

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогической образование -уровень бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контрол я	Оценочное средство/КИМы	
			Номе р	Форма
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика. Теория и практика обучения. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов. практика: вожатская практика	Текущий контрол ь	1	Таблица
		Текущий контрол ь	3, 6	Ситуацио ная задача Тест
		Текущий контрол ь	2	Модель воспитат ельного процесса
ОПК 4- способен осуществлять духовно-нарвственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Общая педагогика	Текущий контрол ь	1	Таблица
	Практикум по педагогическо й диагностике образовательн ых результатов	Текущий контрол ь	2	Модель воспит.п роцесса
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Текущий контрол ь	3, 5	Ситуацио ная задача Тест
	Теория и практика обучения	Текущий контрол ь	2	Модель воспит.п роцесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	Общая педагогика	Текущий контрол ь	4	Лонгрид
	Производственная практика: вожатская практика	Текущий контрол ь	5	Инфогра фика
	Теория и практика обучения	Текущий контрол ь	3	Кейс /задача
	Практикум по педагогическо й диагностике образовательн ых результатов	Текущий контрол ь	6	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – вопросы к зачету - 1, задания к демоэкзамену - 2.

3.1. Примерные вопросы к зачету/тематика индивидуальных проектов

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.

3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
 4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
 5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
 6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
 7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
 8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
 9. Специфика проектной деятельности вожатого.
 10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
 11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.)
 12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
 13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
 14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
 15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
 16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
 17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
 18. Методика организации отрядных мероприятий.
 19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
 20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
 21. Творческая мастерская вожатого.
-

22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

24. Методика проведения «отрядного огонька».

25. Основы охраны жизни и здоровья детей.

26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

3.2. Оценочное средство - профессиональный (демонстрационный) экзамен.

Преподаватель определяет или студент самостоятельно выбирает одно из предложенных заданий не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Студент должен разработать технологическую карту (игры/воспитательного мероприятия/события) и представить (провести) его элемент (фрагмент игры/мероприятия/события).

Задания для демоэкзамена:

1. Игра на сплочение (для детей возраста 7-10 лет).
 2. Игра на сплочение (для детей возраста 11-13 лет).
 3. Игра на сплочение (для детей возраста 14-16 лет).
 4. Игра на сплочение разновозрастного отряда.
 5. Игра на знакомство (для детей возраста 7-10 лет).
 6. Игра на знакомство (для разновозрастного коллектива детей).
 7. Игра на знакомство (для детей возраста 11-13 лет).
 8. Игра на знакомство (для детей возраста 14-16 лет).
 9. Игра на знакомство разновозрастного отряда.
 10. Фрагмент КТД по направлению воспитательной работы: познавательные, творческие, гражданско-патриотические.
-

11. Фрагмент вечернего сбора «Свечка», «Огонёк», «Вожатский круг» проводится в соответствии с учётом возрастных особенностей детей (7-10 лет, 11-13 лет 14-16 лет).

12. Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа презентации, других вспомогательных материалов.

13. Защита (представление) тематического плана смены загородного либо пришкольного детского лагеря.

14. Деятельность вожатого по выбору обучающегося (свободная тема).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»**

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык), История и обществознание, История и право

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»,
утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 октября 2018 г. N 840н;

Вид и цель профессиональной деятельности. Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции	Критерии оценивания	Баллы	
			Макс балл	Балл испытуемого
1. Психолого-педагогическая грамотность				
Наименование вида профессиональной деятельности: «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)»	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1 Умеет планировать деятельность ВДК в соответствии с общим планом работы по организации отдыха детей и их оздоровления	5	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	1.2 Владеет методикой проведения игр, сборов и иных мероприятий в ВДК, направленных на формирование коллектива, его развитие,	5	
Цель профессиональной деятельности:		1.3 Проводит воспитательные дела и мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены	5	
		1.4 Владеет технологиями и методами проведения игр, сборов и иных мероприятий в ВДК, направленных на поддержание комфортного	5	

<p>Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.</p> <p>ОТФ – Содействие организации и сопровождению временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p> <p>ТФ 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ</p>	<p>эмоционального состояния детей и подростков.</p> <p>1.5 Организует воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в т.ч. с ОВЗ</p>		
		2. Коммуникативно-цифровая грамотность		
		2.1 Способен информировать участников ВДК о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	5	
		2.2 Умеет находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	5	
	<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных</p>	2.3 Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
		2.4 Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		2.5 Проводит воспитательные дела и мероприятия, используя современные информационные технологии		
3. Здоровьесберегающая грамотность				
		3.1 Знает и применяет в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере	5	

