формы работы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ урока.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи урока	3
Методы и приемы	4
Формы работы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 -70% выполненных заданий	5-8
71–86 % выполненных заданий	9-12
87–100 % выполненных заданий	12-15
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
50 баллов	допуск к экзамену
60-72 баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично
Максимальный балл	100

Задание к демонстрационному экзамену по дисциплине «Методика обучения литературе»

Разработать технологическую карту урока литературы (5-8 классы – по выбору).

Тип урока: урок открытия нового знания, урок развития речи, урок внеклассного чтения (по выбору).

Продемонстрировать элемент учебного занятия (разработанного урока) по выбору:

- мотивация к учебной деятельности
- актуализация ранее полученных знаний
- художественное восприятие текста и выявление восприятия
- анализ (решение учебной ситуации)
- обобщение и рефлексия

Время демонстрации фрагмента урока – до 15 минут.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по «Методике обучения литературе»

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)/специализация Русский язык и литература

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i>	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Психолого-педагогическая грамотность</i> Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Создает условия здоровьесбережения обучающихся Использует воспитательный потенциал учебного занятия	5	
			5	
			5	
			5	
			5	

<p>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</p> <p>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской способности к труду и жизни в современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Коммуникативно-цифровая грамотность</p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p> <p>Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)</p> <p>Создает условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия</p> <p>Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Подбирает уместные и целесообразные приемы работы с цифровыми образовательными ресурсами</p> <p>Предметная грамотность</p> <p>Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике</p> <p>Владеет основными научными понятиями предметной области</p> <p>Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели</p> <p>Допускает ошибки в предметном содержании</p> <p>Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Методическая грамотность</p> <p>Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия</p> <p>Подбирает методические приемы с учетом жанрово-родовой специфики изучаемого произведения</p> <p>Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)</p>
---	--	--

	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5
	Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	5
	ИТОГО	100

Шкала перевода баллов в оценку:

«отлично» - 86 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 85 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____
 (ФИО) _____

**ТК учебного занятия, оценочный лист эксперта и шкала перевода баллов в оценку
для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

Технологическая карта урока

Класс:

Тема:

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

- познавательные:
- коммуникативные
- регулятивные:

Предметные:

Технологии, методы:

Этап урока	Содержание этапа (деятельность учителя)	Деятельность учащихся	Время
Оргомент	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.		
Мотивация к учебной деятельности			
Актуализация ранее полученных знаний			

Целеполагание			
Решение учебных ситуаций (работа с текстом)	<ul style="list-style-type: none"> • художественное восприятие и выявление восприятия • анализ произведения 		
Обобщение			
Рефлексия			
Д/з			