

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Филологический факультет
Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 8
от «03» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 9
от «08» мая 2024 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 7
от «07» мая 2025 г.

Зав. кафедрой Осетрова Е.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «14» мая 2025 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине по выбору «Методика преподавания русского
языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, философия, естественнонаучная картина мира, Основы ЗОЖ и гигиены, анатомия и возрастная физиология, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, теория обучения и воспитания, методика преподавания русскому языку, школьный практикум по дисциплинам, преподавание русского языка в школе, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, выполнение и защита выпускной квалификационной работы,	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Конспект урока
			3	Анализ урока
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, культурология, основы ЗОЖ и гигиены. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, анатомия и возрастная физиология, безопасность и жизнедеятельность, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, теория обучения и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, основы науки о языке, практикум по литературе, практический курс русского языка, старославянский язык, устное народное творчество, теория языка, филологический анализ текста. теория языка, синтаксис современного русского языка, русская литература 20-21 век, методика преподавания литературы, технологии современного образования по русскому языку, технологии современного образования по литературе,	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на лекциях
			2	Конспект урока
			3	Анализ урока
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
			5	Экзамен

	<p>школьный практикум по дисциплинам, детская литература, преподавание русского языка в школе, современный русский язык, лексика, фонетика, словообразование, морфология, древнерусская литература, история зарубежной литературы, выразительный потенциал грамматики, речевые жанры, региональная литература, стилистика, историческая грамматика русского языка, учебная практика: ознакомительный практикум, производственная практика: педагогическая практика интерна, производственная практика: вожатская практика, производственная практика: педагогическая практика, учебная практика, фольклорная практика, учебная практика, диалектологическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

2.3. Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятия, конспект урока, анализ урока, тестирование, экзамен

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	2×20 занятий = 40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели и задачи	5
Логичность и последовательность изложения материала	2
Методы и формы работы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ урока.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи урока	3
Методы и приемы	4
Формы работы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 %	5-8
73–86 % выполненных заданий	9-12
87–100 % выполненных заданий	12-15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
50 баллов	допуск к экзамену

60-72баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Схема анализа урока

п/п	Критерии анализа
1	Возраст (класс). Цели и задачи урока
2	Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Способы мотивации
4	Соответствие урока требованиям ФГОС
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none">• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.• Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики).• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность

	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. • Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	<p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.

Оценка

	Критерии	Количество баллов
1	Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока	0-1,5

2	Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты -0,5б, соответствие поставленной цели -0,5б.
3	Определены способы мотивации, применяемые учителем	За каждый способ по 0,5баллу
4	Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.).	Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б.
5	Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность).	определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. 	<p>Указаны способы актуализации 0,5б. за способ</p> <p>Методы организации – 0,5б. за каждый метод</p> <p>За каждый вид сам. работы 0,5б.</p> <p>За каждый прием -0,5б.</p> <p>Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Учет принципа дифференцированного обучения Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. 	<p>Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б.</p> <p>Оценка соответствия примененных средств обучения тематике и содержанию урока -0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. 	<p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p>

Примечание:

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Тест по методике преподавания русского языка

1. Дополните список названием дисциплины, являющейся базовой для методики преподавания русского языка: языкознание, философия, психология, ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ -

2. Назовите функции предмета русского языка в школе: обучающая, воспитательная, ...

(ответ необходимо записать как причастие в форме И.п. ед.ч.)

Ответ -

3. Укажите из представленных ответов тот, который является названием направления работы по развитию речи в средней школе.

А) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами

Б) овладение представлением о языке как о развивающейся системе

В) овладение умениями анализа текста

Г) овладение нормами литературного языка

Ответ -

4. Урок, на котором реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ -

5. Выберите правильную формулировку вопроса

А) Что называется существительным?

Б) Какое это предложение по количеству основ?

В) Какая служебная часть речи называется частицей?

Г) Какие бывают определения?

Ответ -

6. Способность видеть в слове орфограммы называется ...

(ответ необходимо записать как словосочетание прилагательного в форме Им.п. ед.ч. и существительного в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

7. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. мн.ч.)

