

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по методике обучения русскому языку (модуль:предметно-методический)

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация: Русский язык и литература

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. <i>Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> Воспитательная деятельность <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> Развивающая деятельность / Развитие у	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы ПК-1.1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		

	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК -1.3</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий , применять методы приемы и технологии обучения. В том числе информационные</p>			
<p><i>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	

		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		Вовлекает обучающихся (участников	5	
		образовательного события) в процесс целеполагания		
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:

«отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____
(ФИО)

(подпись)