<p>организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> <p>ТФ 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>результатов</p>	<p>организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>		
		<p>3.2 Умеет анализировать и учитывать при организации деятельности внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>	5	
		<p>3.3 Обеспечивает включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	5	
		<p>3.4 Понимает значимость режима и распорядка дня и готов к мотивации обучающихся для соблюдения «режимных» моментов</p>	5	
		<p>3.5 Мотивирует обучающихся к соблюдению ЗОЖ</p>	5	
		<i>4. Методическая грамотность</i>		
		<p>4.1 Умеет составлять ежедневный план работы для ВДК в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом возрастных особенностей детей</p>	5	
		<p>4.2 Готов к сопровождению ВДК под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	5	

	4.3 Умеет подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во ВДК, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	5	
	4.4 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	5	
	4.5 Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	5	

Шкала перевода первичных баллов в отметку (академическую оценку):

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

Эксперт: _____
 (ФИО) _____
 (подпись) _____

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – составление таблицы, 2 – разработка модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста, 3 – решение ситуационной задачи/кейса, 4 –лонгрид, 5 - инфографика; 6– выполнение тестовых заданий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составлению таблицы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработке модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	5
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	5
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решению ситуационной задачи/кейса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2
Полнота и глубина теоретической информации, необходимой при определении причин возникновения данной ситуации	2
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	2
Целесообразность и обоснование способа решения проблемы	2
Демонстрация способа решения проблемы	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – создание лонгрида

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие проблемы, героев, сюжета, ориентированного на целевую детскую аудиторию оригинальность раскрытия темы.	4
Структурированность, полнота авторского текста (не менее 5 тысяч знаков);	3
Наличие обязательных медийных компонентов (в соответствии с требованиями); их видовое разнообразие (фотоиллюстрация 3-5 шт., видеоматериал (1-2), аудиоматериал, статичная/динамичная инфографика (1-2 шт.)	4
Актуальность (соответствие образовательным запросам), объективность проблематики, практическая значимость и эксклюзивность медиаконтента,	4
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии по оценочному средству – 5 инфографика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полезность (практическая ценность) — то, насколько достигаются поставленные цели коммуникации.	2
Полнота , достоверность, интересно содержание.	2
Красота - качество формы (дизайна) преподнесения информации.	2
Образовательный смысл	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий.

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. Выпуск 7. [Электронный ресурс] – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. Режим доступа: http://tourvestnik.ru/d/620155/d/dol_oryut_uspeshnoi_praktikino_7_2010.pdf

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-

0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

3. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.

4. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.

5. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

5.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление таблицы

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

1.простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;

2.групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;

3.комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;

4.шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на одностroчные и многostroчные по числу горизонтальных строк одного содержания.

Требования к содержанию таблицы: а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

Задание: составьте таблицы «Профессиональная этика и культура вожатого», «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

6.2. Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие: цель (всестороннее и гармоническое развитие); взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития; формы, методы и средства организации деятельности; изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

1. Составление проекта деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.

2. Разработка плана-сценария воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.

3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Ситуационные задачи/кейсы

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Метод кейс-study состоит в том, что студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого.

Примерные кейсы (авторы -примерная программа «Основы вожатской деятельности» МПГУ)

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

1. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряда разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

3. Отряда участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

5. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

6. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

7. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

8. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

9. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

10. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую

дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

11. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

12. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

13. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

14. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

15. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

16. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

17. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

18. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

19. В вашем отряде пропал ребенок.

20. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

21. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

22. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

Ситуационные задачи

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора (правильный ответ)

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на совете отряда.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое – пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непрекаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
- Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- А) развести всех по своим местам.
- Б) наказать и тех, и других.
- В) сообщить родителям детей об их поведении.
- Г) оставить все как есть.

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

- А) немедленно наказать виновных.
- Б) привести к врачу на освидетельствование.
- В) поставить в известность родителей ребенка.
- Г) все перечисленное.

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- А) Да.
- Б) Нет.

Задание - решение кейсов

Кейс №1

Описание ситуации.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребят продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Психологопедагогическая оценка ситуации.

Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.). Общей почвой для действенности этих факторов является

потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удается достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

Решение ситуации.

Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен чувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!», «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»). Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь-то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. Причем похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться). К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями. Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

Кейс №2

Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Психолого-педагогическая оценка ситуации.

В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития. Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение. И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми.

Решение ситуации.

Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд мероприятий: а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помня о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование – главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!») б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)! Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой – ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя).

Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности. На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание.

Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

Кейс №3

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Психологическая оценка ситуации.

Замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми и желания участвовать в жизни отряда – это пассивные формы поведения, своего рода реакция отказа; уход без спроса из отряда и хождение по территории лагеря – это, в свою очередь, активная форма, ведь здесь ребенок проявляет волю, преодолевает ограничения, не боится недовольства вожатых, готов нарушать распорядок дня и дисциплину. Если мы наблюдаем только пассивные формы поведения, то это скорее будет говорить о трудностях в адаптации к условиям пребывания в лагере, тревожности и стеснительности ребенка. Если же мы видим и активные формы поведения, нарушающие нормальный процесс адаптации, то вероятно речь может идти о характерологических особенностях и типичном реагировании, склонности к аутистическому поведению.

Решение ситуации.

В первом случае, вожатым следует постепенно включать ребенка в жизнедеятельность отряда, подробно рассказать ему о распорядке дня, об интересных событиях, которые его ждут. Привлекать такого ребенка в игровую деятельность также следует постепенно, давая возможность ему посмотреть на участие других детей со стороны. В описанном же случае, где мы видим, что ребенок имеет достаточно автономные реакции, не боится ограничений и контроля вожатых, следует учитывать его особенности и создать комфортную среду с личным пространством внутри отряда. Такие дети, как правило, мало интересуются ближайшим окружением, но испытывают интерес к чему-то далекому, любят фантазировать, жалеть кого-то незнакомого (героя истории, брошенного котенка и пр.), а также имеют стабильный интерес к какому-либо делу, например, чтению книги, рисованию, наблюдению за жизнью муравейника и т.д. Вожатые должны постараться найти ребенку такой интерес внутри отряда, чтобы он всегда был на виду. Искреннее проявление интереса к его делам, но уважение к личному пространству, будут способствовать более комфорtnому пребыванию ребенка в отряде.

Кейс №4

Описание ситуации.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Психолого-педагогическая оценка ситуации.

Физическое ограничение ребенком младшего школьного возраста переживается достаточно сильно, т.к. физические параметры, навыки и способности являются главным фактором самооценки и оценки других сверстников в этом возрасте. Кроме того, достаточно легко в детском возрасте формируется выученная беспомощность, когда попытки вожатых и детей компенсировать ребенку физический ущерб приводят ребенка к заключению, что выгода от этого больше, чем могла бы быть от его самостоятельных усилий. Поэтому, с одной стороны, вожатым необходимо компенсировать ребенку потерю возможности, активно отдыхать, но с другой – избежать закрепления модели получения выгод от физических ограничений.

Решение ситуации.

Оптимальным решением будет активное привлечение ребенка к видам деятельности, где не требуется полноценная физическая функция, например, интеллектуальные викторины, доступная помощь вожатым и доступная степень участия в большинстве мероприятий в лагере. Сопровождая его участие похвалой и приглашая его к различным видам деятельности, вожатые поддержат самооценку ребенка и чувство вовлеченности в отрядную жизнь. Кроме того, ограничение в одной сфере может дать толчок для развития другой. Так, ребенок может открыть у себя любовь к чтению, интеллектуальным задачам, сочинению рассказов. Задача вожатого нащупать такую сферу, где ребенок раскроется. Другие дети, видя, что вожатые мало обращают на ограничение ребенка и привлекают его к участию в различных делах, также будут склонны к взаимодействию с ним, т.к. для младшего школьного возраста по-прежнему характерно, как и для более младших детей, формирование отношения к чему-либо через принятие отношения взрослых.

Кейс №5

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

- 1.Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Психологическая оценка ситуации.

Протестная форма поведения в целом характерна для подростков. Обострение таких форм поведения обычно связано с неудовлетворением основных потребностей возраста и наблюдаются вскоре после их ущемления (в условиях лагеря, скорее всего со стороны вожатых). Также, подобная ситуация может быть не связана с ущемлением потребностей подростков, а быть попыткой приобрести авторитет отдельным из них, либо группой. Но чаще имеются оба фактора.

Решение ситуации.