Ответ -

8. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

9. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ -

10. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ -

11. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

12. Результатом связной речевой деятельности учащихся является ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ-

13. Ученик допустил в контрольном диктанте 4 ошибки на правописание н-нн в суффиксах причастий. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

А) пять

Б)четыре

В)три

Г) две

Ответ-

14.В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения морфологии на ...основе.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме П.п. ед.ч.)

Ответ -

15. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется ...грамотность.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ -

16. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется ...признаком орфограммы.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Т.п. ед.ч.)

Ответ -

17. Какая ошибка в контрольном диктанте относится к грубым?

- А) написание большой буквы в составных собственных наименованиях
- Б) исключения из всех правил
- В) написание удвоенных согласных
- Г) случаи неправильного переноса

Ответ –

18. Рассказ о жизни и деятельности выдающихся лингвистов, их роли в развитии науки о языке формирует у учащихся ...компетенцию.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме В.п. ед.ч.)

Ответ -

19. Назовите подход, при котором презентация языкового материала осуществляется от примера к правилу...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ -

20. Как считаются в контрольном диктанте однотипные орфографические ошибки?

- А) первые две за одну
- Б) каждые две ошибки за одну
- В) каждая ошибка за одну
- Г) первые три ошибки за одну

Ответ –

Тест по методике преподавания русского языка

1. Дополните список названием дисциплины, являющейся базовой для методики преподавания русского языка: языкознание, философия, психология, ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ - педагогика

2. Назовите функции предмета русского языка в школе: обучающая, воспитательная,...

(ответ необходимо записать как причастие в форме И.п. ед.ч.)

Ответ - развивающая

3. Укажите из представленных ответов тот, который является названием направления работы по развитию речи в средней школе.

А) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами

Б) овладение представлением о языке как о развивающейся системе

В) овладение умениями анализа текста

Г) овладение нормами литературного языка

Ответ - Г).

4. Урок, на котором реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.П. ед.ч.)

Ответ – интегрированный

5. Выберите правильную формулировку вопроса

А) Что называется существительным?

Б) Какое это предложение по количеству основ?

В) Какая служебная часть речи называется частицей?

Г) Какие бывают определения?

Ответ – В).

6. Способность видеть в слове орфограммы называется ...

(ответ необходимо записать как словосочетание прилагательного в форме Им.п. ед.ч. и существительного в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- орфографическая зоркость

7. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. мн.ч.)

Ответ - однотипные

8. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- навык

9. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ - свободный

10. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется ...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ - выборочный

11. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)

Ответ- орфограмма

12. Результатом связной речевой деятельности учащихся является ...

(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ- текст

13. Ученик допустил в контрольном диктанте 4 ошибки на правописание н-нн в суффиксах причастий. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?

А) пять

Б) четыре

В) три

Г) две

Ответ- Г)

14. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения морфологии на ...основе.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме П.п. ед.ч.)

Ответ - синтаксической

15. Владение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется ...грамотность.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ - относительная

16. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется ...признаком орфограммы.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Т.п. ед.ч.)

Ответ - опознавательным

17. Какая ошибка в контрольном диктанте относится к грубым?

А) написание большой буквы в составных собственных наименованиях

Б) исключения из всех правил

В) написание удвоенных согласных

Г) случаи неправильного переноса

Ответ – В)

18. Рассказ о жизни и деятельности выдающихся лингвистов, их роли в развитии науки о языке формирует у учащихся ...компетенцию.

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме В.п. ед.ч.)

Ответ - лингвистическую

19. Назовите подход, при котором презентация языкового материала осуществляется от примера к правилу...

(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)

Ответ - индуктивный

20. Как считаются в контрольном диктанте однотипные орфографические ошибки?

А) первые две за одну

Б) каждые две ошибки за одну

В) каждая ошибка за одну

Г) первые три ошибки за одну

Ответ – Г).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

- 1.Методика преподавания как наука, ее предмет, задачи и содержание. Методическое наследие. Связь методики русского языка с другими науками.
- 2.Русский язык как учебный предмет, его значение, содержание. Особенности русского языка как учебного предмета.
- 3.Особенности действующих программ по русскому языку. Задачи и содержание обучения по русскому языку.
- 4.Средства обучения русскому языку. Учебный комплекс, его основные компоненты.
- 5.Учебник русского языка: принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов (стабильный учебник).
- 6.Комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой. Методика работы по комплексу.
- 7.Учебники под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. Методика работы.
- 8.Средства наглядности по русскому языку. Их классификация, методика использования.
- 9.Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
- 10.Урок русского языка - основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
- 11.Классификация уроков русского языка. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
- 12.Методика урока объяснения нового материала.
- 13.Методика урока закрепления знаний, умений и навыков.
- 14.Методика урока повторения, обобщения,
- 15.Урок контроля по русскому языку. Виды, объем, содержание, способы проверки.
- 16.Особенности проведения урока русского языка в рамках требования ФГОС нового поколения
- 17.Опрос на уроке русского языка, его задачи, функции, виды. .

18. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
19. Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
20. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
21. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
22. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения раздела. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.
23. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
24. Методика орфографии. Значение. Задачи и принципы изучения орфографии. Содержание орфографии. Связь изучения раздела с другими разделами науки о языке.
25. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографических навыков.
26. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, проверка и оценка.
27. Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации.

28. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
29. Методика развития речи. Место в школьном курсе, содержание работы (программа по развитию речи).
30. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы. Способы объяснения значения слов.
31. Особенности изучения раздела «Культура речи». Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды упражнений.
32. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы. Формирование умения раскрыть тему, основную мысль, собрать материал, совершенствовать написанное, строить высказывание определенного типа и стиля, композиционной формы.
33. Виды изложений. Методика подготовки к уроку обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.
34. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Сочинение - описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся. Сочинение по картине.
35. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
36. Обучение чтению и слушанию на уроках русского языка. Виды обучающего чтения.

Задания для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Разработать технологическую карту урока русского языка (5-7 классы) . Тип урока: урок "открытия" нового знания.

Продемонстрировать элемент учебного занятия (разработанного урока) по выбору:

- мотивация к учебной деятельности
- актуализация ранее полученных знаний
- объяснение нового материала
- первичное закрепление нового материала

Разработка фрагмента урока русского языка для учеников 5-7 классов

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия для обучающихся

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.

Контингент: волонтеры (студенты) (минимум 6 человек)

Структура задания:

1. Ознакомиться с тематическим планом, выбрать тему урока.
2. Определить тип урока, его цель, задачи и ожидаемые результаты.
3. Определиться с выбором фрагмента урока для демонстрации.
4. Разработать технологическую карту урока.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач урока.

Ожидаемый результат:

1. Демонстрация фрагмента урока.

Время демонстрации фрагмента урока – до 10 минут.

Промежуточная аттестация по методике обучения русому языку может проходить в форме профессионального (демонстрационного) экзамена – процедуры независимой оценки, направленной на оценивание готовности обучающегося к профессиональной деятельности, проводимой в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов. Обучающийся знакомится с содержанием задания демонстрационного экзамена и готовится к его выполнению в период прохождения курса . К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 10 минут.

В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что образовательные технологии являются системным явлением с различными методами и приемами. Знание отличительных особенностей образовательных технологий – обязательное условие формирования профессиональной личности и возможностей повышения эффективности и интенсификации обучения.

Внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития технологий образования и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе. Подготовьтесь к экзамену по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.

При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по методике обучения русскому языку (модуль:предметно-методический)

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация: Русский язык и литература

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности Развивающая деятельность / Развитие у	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы ПК-1.1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		

	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК -1.3</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий , применять методы приемы и технологии обучения. В том числе информационные</p>			
<p><i>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<p>Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p>	3	
		<p>Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)</p>	3	
		<p>Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности</p>	3	
		<p>Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)</p>	4	
		<p>Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	4	
		<p>Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами</p>	4	
		<p>Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов</p>	5	
		<p>Предметная грамотность</p>		
		<p>Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике</p>	4	

		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		<i>Методическая грамотность</i>		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:

«отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)