Вожатым не следует при разрешении ситуации авторитарно оказывать давление на отряд. Скорее всего, речь идет не о позиции всего отряда, а о 11 неформальных лидерах. Поскольку утверждение ребят само по себе является иррациональным по природе, правильнее будет показать им это, задавая соответствующие вопросы («Ребята, дети – хозяева лагеря, вы можете не участвовать в этом соревновании! Однако причина, которую вы называете, противоречит фактам, ведь даже и взрослые люди порой участвуют в детских играх! Как вам кажется, почему?»). Еще один прием для снятия косвенной агрессии и негативизма – дать обратную связь о предполагаемых мотивах данного поведения («Может быть вы отказываетесь участвовать, потому что... правила пребывания в лагере вам кажутся слишком строгими?»). Правило обратной связи не должно касаться личности ребенка, травмировать его. Обычно, после обнаружения мотивов негативное поведение подростка становится менее настойчивым и здесь можно переходить к компромиссной части («Ребята, я предлагаю компромисс: мы сейчас весело поучаствуем в этом конкурсе, отстоим честь нашего отряда, а вечером мы проведем для вас интересную игру!»). Здесь можно предложить ряд игр, где ребята смогут проявить свои взрослые качества, узнают о взаимных симпатиях, о взаимовосприятии, напр., игра в ассоциации. Главным принципом реагирования вожатых в подобной ситуации является последовательная настойчивость, но с учетом ценностей и мотивов детей. Необходимо поддержать ребят в их тенденции к автономии, поэтому после разрешения ситуации «в пользу вожатых» правильно будет отметить и готовность ребят договариваться («Ребята, вот видите, вместе мы можем прийти к компромиссу, помочь друг другу»), вместо того, чтобы показывать свою власть («Я же сказала, что будет, по-моему!»).

6.4. Лонгрид (источник: <https://stimylrosta.com.ua/kopirajting/158-chto-takoe-longrid>)

- это (англ. longread; long read — букв. «долгое чтение») - формат подачи материалов в интернете (англ. Long-form journalism), средство информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Объемный материал, построенный на глубоком содержании , разбитый на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, аудио, графики, анимации, инфографики. Лонгрид - современный медиапродукт продвижения любой темы, идеи, закона, знания. Обычно лонгриды посвящены каким-то интересным людям, местам, событиям, открытиям. Лонгриды могут относиться к самым разным жанрам: научная или публицистическая статья, репортаж, расследование, интервью, исторический очерк и т.д. Большой объем, системность темы, ее глубокое, исчерпывающее раскрытие автором дополняются взаимодействием (режиссурой) вербальных и медийных элементов. Главная цель создателя лонгрида – увлечь читателя, рассказав ему интересную историю, подав актуальную тему с совершенно новой точки зрения.

Структура лонгрида:

- **Время чтения.** Не забудьте указать в начале статьи, сколько времени уйдет на ее прочтение. Не знаете, как это определить? Включите секундомер и не спеша прочитайте текст.
- **Интригующее название.** Придумайте запоминающийся, нетривиальный заголовок. Он должен быть не продающим, а интересным и уникальным.
- **Оглавление статьи.** Имейте в виду, значительная часть публики не сможет прочитать текст целиком. Поэтому крайне важно сделать список содержимого статьи, который позволит сразу же перейти в определенный раздел материала.

- **Вступление.** Подготовьте лид. Приветствуется использование цитат, метафор, аллегорий. В некоторых случаях уместными могут быть шутки, пословицы и поговорки.
- **Основная часть.** Это так называемое тело статьи, которое состоит из разделов, разделенных подзаголовками. Страйтесь, чтобы каждый раздел состоял приблизительно из 2 000 символов.
- **Вывод.** Обязательная часть лонгрида. Его отсутствие может «потопить корабль». Чтобы последний абзац был по-настоящему полезным, перечитайте материал несколько раз и поразмышляйте над тем, как его лучше резюмировать.
- Не забудьте вначале, посередине и в конце своего произведения добавить призыв к действию и равномерно распределить по тексту фотографии, картинки и гифки.

Источник: <https://stimylrosta.com.ua/kopirajting/158-chto-takoe-longrid>

Задание «Дети поколения Z», «Жизнь нашего отряда», «Виртуально-актуальные вопросы подростков», «Герой дня», «Истории из школы (лагеря)», «Культпоход», «Экологический дневник»

6.5. Инфографика (источник <https://infographics.ru/all/chto-takoe-infografika>).

Инфографика – это прогрессивный способ представления сложной информации, а также данных, знаний и статистических расчетов в наглядном формате – с помощью распространенных инструментов визуализации: графиков, таблиц, диаграмм и инструкций.

Ключевые правила создания инфографики:

1. Основная задача при создании инфографики – легко и непринужденно рассказать о «сложном, но важном».
2. Визуальное описание должно быть последовательно, а каждый факт сопровождаться иконками, стрелочками, или отдельными изображениями.
3. Цветовая гамма – эмоциональная и красочная, то есть сразу же привлекающая внимание. Любой зритель долен, если не разобраться в каждом факте или аспекте, то хотя бы зацепиться взглядом за дизайн.
4. Графические объекты в инфографике должны представлять ассоциативный ряд и помогать в уме складывать информационно-визуальный пазл, который надолго осядет в голове.

Задания по созданию инфографики «Структура школьного пресс-центра», «Вожатый, которого ждут», «Пришкольный лагерь - место силы», «Здоровый и безопасный образ жизни подростка».

6.6. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

6.6.1. Тестовые задания для входного раздела.

1. Особенностью современного детского движения является

- вариативность
- статичность
- непредсказуемость

2. Основная функция игры

- развлекательная
- оздоровительная
- воспитывающая

3. Воспитание – это

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- а) уважая, беречь
- б) безмерная любовь
- в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО
- б) самодеятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

8. Одним из методов самовоспитания является

- а) постановка цели
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства
- в) ведение здорового образа жизни

9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

10. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности
- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

11. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожатого

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- а) у детей младших классов
- б) у старшеклассников
- в) у подростков

13. Что такое этика?

- а) Обыденное моральное сознание;
- б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) Жизненный опыт;
- г) Теоретические и практические знания

14. Что такое эстетика?

- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б) Гармоничное развитие личности;
- в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.

15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

- 1. не проявляются;
- 2. проявляются в неявной форме;
- 3. проявляются только в конфликте с родителями;
- 4. проявляются особенно ярко**

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при ко-тором достигается заданная цель;**
- 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- 4) система умений и навыков общения

17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

- 1.критический период развития
- 2. период уединения
- 3. сензитивный период развития**
- 4. период ранней социализации

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- 1) побуждение;
- 2) понуждение;
- 3) сочувствие;
- 4) предостережение.**

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- 1) взаимодействие должно быть неформальным;
- 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
- 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- 3) отсутствие профессиональной ориентации;**
- 4) социальные отклонения

21 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
- 2. Этап коллективного планирования.**
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;
- 2. Этап коллективного анализа;**
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения

25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Женевская декларация прав ребенка;
- 3) Закон «Об образовании»;
- 4) Конвенция ООН**

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст
- 2. подростковый возраст**
3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

- 1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)**
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет вожатого.
4. Наличие символики, формы

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
- 3. Создания воспитывающих ситуаций**
4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самоаттестации
- 4. Тест креативности П. Торранса**

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-странный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический	склонный к обостренным переживаниям, размышлением, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"

- 3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения**
- 4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка**

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей
- 3. коллективная деятельность для достижения цели**
- 4. творческая активность каждого участника деятельности**

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- 2. доброжелательной атмосферой, корректным общением**
3. строгим и беспристрастным оцениванием
- 4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений**

37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение
- 2. создания воспитывающих ситуаций**
3. наказание
4. приучение

6.6.2. Тестовые задания для контроля в базовом разделе № 1.

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

А) уголовная, административная, материальная

Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

В) уголовная, материальная, дисциплинарная

Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

А) оставление в опасности

Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ

В) нарушение требований пожарной безопасности

Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

А) 7-17

Б) 6-18

В) 7-18

Г) 6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку

Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок

В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал

Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно

Б) позвонить родителям ребенка

В) вызвать милицию

Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать

Б) срочно обратиться к врачу

В) наказать ребенка за нарушение правил

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А) нет
- Б) да

12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А) нет
- Б) да

13. Дискриминация в отношении детей – это:

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. Ребенок обладает правами:

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет

Г) с 21 года

17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г) все перечисленное

18. Какие виды работ запрещено выполнять детям

- А) убирать санузлы
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площади, пролеты и коридоры
- В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
- Г) все перечисленное

19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

- А) да
- Б) нет

20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

- А) вожатый отряда
- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивнинвентарем и бережному обращению с ним
- Г) все перечисленное

22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

- А) директора лагеря или старшего вожатого
- Б) медицинского работника
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- Г) все перечисленное

23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

- А) да
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- В) нет

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б) на ночь закрывать все двери и окна
- В) хранить в вожатской тетради, газеты
- Г) все перечисленное

25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра

- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
- В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
- Г) ни в одном из перечисленных

26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

- А) принять меры к задержанию нарушителя
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
- Г) предупредить детей об опасности

27. При возникновении пожара вожатый должен

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- Б) провести эвакуацию детей из корпуса
- В) позвонить родителям
- Г) все перечисленное

28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
- В) зависит от ситуации
- Г) нет правильного ответа

29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей
- Б) не более 10 детей
- В) не более 15 детей
- Г) не более 20 детей

30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?

- А) оба вожатых находятся в воде
- Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- В) оба вожатых находятся на берегу
- Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- A) да
- B) нет

32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:

- A) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- B) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- B) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- G) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- A) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- B) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- B) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
- G) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи

- A) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
- B) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- B) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- G) все перечисленное

35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- A) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- B) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
- B) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- G) все перечисленное

36. При оказании первой медицинской помощи при переломе

- A) создать поврежденной конечности покой
- B) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
- B) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
- G) все перечисленное

37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

- A) да
- B) на усмотрение организатора
- B) нет
- G) если количество участников – более 2-х отрядов

39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

- A) воспитатель (вожатый) отряда
- B) медицинский работник
- B) директор лагеря

Г) сотрудник службы охраны

40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

- А) И.П. Иванов
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.С. Макаренко

41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

42. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
- Г) все перечисленные

43. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

- А) с 1-го дня
- Б) с третьего дня
- В) с пятого дня
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

44. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

- А) да
- Б) нет

45. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А) приучение
- Б) упражнение
- В) режим
- Г) учение

46. Если один воспитатель (вожатый) забрал игровые карты у подростка, может ли другой вернуть?

- А) да
- Б) нет

47. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствии детей?

- А) политика руководства страны
- Б) выяснение отношений между педагогами

- В) религия
- Г) НЛО, экстрасенсы

48. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

- а) да
- Б) нет

49. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

50. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

51. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

- А) оценки с позиции эталонов привлекательности
- Б) позиции судьи и защитника
- В) умения удивить
- Г) понимания

54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями

- А) руки и ноги растут быстрее тела
- Б) рост девочек опережает рост мальчиков
- В) девочки менее активны
- Г) все перечисленное

55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

- А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние
- Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться
- В) антагонизм между мальчиками и девочками
- Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

- А) рост социальной активности
- Б) появляется интерес к заработку
- В) высокий уровень активности
- Г) стремление к общению вне семьи

57. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А) 6-8
- Б) 15-17
- В) 9 -12
- Г) 18

58. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

- А) обучение правильным навыкам труда
- Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- Г) все перечисленное

59. Определите специфические особенности временного детского коллектива

- А) автономность
- Б) краткосрочность существования
- В) интенсивность всех видов деятельности
- Г) все перечисленное

60. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
- Б) передаче функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
- Г) все перечисленное

61. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума
- Б) режиму дня
- В) новым бытовым условиям
- Г) все перечисленное

62. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

63. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность

- А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза
- Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества
- В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений
- Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

64. На подготовку дел в оргпериоде дается:

- А) 5 мин-1 час
- Б) 2-3 часа
- В) до половины дня
- Г) несколько дней

65. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
- Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
- В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)
- Г) все перечисленное

66. Основной период можно считать успешным, если

- А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов
- Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)
- В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных
- Г) все перечисленное

67. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- А) достигнуты поставленные перед времененным коллективом цели
- Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда
- В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку
- Г) все перечисленное

68. Что из указанного ниже является групповой деятельностью

- А) уборка территории
- Б) самовоспитание
- В) управление коллективом
- Г) все перечисленное

69. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?

- А) директор лагеря
- Б) организатор игры
- В) заместитель директора по воспитательной работе
- Г) вожатые

70. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

- А) да
- Б) нет

71. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

- А) безусловно да, устанут – быстрее уснут
- Б) если иначе не понимают
- В) нет
- Г) в зависимости от возраста детей

72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

- А) поставить в известность администрацию лагеря
- Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных
- В) провести в отряде обыск и найти вора
- Г) все перечисленное

73. Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

- А) о неудачах ребенка
- Б) о маленьких победах ребенка
- В) об отношениях с противоположным полом
- Г) о проблемах в воспитании ребенка

74. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А) 50-60 минут
- Б) 60-90 минут
- В) 10-15 минут
- Г) 20-30 минут